**Zespół Szkół w Budach Głogowskich**

**Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych**

**śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych**

**z języka niemieckiego w kl. VII**

**Rok szkolny 2023/2024**

**Opracowała: Alicja Baran**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego – klasa VII** | | | | |
| **Ogólne wymagania edukacyjne z podziałem na poszczególne umiejętności językowe** | | | | |
| **DOPUSZCZAJĄCY** | **DOSTATECZNY** | **DOBRY** | **BARDZO DOBRY** | **CELUJĄCY** |
| **Wiedza** | | | | |
| Uczeń:  - zna niewielką liczbę podstawowych  słówek i wyrażeń z wymienionych  zakresów tematycznych,  - zna tylko podstawowe reguły  gramatyczne,  w wymowie i w piśmie popełnia liczne  błędy, co znacznie utrudnia  komunikację,  - zadania leksykalno –gramatyczne  wykonuje powoli i z pomocą innych; | Uczeń:  - zna bardzo podstawowe  słownictwo i wyrażenia  z wymienionych zakresów tematycznych,  - popełnia dość liczne błędy w ich wymowie i zapisie,  - zna znaczną część  podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych,  jednak z trudem potrafi je  wykorzystać w rozmowie,  - zadania leksykalno-gramatyczne wykonuje  powoli, ale samodzielnie; | Uczeń:  - zna większość  wprowadzonego  słownictwa i wyrażeń  i z reguły poprawnie je wymawia oraz zapisuje,  - zna prawie wszystkie  struktury gramatyczno –  leksykalne i często używa  ich w komunikacji,  - zadania wykonuje  samodzielnie z nielicznymi  usterkami; | Uczeń:  - zna prawie wszystkie  wprowadzone słówka  i wyrażenia  z wymienionych zakresów  tematycznych, bezbłędnie  je wymawia i zapisuje  - zna struktury gramatyczno -leksykalne, nie popełnia  błędów w zadaniach i  stosuje je w komunikacji; | Uczeń:  - zna wszystkie wprowadzone  słówka i wyrażenia  z wymienionych zakresów  tematycznych, bezbłędnie je  wymawia i zapisuje  - zna wszystkie struktury  gramatyczno-leksykalne,  nie popełnia błędów  w zadaniach i z łatwością stosuje  je w komunikacji; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Umiejętności receptywne** (słuchanie / czytanie) | | | | |
| Uczeń:  - z reguły rozumie polecenia  nauczyciela i teksty  odsłuchowe  (globalnie) oraz potrafi wykonać  niektóre zadania na rozumienie  ze słuchu, jeśli prezentowane  teksty są dobrej jakości  i zawierają jednoznaczne  informacje oraz są powtarzane  kilkakrotnie,  - potrafi zrozumieć ogólnie  bardzo proste teksty pisane,  jeśli zawierają znane mu  słownictwo i struktury; | Uczeń:  - rozumie większość poleceń  nauczyciela i teksty odsłuchowe (globalnie), potrafi wykonać  większość zadań na rozumienie ze  słuchu, jeśli może kilkakrotnie  odsłuchać  teksty, a materiał jest powoli  prezentowany  - rozumie ogólnie proste teksty  pisane w zakresie znanych mu  tematów i struktur, a także  niektóre informacje szczegółowe; | Uczeń:  - rozumie prawie wszystkie  polecenia nauczyciela  i wykonuje większość zadań na  rozumienie ze słuchu, potrafi  także zrozumieć informacje  szczegółowe zawarte w tekście - czyta ze zrozumieniem  większość tekstów na poznane  tematy, potrafi podać ogólny  sens tekstu i większość  informacji szczegółowych; | Uczeń:  - rozumie polecenia nauczyciela  potrafi z prezentowanych tekstów  zrozumieć  i selekcjonować potrzebne  informacje, nie ma większych  problemów z wykonaniem zadań  odsłuchowych  - rozumie globalnie i szczegółowo  prawie wszystkie teksty pisane,  potrafi wykonać zadania  związane z tekstem; | Uczeń:  - rozumie wszystkie polecenia  nauczyciela oraz potrafi  z prezentowanych tekstów  zrozumieć i wyselekcjonować  potrzebne informacje, nie ma  problemów z wykonaniem zadań  odsłuchowych  - rozumie globalnie i szczegółowo  wszystkie teksty pisane, potrafi  wykonać wszystkie zadania  związane z tekstem; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Umiejętności produktywne** (mówienie / pisanie) | | | | |
| - potrafi tylko z pomocą rozmówcy  odpowiedzieć na pytania o swoje  dane osobowe, rodzinę, czynności  dnia codziennego, z trudnością  nawiązuje komunikację z powodu  błędnej wymowy oraz nieznajomości  struktur gramatycznych;  - potrafi napisać bardzo proste,  wcześniej poznane zdania, tworzone  kilkuwyrazowe teksty zawierają  sporo błędów ortograficznych,  gramatycznych i składniowych, co  znacznie utrudnia ich  komunikatywność; | - potrafi odpowiedzieć na  większość pytań dotyczących go  osobiście oraz z niewielką  pomocą krótko powiedzieć o  sobie i zadać proste pytanie  rozmówcy na tematy dotyczące  życia codziennego, komunikację  zakłócają dość liczne błędy  w wymowie, intonacji lub  w strukturach gramatycznych  - potrafi napisać według wzoru  kilkuwyrazowe, krótkie teksty,  które zawierają wprawdzie liczne  błędy, ale są dość komunikatywne; | - potrafi w prosty sposób  wypowiedzieć się i zareagować  na większość poznanych tematów  dotyczących osób i czynności  życia codziennego, wyrazić  prostymi środkami swoje  upodobania i opinie, komunikację  zakłócają nieliczne błędy  wymowy lub intonacji,  - potrafi napisać według wzoru  oraz często samodzielnie zdania  oraz kilkuzdaniowe teksty  i stosując poznane słownictwo  i struktury,  - nieliczne usterki nie ograniczają komunikatywności; | - wypowiada się i reaguje dość  swobodnie, prostymi strukturami  na prawie wszystkie poznane  tematy z życia codziennego  dotyczące jego samego i innych  osób, wyraża w prosty sposób  preferencje, upodobania i opinie  swoje i innych osób,  samodzielnie lub według wzoru  tworzy kilkuzdaniowe teksty  pisane, stosując urozmaicone  słownictwo i poznane struktury; | - wypowiada się i reaguje  swobodnie, na wszystkie poznane  tematy z życia codziennego  dotyczące jego  samego i innych osób,  - wyraża preferencje, upodobania  i opinie swoje i innych osób;  samodzielnie tworzy  kilkuzdaniowe teksty pisane,  stosując urozmaicone  - słownictwo i poznane struktury; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Szczegółowe wymagania edukacyjne z podziałem na środki leksykalne, funkcje językowe oraz środki gramatyczne realizowane w podręczniku *Maximal 1* na ocenę śródroczną** | | | | | |
| **Dział** | **Poziom wymagań** | | | | |
|  | **ocena dopuszczająca** | **ocena dostateczna** | **ocena dobra** | **ocena bardzo dobra** | **ocena celująca** |
| ROZDZIAŁ  I – Wer bist du? | Uczeń zna podstawowe formy powitań i pożegnań,  z trudnościami potrafi zapytać o podstawowe informacje i z trudem udziela  podstawowych informacji  o sobie/imię, wiek, miejsce zamieszkania, zna liczby od 0-20. Uczeń z trudnościami potrafi zapisać słowa na podstawie usłyszanego lub przeczytanego tekstu, oraz stosować zasady budowy zdań oznajmujących  i pytających. Uczeń zna tylko niektóre formy czasowników: sein, heiBen, wohnen, kommen w liczbie pojedynczej i ma trudności z ich zastosowaniem w zdaniu pytającym  i oznajmującym.  Uczeń nie zna wszystkich  zaimków osobowych:  ich/du/ er/sie/es i ma  trudności z ich  zastosowaniem w zdaniu  oznajmującym i pytającym. | Uczeń zna podstawowe formy powitań i pożegnań, potrafi zapytać  o podstawowe informacje  /imię, wiek, miejsce zamieszkania i kraj  pochodzenia/ oraz udzielić podstawowych informacji  o sobie, zna liczby od 0-20, umie nazywać niektóre kraje, nie zawsze potrafi używać zwrotów grzecznościowych. Uczeń potrafi zapisać tylko część słów na podstawie usłyszanego lub przeczytanego tekstu, zna  i stara się stosować zasady budowy zdań oznajmujących i pytających.  Uczeń:  - nie zna wszystkich form  czasowników: sein, heiBen,  wohnen, kommen w liczbie  pojedynczej i popełnia błędy  w ich zastosowaniu w zdaniu  pytającym i oznajmującym,  - zna funkcję przyimka in, aus  - rozumie przysłówek woher,  ale nie zawsze poprawnie go  używa,  - zna zaimki osobowe: ich/du/  er/się/es, ale popełnia błędy w  ich zastosowaniu w zdaniu  pytającymi oznajmującym.  - zna nazwy niektórych państw  i ich skrótowe oznaczenia. | Uczeń zna większość form powitań i pożegnań, potrafi witać i żegnać się, pytać  o samopoczucie i udzielać odpowiedzi na takie pytanie, pytać o imię i nazwisko, podawać własne imię  i nazwisko, pytać o miejsce  zamieszkania i udzielać takich informacji o sobie, pytać  o pochodzenie i wiek oraz  udzielać takich informacji  o sobie, liczyć do 20,umie nazywać niektóre kraje, literować słowa, używać zwrotów grzecznościowych, opowiadać o sobie. Uczeń  w większości potrafi zapisać poznane słowa /na podstawie usłyszanego lub  przeczytanego tekstu, poprawnie buduje zdania  oznajmujące i pytające, stosując  słówka pytające /W-Fragen/.  Uczeń:  - w większości prawidłowo  stosuje formy czasowników:  sein, heiBen, wohnen, kommen  w liczbie pojedynczej  - zna funkcję przyimka in, aus  - rozumie przysłówek woher  - zna zaimki osobowe: ich/du/  er/sie/es  - zna nazwy wybranych państw  i ich skrótowe oznaczenia  Uczeń w większości prawidłowo stosuje wyżej wymienione struktury gramatyczne, buduje spójne i logiczne zdania. | Uczeń dość swobodnie (robiąc sporadyczne błędy) potrafi witać  i żegnać się, pytać o samopoczucie  i udzielać odpowiedzi na takie  pytanie, pytać o imię i nazwisko, podawać własne imię i nazwisko, pytać o miejsce zamieszkania  i udzielać takich informacji  o sobie, pytać o pochodzenie i wiek oraz udzielać takich informacji  o sobie, liczyć do 20, nazywać większość krajów, literować słowa, używać zwrotów grzecznościowych, opowiadać  o sobie. Uczeń potrafi zapisać prawie wszystkie poznane słowa na podstawie usłyszanego lub przeczytanego tekstu/, prawidłowo buduje zdania oznajmujące  i pytające, stosując słówka pytające /W-Fragen/. Uczeń:  - prawie zawsze (robiąc sporadyczne  błędy) stosuje formy  czasowników: sein, heiBen, wohnen,  kommen w liczbie pojedynczej  - zna funkcję przyimka in, aus  - rozumie przysłówek woher  - zna zaimki osobowe:  ich/du/er/sie/es  - zna nazwy wybranych państw i ich skrótowe oznaczenia Uczeń prawidłowo (robiąc sporadyczne błędy) stosuje wyżej wymienione struktury gramatyczne, buduje spójne i logiczne zdania. | Uczeń potrafi swobodnie witać  i żegnać się, pytać o samopoczucie  i udzielać odpowiedzi na takie  pytanie, pytać o imię i nazwisko, podawać własne imię i nazwisko, pytać o miejsce zamieszkania  i udzielać takich informacji o sobie, pytać o pochodzenie i wiek oraz udzielać takich informacji o sobie, liczyć do 20, nazywać wybrane kraje, literować słowa, używać zwrotów grzecznościowych, opowiadać o sobie. Uczeń  prawidłowo potrafi zapisać poznane słowa /na podstawie usłyszanego lub przeczytanego tekstu/, prawidłowo buduje zdania oznajmujące  i pytające, stosując słówka pytające  /W-Fragen/. Uczeń:  prawidłowo stosuje formy czasowników: sein, heiBen, wohnen, kommen w liczbie pojedynczej  - zna funkcję przyimka in, aus  - rozumie przysłówek woher  - zna zaimki osobowe: ich/du/ er/sie/es  - zna nazwy wybranych państw i ich skrótowe oznaczenia, Uczeń prawidłowo stosuje wyżej wymienione struktury gramatyczne, buduje spójne  I logiczne zdania. |
| ROZDZIAŁ  II – Ich mag das! | Uczeń zna bardzo podstawowe słownictwo dotyczące swoich upodobań oraz | Uczeń zna podstawowe słownictwo dotyczące swoich upodobań i potrafi nazywać niektóre gatunki muzyki | Uczeń w większości prawidłowo potrafi wyrażać swoje upodobania i formułować opinie  , nazywać | Uczeń dość swobodnie (robiąc sporadyczne błędy) potrafi wyrażać swoje upodobania i formułować | Uczeń potrafi swobodnie wyrażać swoje upodobania i formułować opinie, nazywać gatunki, |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | nazwy wybranych instrumentów muzycznych jak i nazwy zajęć w czasie wolnym. W ograniczonym stopniu stosuje  w wypowiedziach ustnych i pisemnych odmienione poprawnie czasowniki, ma trudności z budową prostych zdań z użyciem przeczeń *nein* oraz spójnika *und*, jego wypowiedzi są krótkie  i zawierają pojedyncze zwroty i struktury. | instrumentów muzycznych, nazywać zajęcia w czasie wolnym. Uczeń stosuje w wypowiedziach ustnych  i pisemnych nie zawsze prawidłowo odmienione  czasowniki regularne w liczbie pojedynczej oznaczające nazwy hobby  i zainteresowań, oraz czasowniki nieregularne: mӧgen i finden.  Buduje proste poprawne zdania z użyciem przeczeń: *nein* oraz spójnika *und*, jego wypowiedzi są krótkie  i zawierają pojedyncze zwroty i struktury . | gatunki i instrumenty  muzyczne, nazywać zajęcia  w czasie wolnym, opisywać osoby, ich upodobania, opinie  i zainteresowania, pisać e-mail, określać swoje upodobania odpowiadając na pytania do tekstu Uczeń zna większość wyrażeń  i zwrotów charakterystycznych dla rozmowy telefonicznej,  Uczeń stosuje w wypowiedziach ustnych  i pisemnych w większości poprawnie odmienione czasowniki regularne oznaczające nazwy hobby  i zainteresowań oraz czasowniki nieregularne: mӧgen i finden, przeczenia *nein* i *nicht* oraz spójniki *und*, *aber*, *oder,*  oraz bogaty zasób słów, buduje spójne, logiczne i złożone zdania. | opinie, nazywać gatunki  i instrumenty muzyczne, nazywać  zajęcia w czasie wolnym, opisywać osoby, ich upodobania, opinie  i zainteresowania, pisać e-mail, określać swoje upodobania  odpowiadając na pytania do tekstu. Uczeń zna prawie wszystkie wyrażenia i zwroty charakterystyczne dla rozmowy telefonicznej.  Uczeń prawie zawsze (robiąc sporadyczne błędy) w  wypowiedziach ustnych  i pisemnych stosuje odmienione prawidłowo czasowniki regularne w liczbie pojedynczej oznaczające nazwy hobby i zainteresowań, oraz czasowniki nieregularne: mӧgen  i finden, przeczenia *nein* i *nicht* oraz spójniki *und*, *aber*, stosuje bogaty zasób słów, buduje spójne, logiczne i złożone zdania. | instrumenty muzyczne, nazywać  zajęcia w czasie wolnym, opisywać osoby, ich upodobania, opinie  i zainteresowania, pisać e-mail,  określać swoje upodobania  odpowiadając na pytania do tekstu. Uczeń zna wszystkie poznane wyrażenia i zwroty charakterystyczne dla rozmowy telefonicznej.  Uczeń stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych prawidłowo  odmienione czasowniki regularne w liczbie pojedynczej oznaczające nazwy hobby i zainteresowań, czasowniki nieregularne: mӧgen  i finden; przeczenia *nein* i *nicht* oraz spójniki *und*, *aber*, *oder,* używa bogaty zasób słów, buduje spójne, logiczne i złożone zdania. |
| ROZDZIAŁ III – Wir  sind der  „Globus” | Uczeń zna nieliczne nazwy dyscyplin sportowych. Ma trudności w sformułowaniu kilku zdań jako komentarz, potrafi liczyć do 500, zna nazwy kilku języków obcych, z trudnością podaje numer telefonu  i adres zamieszkania.  Uczeń ma trudności  z odmianą czasowników regularnych ( wohnen, spielen, fotografieren, hӧren) i nieregularnych (sein, heiβen, sprechen, mӧgen, finden) w liczbie pojedynczej i mnogiej; jego wypowiedzi ustne  i pisemne bazują tylko na kilku pojedynczych słowach i podstawowych strukturach  gramatycznych, bardzo rzadko buduje spójne  i logiczne zdania. | Uczeń zna podstawowe nazwy dyscyplin sportowych. Potrafi napisać krótki komentarz oraz pytać o adres zamieszkania, nr telefonu i udzielać odpowiedzi, używając podstawowego słownictwa, potrafi, popełniając liczne błędy, liczyć do 1000, nazywać języki oraz  rozmawiać o innych osobach i ich znajomości języków.  Uczeń częściowo zna liczbę pojedynczą i mnogą  czasowników regularnych (wohnen, spielen, fotografieren, hӧren)  i nieregularnych ( sein, heiβen, sprechen, mӧgen, finden) Stosuje krótkie wypowiedzi ustne i pisemne zawierające pojedyncze zwroty i struktury  gramatyczne, potrafi budować tylko proste poprawne zdania. | Uczeń zna i w większości prawidłowo wymawia  i zapisuje nazwy dyscyplin sportowych oraz potrafi opowiadać o zajęciach w klubie  młodzieżowym. Na bazie poznanego słownictwa potrafi w większości prawidłowo napisać krótki komentarz  i uzupełniać formularz danymi osobowymi oraz pytać o adres zamieszkania i nr telefonu, potrafi , popełniając nieliczne błędy, liczyć do 2000, nazywać języki oraz rozmawiać o innych osobach i ich znajomości  języków. Uczeń w większości prawidłowo stosuje struktury gramatyczne: zna liczbę pojedynczą i mnogą czasowników regularnych (wohnen, spielen, fotografieren, hӧren)  i nieregularnych ( sein, heiβen, sprechen, mӧgen, finden) oraz zaimek *man*, buduje spójne, logiczne i złożone zdania. | Uczeń zna, prawie zawsze prawidłowo (robiąc sporadyczne błędy) wymawia i zapisuje nazwy dyscyplin sportowych, dość swobodnie potrafi opowiadać o zajęciach  w klubie młodzieżowym. Na bazie poznanego słownictwa potrafi prawie zawsze prawidłowo napisać krótki komentarz i uzupełniać formularz danymi osobowymi oraz pytać o adres języki zamieszkania  i nr telefonu, potrafi prawie zawsze prawidłowo (robiąc sporadyczne błędy) liczyć do 2000, nazywać  języki, i określać swój poziom znajomości danego języka oraz rozmawiać o innych osobach i ich  znajomości języków. Uczeń prawie zawsze (robiąc sporadyczne błędy) stosuje prawidłowe struktury gramatyczne: zna liczbę pojedynczą i mnogą czasowników regularnych (wohnen, spielen, fotografieren, hӧren) i nieregularnych ( sein, heiβen, sprechen, mӧgen, finden) oraz zaimek *man*, stosuje  w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów, buduje spójne, logiczne i złożone  zdania. | Uczeń prawidłowo zna, wymawia  i zapisuje nazwy dyscyplin sportowych, potrafi swobodnie opowiadać o zajęciach w klubie młodzieżowym. Na bazie poznanego słownictwa potrafi prawidłowo napisać krótki komentarz i uzupełnić formularz danymi osobowymi oraz pytać  o adres zamieszkania i nr telefonu, potrafi swobodnie liczyć do 2000, prawidłowo nazywać wszystkie poznane języki i określać swój poziom znajomości danego języka oraz rozmawiać o innych osobach  i ich znajomości języków. Uczeń  prawidłowo stosuje struktury  gramatyczne: zna liczbę pojedynczą i mnogą czasowników regularnych ( wohnen, spielen, fotografieren, hӧren)  i nieregularnych ( sein, heiβen, sprechen, mӧgen, finden) oraz zaimek *man*, stosuje  w wypowiedziach ustnych  i pisemnych bogaty zasób słów, buduje spójne, logiczne i złożone zdania. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Szczegółowe wymagania edukacyjne z podziałem na środki leksykalne, funkcje językowe oraz środki gramatyczne realizowane w podręczniku *Maximal 1* na ocenę roczną** | | | | | | | | | | |
| **Dział** | **Ocena dopuszczająca** | | | **Ocena**  **dostateczna** | | **Ocena**  **dobra** | | **Ocena**  **bardzo dobra** | | **Ocena**  **celująca** |
| ROZDZIAŁ  IV – Meine Schule | | Uczeń ma trudności  nazywaniem dni tygodnia, pomieszczeń szkolnych, przedmiotów szkolnych, nauczycieli poszczególnych  przedmiotów. Z trudnością opowiada i pisze o swoim planie lekcji, stosując prosty szyk zdania.  Z trudem wyraża opinię na temat przedmiotów szkolnych i nie potrafi zapytać o nią. Nie zna szyku przestawnego oraz formy grzecznościowej. Słabo zna formy rodzajnika określonego  w mianowniku. Popełnia znaczne błędy  w zastosowaniu przyimków: um/ von bis/am w określeniach związanych z czasem. Popełnia znaczne błędy  w odmianie czasowników (w liczbie pojedynczej  i mnogiej) z tematem kończącym się na: -d,- t, -chn oraz czasownika nieregularnego: haben. | Uczeń nazywa większość dni tygodnia, zna niektóre pomieszczenia szkolne,  przedmioty szkolne, stara się przedstawić najważniejsze informacje o swojej szkole, nauczycielach poszczególnych przedmiotów. Opowiada  o planie lekcji, mówi o aktywnościach charakterystycznych dla poszczególnych  przedmiotów szkolnych, stosując podstawowe słownictwo. Nie zawsze potrafi wyrazić opinię na temat przedmiotów szkolnych i zapytać o nią. Uczeń w swych wypowiedziach ustnych  i pisemnych stosuje szyk prosty zdania. Popełnia błędy w zastosowaniu szyku przestawnego oraz formy grzecznościowej. Zna formy rodzajnika określonego  w mianowniku. Popełnia błędy w zastosowaniu przyimków: um/ von bis/am w określeniach związanych z czasem. Popełnia błędy  w odmianie czasowników (w liczbie pojedynczej  i mnogiej) z tematem kończącym się na: -d,- t, -chn oraz w odmianie czasownika nieregularnego: haben. | | Uczeń w większości prawidłowo nazywa pomieszczenia szkolne,  przedmioty szkolne,  w większości prawidłowo potrafi przedstawić swoją szkołę i nauczycieli poszczególnych przedmiotów, opowiadać  o planie lekcji, mówić o aktywnościach charakterystycznych dla  poszczególnych przedmiotów szkolnych, w większości prawidłowo potrafi wyrazić opinię na temat przedmiotów szkolnych i zapytać o nią. Na bazie podanego słownictwa zazwyczaj prawidłowo przeprowadza ankietę  i podsumowuje jej wyniki. Uczeń poprawnie selekcjonuje  informacje, poprawnie wymawia i artykułuje poznane na lekcji wyrazy, używa formy grzecznościowej, stosuje  w wypowiedziach ustnych  i pisemnych bogaty zasób słów.  Nie zawsze potrafi wyrazić opinię na temat przedmiotów szkolnych i zapytać o nią. Uczeń w swych wypowiedziach ustnych  i pisemnych stosuje zazwyczaj szyk prosty zdania, ale potrafi również zastosować szyk przestawny. Zna formy rodzajnika określonego  w mianowniku. W większości poprawnie używa przyimków:  um/ von bis/am w określeniach związanych z czasem. Popełnia drobne błędy w odmianie czasowników (w liczbie pojedynczej i mnogiej) z tematem kończącym się na: -d,- t, -chn. oraz w odmianie czasownika nieregularnego: haben. | | Uczeń prawie zawsze prawidłowo (robiąc sporadyczne błędy) nazywa  pomieszczenia szkolne, przedmioty szkolne, potrafi przedstawić swoją szkołę i nauczycieli  poszczególnych przedmiotów, opowiadać o planie lekcji, mówić  o aktywnościach charakterystycznych dla poszczególnych przedmiotów szkolnych, potrafi wyrazić opinię na temat przedmiotów szkolnych  i zapytać o nią. Na bazie podanego słownictwa potrafi prawie zawsze prawidłowo przeprowadzić ankietę i podsumować jej wyniki. Uczeń prawie zawsze prawidłowo (robiąc sporadyczne błędy) selekcjonuje informacje, wymawia i artykułuje poznane na lekcji wyrazy, stosuje w wypowiedziach ustnych  i pisemnych bogaty zasób słów, dość swobodnie używa formy grzecznościowej, stosuje  w swych wypowiedziach ustnych  i pisemnych szyk prosty i przestawny zdania. Zna formy rodzajnika określonego  w mianowniku. Prawie zawsze prawidłowo (robiąc sporadyczne błędy) używa przyimków: um/ von bis/am w określeniach związanych z czasem oraz odmienia czasowniki (w liczbie pojedynczej i mnogiej) z tematem kończącym się na: -d,- t, -chn, a także czasownik nieregularny: haben. | | Uczeń prawidłowo nazywa  pomieszczenia szkolne, przedmioty szkolne, swobodnie potrafi przedstawić swoją szkołę  i nauczycieli poszczególnych przedmiotów, opowiadać o planie lekcji, mówić o aktywnościach charakterystycznych dla  poszczególnych przedmiotów szkolnych, potrafi swobodnie wyrazić opinię na temat przedmiotów szkolnych i zapytać o nią. Na bazie podanego słownictwa potrafi prawidłowo przeprowadzić ankietę  i podsumować jej wyniki. Uczeń prawidłowo selekcjonuje informacje, wymawia i artykułuje poznane na lekcji wyrazy, swobodnie używa formy grzecznościowej,  stosuje w wypowiedziach ustnych  i pisemnych bogaty zasób słów,  stosuje w swych wypowiedziach ustnych i pisemnych szyk prosty  i przestawny zdania. Zna formy rodzajnika określonego  w mianowniku. Prawidłowo używa przyimków: um/ von bis/ am  w określeniach związanych z czasem oraz odmienia czasowniki (w liczbie pojedynczej i mnogiej)  z tematem kończącym się na: -d,- t, -chn, a także czasownik nieregularny: haben. | |
| ROZDZIAŁ  V– Was brauchst du heute? | | Uczeń ma trudności  z nazywaniem przyborów szkolnych, kolorów i cech charakteru.  Na bazie podanego słownictwa z trudem układa zdania oznajmujące  i pytające.  Uczeń z trudnością tworzy wypowiedzi ustne  i pisemne, popełniając błędy w zastosowaniu  w nich rodzajników nie/określonych,  przeczenia kein, zaimków dzierżawczych  w mianowniku i bierniku. | Uczeń nazywa kilka przyborów szkolnych  i udziela podstawowych informacji o ulubionych przedmiotach, zna nazwy kolorów i potrafi określać niektóre cechy charakteru.  Na bazie podanego słownictwa układa zdania oznajmujące i pytające z zastosowaniem zaimków pytajnych: wer i wen., popełniając błędy. Uczeń  w swych wypowiedziach  ustnych i pisemnych stosuje  krótkie wypowiedzi  zawierające pojedyncze  zwroty i proste poprawne  zdania /nie zawsze poprawnie używa  w nich rodzajników  nie/określonych, przeczenia  *kein*  w mianowniku  i bierniku, zaimków dzierżawczych  w mianowniku  i bierniku, liczby mnogiej rzeczownika oraz zastosowanie przyimka fϋr  i in. | | Uczeń w większości prawidłowo nazywa przybory szkolne, opowiada o ulubionych przedmiotach i przyborach szkolnych, nazywa większość kolorów, , rozmawia z osobą dorosłą w większości prawidłowo używając formy grzecznościowej, poprawnie potrafi określać cechy charakteru, wymieniać opinie  o nauczycielach i przedmiotach, pisać SMS-y oraz używać skrótów do ich napisania. Na bazie podanego słownictwa  w większości prawidłowo układa zdania oznajmujące i pytające  z zastosowaniem zaimków pytajnych: wer i wen. Jego wypowiedzi ustne i pisemne są logiczne i spójne, zawierają poprawnie użyte słownictwo oraz stosuje w nich poprawnie rodzajnik określony, nieokreślony w mianowniku  i bierniku, przeczenie *kein*  w mianowniku i bierniku, popełni drobne błędy  w zastosowaniu zaimków dzierżawczych w mianowniku  i bierniku oraz liczby mnogiej rzeczownika. Uczeń w większości zna znaczenie przyimków: fϋr i in. | | Uczeń prawie zawsze prawidłowo (robiąc sporadyczne błędy) nazywa przybory szkolne, dość swobodnie opowiada o ulubionych przedmiotach i przyborach szkolnych, nazywa kolory, rozmawia z osobą dorosłą, używając formy grzecznościowej, dość swobodnie potrafi określać cechy charakteru, wymieniać opinie o nauczycielach  i przedmiotach, pisać SMS-y oraz używać skrótów do ich napisania. Na bazie podanego słownictwa prawie zawsze prawidłowo układa zdania oznajmujące i pytające  z zastosowaniem zaimków pytajnych: wer i wen. Jego wypowiedzi ustne i pisemne zawierają bogate słownictwo. Uczeń prawie zawsze prawidłowo stosuje w nich rodzajnik określony, nieokreślony w mianowniku  i bierniku, oraz zaimki dzierżawcze w mianowniku i bierniku, przeczenie *kein* w mianowniku  i bierniku, zaimki dzierżawcze  w mianowniku i bierniku oraz liczbę mnogą rzeczownika. Uczeń zna znaczenie i zastosowane przyimków: fϋr i in. | | Uczeń prawidłowo nazywa przybory szkolne, swobodnie opowiada  o ulubionych przedmiotach  i przyborach szkolnych, nazywa kolory, rozmawia z osobą dorosłą, używając formy grzecznościowej, swobodnie potrafi określać cechy charakteru, wymieniać opinie  o nauczycielach i przedmiotach, pisać SMS-y oraz używać skrótów do ich napisania. Na bazie podanego słownictwa prawidłowo układa zdania oznajmujące i pytające  z zastosowaniem zaimków pytajnych: wer i wen. Jego wypowiedzi ustne i pisemne zawierają bogate słownictwo, prawidłowo stosuje w nich rodzajnik określony, nieokreślony  w mianowniku i bierniku, przeczenie *kein* w mianowniku i bierniku,  zaimki dzierżawcze w mianowniku  i bierniku oraz liczbę mnogą  rzeczownika. Uczeń zna znaczenie  i zastosowane przyimków: fϋr i in. | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ROZDZIAŁ  VI – Schon wieder  Eintopf! | Uczeń zna nazwy kilku podstawowych potraw,  z trudnością potrafi podać nazwę ulubionych napojów, posiłków i dań,  z trudem potrafi podać nazwy potraw jedzonych na śniadanie, na obiad i na kolację (forma ustna  i pisemna), rzadko opisuje smak różnych potraw, wykorzystując poznane przymiotniki. Uczeń  w swoich wypowiedziach ustnych i pisemnych  popełnia błędy  w budowaniu spójnych  i logicznych zdań. Zna tylko niektóre formy odmiany czasowników nieregularnych ( essen, nehmen, mӧchte, mӧgen), stopniuje wybrane przymiotniki i przysłówki. | Uczeń zna nazwy  podstawowych potraw, potrafi podać nazwę ulubionych napojów, posiłków i dań, potrafi podać nazwy potraw jedzonych na śniadanie, na obiad i na  kolację (forma ustna  i pisemna), opisuje smak różnych potraw wykorzystując poznane przymiotniki. Uczeń stosuje krótkie wypowiedzi ustne  zawierające pojedyncze zwroty i struktury, potrafi budować tylko proste poprawne zdania.  W wypowiedziach ustnych  i pisemnych stosuje część poprawnych form odmiany czasowników nieregularnych ( essen, nehmen, mӧchte, mӧgen), zna tylko niektóre zaimki dzierżawcze w liczbie mnogiej w mianowniku  i bierniku, popełnia błędy w stopniowaniu przymiotników i przysłówków oraz zastosowaniu zwrotu *es gibt*. | Uczeń w większości prawidłowo  przyporządkowuje poznane nazwy potraw  i napoi do poszczególnych posiłków  (śniadanie, obiad, kolacja), potrafi powiedzieć, co chciałby zjeść, czego nie lubi, opisuje smak potraw za pomocą przymiotników, w większości prawidłowo składa  zamówienie w stołówce  i kawiarni, pyta o cenę i ją podaje. Uczeń na bazie podanego słownictwa układa poprawne zdania oznajmujące  i pytające. Jego wypowiedzi ustne i pisemne są logiczne  i spójne. W wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje  w większości poprawne formy odmiany czasowników nieregularnych (essen, nehmen, mӧchte, mӧgen), zaimków dzierżawczych  w liczbie mnogiej  w mianowniku  i bierniku, stopniowania przymiotników i przysłówków  oraz zwrotu *es gibt*. Jego wypowiedzi ustne i pisemne są logiczne i spójne. | Uczeń prawie zawsze prawidłowo (robiąc sporadyczne błędy)  przyporządkowuje poznane nazwy potraw i napoi do poszczególnych posiłków (śniadanie, obiad, kolacja), prawie zawsze prawidłowo potrafi powiedzieć, co chciałby zjeść, czego nie lubi, opisuje smak potraw za pomocą przymiotników, dość swobodnie składa zamówienie  w stołówce i kawiarni, pyta o cenę  i ją podaje. Uczeń na bazie podanego słownictwa prawie zawsze prawidłowo układa zdania oznajmujące i pytające. Jego wypowiedzi ustne i pisemne  zawierają bogate słownictwo, stosuje w nich prawie zawsze prawidłowe formy odmiany czasowników nieregularnych (essen, nehmen, mӧchte, mӧgen), zaimków dzierżawczych w liczbie mnogiej w mianowniku i bierniku, stopniowania przymiotników  i przysłówków oraz zwrotu *es gibt*. | Uczeń prawidłowo przyporządkowuje poznane nazwy potraw i napoi do poszczególnych posiłków (śniadanie, obiad, kolacja), swobodnie potrafi powiedzieć, co chciałby zjeść, czego nie lubi, opisuje smak potraw za pomocą przymiotników, swobodnie składa zamówienie  w stołówce i kawiarni, pyta o cenę  i ją podaje. Uczeń na bazie podanego słownictwa prawidłowo układa zdania oznajmujące  i pytające. Jego wypowiedzi ustne  i pisemne zawierają bogate słownictwo, stosuje w nich prawidłowe formy odmiany czasowników nieregularnych  (essen, nehmen, mӧchte, mӧgen), zaimków dzierżawczych, stopniowania przymiotników  i przysłówków oraz  zwrotu *es gibt*. |

* **Ocena roczna zawiera również wymagania edukacyjne na ocenę śródroczną.**