**Zespół Szkół w Budach Głogowskich**

**Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych**

**śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych**

**Z RELIGII**

**Rok szkolny 2023/2024**

**Opracowała: Barbara Węglarz**

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z RELIGII DLA KLASY 1 A ŚRÓDROCZNE

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dział | OCENA | | | | |
| dopuszczająca | dostateczna | dobra | bardzo dobra | celująca |
| I. Bóg nas kocha – dziękujemy za Jego dary | * podaje imię katechety oraz kolegów i koleżanek z klasy, * przedstawia się wobec całej klasy, * wyjaśnia znaczenie ikon podczas pracy z podręcznikiem, * podaje, kiedy jest katecheza. * wymienia pozytywne umiejętności własne, kolegów i koleżanek, * podaje przykłady sytuacji, w których należy stosować pozdrowienia, * odróżnia, kiedy należy stosować pozdrowienia świeckie, a kiedy chrześcijańskie, * prawidłowo wita się i odpowiada na pozdrowienia świeckie i chrześcijańskie. * opowiada, w którym miejscu znajduje się krzyż w domach i sali szkolnej, * poprawnie wykonuje znak krzyża, * śpiewa piosenkę „W imię Ojca i Syna”. * wskazuje na różnice w wyglądzie zewnętrznym pomiędzy świątynią a innymi budynkami, * podaje przykłady, jak należy się zachować w kościele. * wymienia znane mu kapliczki lub figury świętych. | * podaje prawdę, że na katechezie Bóg czeka na spotkanie ze swoimi dziećmi, * podaje przykłady prawidłowych postaw i zachowań w grupie (prośba, przeproszenie, przebaczenie), * podaje prawdę, że wspólnie z innymi przyjemniej jest uczyć się i bawić, * podaje przykłady, w czym może pomagać innym w klasie, * opowiada, w jaki sposób nauczyciele i inni pracownicy szkoły opiekują się dziećmi, * wymienia i opisuje zasady dobrego zachowania w szkole, * wyjaśnia, że używając pozdrowień chrześcijańskich, wyraża swoją wiarę w Boga, * podaje prawdę, że stosowanie pozdrowień jest wyrazem szacunku do Boga i ludzi, * wyjaśnia, jak wykonuje się znak krzyża, * podaje prawdę, że znak krzyża czynią osoby wierzące w Boga, * podaje przykłady, czym różni się wnętrze kościoła od innych miejsc, * wyjaśnia, że w miejscach poświęconych Panu Bogu zachowujemy się z wyjątkowym szacunkiem. | * wyjaśnia, czym katecheza różni się od innych zajęć, * wyjaśnia, że klasa jest wspólnotą, w której dzieci są za siebie nawzajem odpowiedzialne, * podaje przykłady okazywania akceptacji i szacunku wobec osób w klasie, * podaje prawdę, że troska o dzieci jest dla dorosłych zobowiązaniem wobec Boga, * charakteryzuje relacje między członkami wspólnoty szkolnej, * uzasadnia, dlaczego obowiązkiem ucznia jest posłuszeństwo nauczycielom, * uzasadnia, że pozdrowienia chrześcijańskie przypominają o obecności Boga, * wyjaśnia, że krzyż przypomina o miłości Pana Jezusa do ludzi, * podaje prawdę, że wykonując znak krzyża wypowiadamy imiona Trójcy Świętej, * podaje miejsca i sytuacje, w których wierzący wykonują znak krzyża, * podaje nazwy wybranych elementów wnętrza kościoła, * wyjaśnia, dlaczego kościół nazywamy domem Bożym, * podaje prawdę, że figury i kapliczki świętych są oddaniem chwały Bogu. | * opisuje, czym jest koleżeństwo i przyjaźń, * wyjaśnia, że wzajemna pomoc jest dobrem dla innych i radością dla Boga. * opisuje, czym jest wspólnota szkolna, * uzasadnia konieczność respektowania zasad ustalonych we wspólnocie * szkolnej, * wyjaśnia, jakie przesłanie mają pozdrowienia „Niech będzie pochwalony Jezus Chrystus” i „Szczęść Boże”, * wskazuje, że gest czynienia krzyża odzwierciedla kształt krzyża, na którym umarł Pan Jezus, * wyjaśnia, że znak krzyża wykonany z szacunkiem jest wyrazem miłości do dobrego Boga, * podaje nazwy wybranych przedmiotów związanych z liturgią, * podaje przykłady powodów, z których stawiane były krzyże lub kapliczki. | * opowiada, co przedstawiają znane mu kapliczki lub figury świętych. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| * podaje prawdę, że z Pisma Świętego poznajemy, co Pan Bóg uczynił dla człowieka, * wymienia, gdzie może słuchać Pisma Świętego (dom, katecheza, kościół, radio…), * podaje prawdę, że Bóg stworzył świat z miłości do ludzi, * podaje przykłady okazywania wdzięczności Bogu za świat przyrody, * śpiewa piosenkę o stworzeniu świata. * podaje prawdę, że Bóg stworzył anioły, * mówi z pamięci modlitwę „Aniele Boży”. * podaje prawdę, że Bóg jest dawcą życia pierwszych ludzi i każdego człowieka, * wyjaśnia, że Bóg daje życie za pośrednictwem rodziców. * podaje przykłady, kiedy Boże dary służą człowiekowi, * podaje przykłady dobrego i złego korzystania z dóbr przyrody, * rozpoznaje i nazywa Boże dary, * wymienia, za co może dziękować Bogu w swoim życiu i środowisku. | * wyjaśnia, czym jest Pismo Święte, * podaje prawdę, że słuchając słów Pisma Świętego, słucha samego Boga, * wymienia elementy świata stworzonego przez Boga (niebo, ziemia, słońce morze, rośliny, zwierzęta, człowiek), * podaje prawdę, że dzieła stworzone przez Boga są przejawem Jego wszechmocy, * wyjaśnia, dlaczego aniołów nie możemy zobaczyć, * opisuje rolę Anioła Stróża w życiu ludzi, * wyjaśnia, że dzieła przyrody są sobie nawzajem potrzebne, * wyjaśnia, że Bóg podarował ludziom świat, by mogli czynić w nim wiele dobra, * wskazuje w codzienności ślady Bożych darów materialnych i duchowych, * na podstawie tekstu biblijnego wymienia przejawy troski Boga o świat, * podaje przykłady okazywania wdzięczności za wszystko, co otrzymał od Boga. | * wyjaśnia dlaczego Biblię można nazwać podręcznikiem do poznawania Pana Boga, * opowiada o stworzeniu świata na podstawie biblijnego opowiadania, * na podstawie cech świata wymienia najważniejsze przymioty Boga, * wyjaśnia, że w pięknie i mądrości przyrody można spotkać Pana Boga, * wyjaśnia, że Bóg wyznaczył aniołom różne zadania, * na podstawie tekstu biblijnego opowiada o stworzeniu człowieka, * podaje prawdę, że Bóg dał człowiekowi ciało, duszę, rozum i wolną wolę, * a złe ich unieszczęśliwia, * wyjaśnia, że Boże dary są wyrazem Jego opieki nad ludźmi. | * uzasadnia, dlaczego księdze Pisma Świętego okazujemy wyjątkowy szacunek. * wyjaśnia pojęcia: stworzyć, Stworzyciel, * wyjaśnia wybrane przymioty Boga. * wskazuje, że Bóg opiekuje się ludźmi za pośrednictwem aniołów, * wyjaśnia, że opieka aniołów nad ludźmi jest przejawem dobroci Boga, * uzasadnia, że Bóg jest źródłem dobra. * uzasadnia, że dobre wykorzystanie darów Boga czyni ludzi szczęśliwymi. | * wyjaśnia, na czym polega podobieństwo człowieka do Boga. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| III. Bóg mnie kocha | * podaje prawdę, że jest dzieckiem Boga, * podaje przykłady, w których dostrzega Bożą miłość w swoim życiu, * podaje przykłady czynionego przez siebie dobra, * podaje prawdę, że Bóg kocha ludzi, także wtedy, gdy popełniają zło. * podaje przykłady troski Boga wobec niego, * wymienia osoby ze swojego otoczenia, które są blisko i mogą przyjść mu z pomocą, * podaje prawdę, że podczas Mszy Świętej czytane jest Pismo Święte, * prawidłowo wykonuje potrójny znak krzyża, * podaje, ile jest przykazań, * podaje przykłady, jakich postaw należy unikać, * mówi z pamięci treść przykazania miłości Boga, * prawidłowo ocenia swoje postępowanie, odróżniając zachowania właściwe od niewłaściwych, * podaje prawdę, że bliźni to każdy człowiek, * podaje prawdę, że dobre uczynki wobec najbliższych są wyrazem miłości do Boga, * podaje przykłady uczynków, którymi pomaga innym. | * podaje prawdę, że Bóg pragnął, abyśmy się pojawili na świecie, * podaje przykłady, jak należy troszczyć się o własne ciało i dbać zdrowie. * wyjaśnia, że czyniąc dobro człowiek odpowiada na miłość Boga, * podaje prawdę, że Bóg jest zawsze blisko swoich dzieci, * wyjaśnia, w jakich sytuacjach może prosić Boga pomoc. * opowiada, kto czyta Pismo Święte podczas liturgii, * podaje nazwy wybranych przedmiotów związanych z liturgią, * podaje przykłady, jak można odpowiadać Panu Bogu na słowa skierowane do nas. * w miarę swoich możliwości wyjaśnia poszczególne przykazania, * wyjaśnia symbolikę serca, duszy i umysłu w przykazaniu miłości, * mówi z pamięci treść przykazania miłości bliźniego. | * wyjaśnia, że trzeba dbać o własne ciało, ponieważ jest ono darem Boga, * wyjaśnia, na czym polega bezwarunkowa miłość Boga do człowieka, * wyjaśnia, że Bóg jest blisko nas i pomaga nam za pośrednictwem innych ludzi, * opowiada wydarzenia, o których dowiedział się z Biblii, * z pomocą katechety wyjaśnia, czym są przykazania Boże, * uzasadnia, że wypełnianie przykazań prowadzi do szczęścia poszczególnych osób i wszystkich wokół, * wskazuje, że ocena własnego postępowania pomaga w stawaniu się lepszym. * podaje przykłady właściwych zachowań wynikających z wypełniania przykazań. | * uzasadnia wartość każdego człowieka jako dziecka Bożego, * na podstawie tekstu biblijnego wyjaśnia, że ciało jest świątynią Ducha Świętego, * wyjaśnia, na czym polega działanie rozumne i wolne, * wyjaśnia, że wypełnianie przykazań jest znakiem zaufania Bogu, który pragnie naszego szczęścia, * wyjaśnia, że zachowując przykazania, odpowiada na Bożą miłość, * wyjaśnia, co to znaczy: „kochać bliźniego jak siebie samego”, * wyjaśnia, że pomaganie innym jest wyrazem miłości Boga wobec ludzi. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| IV. Bóg daje mi Jezusa i Matkę Maryję | * podaje prawdę, że Bogu jako dobremu Ojcu może powiedzieć o wszystkim, * wymienia symbole adwentowe, * podaje prawdę, że Maryja jest Matką Jezusa i wszystkich ludzi, * mówi z pamięci modlitwę „Zdrowaś Maryjo”. * opowiada o zwyczajach związanych z Bożym Narodzeniem, * podaje, gdzie urodził się Pan Jezus, * śpiewa wybrane kolędy. * wymienia dary złożone przez mędrców, * opowiada, od kogo usłyszał o narodzeniu Jezusa. * wskazuje, że Bóg jest najlepszym Ojcem ze wszystkich na ziemi, i wszystkich potrzebujących, * wskazuje, że dla Boga każdy jest ważny, * podaje przykłady przebaczenia we własnym życiu, * wymienia osoby potrzebujące pomocy, * podaje przykłady uczynków miłosierdzia w swoim środowisku i na świecie, * wyjaśnia, że zło zasmuca Boga, * podaje prawdę, że Bóg czeka na powrót człowieka i zawsze jest gotowy przebaczyć, * wymienia sytuacje, w których należy przeprosić Boga i ludzi. | * opowiada o rozmowie Samuela z Bogiem, * wypowiada modlitwy, które już zna, * podaje przykłady, za co może Bogu dziękować, o co Go prosić, za co przepraszać i uwielbiać Go, * podaje przykłady, jak można przygotować się na przyjście Jezusa, * wskazuje, że Maryja przedstawia prośby ludzi swojemu Synowi, * opowiada o zwyczajach świątecznych, * wyjaśnia, dlaczego składamy sobie życzenia, * opowiada o drodze mędrców do Betlejem i pokłonie przed Dzieciątkiem, * podaje prawdę, że Jezus objawił się wszystkim ludziom, * podaje prawdę, że Bóg pragnie, byśmy mówili do Niego „Ojcze”, * wskazuje, że Bóg jest Ojcem wszystkich ludzi, * mówi z pamięci słowa modlitwy „Ojcze nasz”. * podaje przykłady odejścia człowieka od Boga, * omawia wybrane uczynki miłosierdzia, * rozróżnia rodzaje pomocy niesionej przez dorosłych i przez dzieci. * uzasadnia, dlaczego powinniśmy przepraszać Boga. | * wyjaśnia, czym jest i na czym polega modlitwa, * wyjaśnia określenie „Adwent”, * wyjaśnia, że powołanie przez Boga jest zaproszeniem do przyjaźni z Nim. * opisuje najważniejsze zwyczaje i tradycje związane z Adwentem, * wyodrębnia słowa pozdrowienia Maryi przez archanioła Gabriela, * wyjaśnia symbolikę opłatka, choinki i żłóbka, * podaje przykłady życzeń związanych z osobą Jezusa, * charakteryzuje sposoby chrześcijańskiego świętowania Bożego Narodzenia, * opisuje najważniejsze tradycje związane z Bożym Narodzeniem w kościele, * podaje nazwy święta: „Objawienie Pańskie” i „Trzech Króli” i wyjaśnia ich przesłanie, * wyjaśnia, że w modlitwie „Ojcze nasz” prosimy o pomoc dla siebie * podaje prawdę, że Bóg poszukuje „zagubionego” człowieka, * opowiada historię miłosiernego Samarytanina, * w oparciu o tekst biblijny wymienia uczynki (postawy) miłosierdzia, * wyjaśnia, że uczynki miłosierdzia dotyczą sfery materialnej i duchowej, * wymienia przejawy Bożego miłosierdzia ukazane w historii o synu marnotrawnym. | * układa proste modlitwy prośby, dziękczynienia, uwielbienia i przeproszenia, * omawia znaczenie symboli adwentowych, * wyjaśnia sens adwentowego oczekiwania. * opowiada scenę zwiastowania na podstawie opowiadania biblijnego i obrazu, * omawia okoliczności narodzenia Jezusa, * wyjaśnia, czego symbolem może być gwiazda, * wyjaśnia znaczenie darów złożonych przez mędrców, * wyjaśnia wybrane prośby modlitwy „Ojcze nasz”, * opowiada przypowieść o zagubionej owcy, * uzasadnia potrzebę zaufania kochającemu Bogu. * wyjaśnia własnymi słowami pojęcie Bożego miłosierdzia, * wyjaśnia pojęcie postawy miłosierdzia jako troski o potrzebujących, * opowiada przypowieść o miłosiernym Ojcu, * omawia postawy syna marnotrawnego wobec ojca, * uzasadnia potrzebę zaufania miłosiernemu Ojcu. | * własnymi słowami wyjaśnia wybrane wyrażenia z modlitwy „Zdrowaś Maryjo”, * opowiada o wyjątkowości liturgii świąt Bożego Narodzenia, * wyjaśnia znaczenie wcielenia Syna Bożego, * charakteryzuje postawę człowieka miłosiernego, * omawia wybrane zwyczaje związane z uroczystością Objawienia Pańskiego. |

# ROCZNE

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| DZIAŁ | OCENA | | | | |
| dopuszczająca | dostateczna | dobra | bardzo dobra | celująca |
| V. Bóg jest w mojej rodzinie | * podaje przykłady, w jaki sposób okazują miłość rodzice dzieciom i dzieci rodzicom, * tworzy drzewo genealogiczne swoich przodków, * podaje przykłady, w czym rodzeństwo może sobie pomagać, * podaje przykłady intencji, w których może modlić się cała rodzina. * podaje prawdę, że Bóg daje radość zabawy. | * podaje prawdę, że najlepszym wzorem miłości jest Bóg, * wskazuje, że Bóg okazuje swoją miłość dzieciom przez rodziców i odwrotnie, * wskazuje, że po przodkach dziedziczymy rzeczy materialne, cechy charakteru, umiejętności, * podaje prawdę, że dziecko jest dla rodziców darem od Pana Boga, a rodzice są darem dla dziecka, * podaje prawdę, że rodzice stawiają dziecku wymagania dla jego dobra, * wskazuje, że życie rodzinne powinno nas prowadzić do nieba, * opowiada, jak wypełnia czas wolny. | * wyjaśnia, że najważniejszą więzią w rodzinie jest miłość, * wyjaśnia, że brak miłości podaje prawdę, że rodzina jest pomysłem Boga, * rodziców (lub jednego) Bóg wynagradza na inne sposoby, * podaje przykłady, co zawdzięcza swoim przodkom, * podaje prawdę, że brak obecności rodziców jest trudną sytuacją dla dziecka, więc należy je wspierać. * podaje przykłady spędzania wolnego czasu z kolegami i przyjaciółmi. | * wskazuje na więzi osobowe w rodzinie, * wymienia przykłady budowania dobrych relacji we wspólnocie rodzinnej, * wyjaśnia rolę opiekunów i rodziców zastępczych wobec dzieci, które nie mają rodziców, * wyjaśnia, czym różnią się obowiązki rodziców od obowiązków dziecka, * wyjaśnia, na co nie powinno się poświęcać zbyt wiele czasu | * charakteryzuje wspólnotę rodzinną, * rozpoznaje i nazywa emocje swoje oraz innych osób. * uzasadnia, dlaczego dzieci mają prawo do odpoczynku. |
| VI. Bóg zbawia | * podaje nazwę dnia rozpoczynającego Wielki Post i czas jego trwania, * podaje przykłady postanowień wielkopostnych, * pamięta tekst modlitwy „Któryś za nas…”, * wyjaśnia symbolikę palmy, * z pomocą wykonuje palmę. * pamięta, że Pan Jezus zmartwychwstał trzeciego dnia po swojej śmierci, * wymienia zwyczaje i symbole wielkanocne, * podaje prawdę, że Pan Jezus przygotował dla wszystkich miejsce w niebie. | * wyjaśnia pojęcie „Środa Popielcowa”, * podaje z pamięci słowa towarzyszące posypaniu głów popiołem, * opowiada, jak wygląda procesja w Niedzielę Palmową, * opowiada o grobie Pańskim w swoim kościele, * opowiada o święceniu pokarmów i śniadaniu wielkanocnym. * wyjaśnia, dlaczego Wielkanoc jest świętem radosnym. * na miarę swoich możliwości wyjaśnia, czym jest niebo, * wskazuje, co podczas życia na ziemi pomaga w drodze do nieba. | * wyjaśnia przesłanie obrzędu posypania głów popiołem, * opowiada wybrane sceny z drogi krzyżowej, * podaje prawdę, że owocem cierpienia Jezusa jest odkupienie wszystkich ludzi, * wyjaśnia, dlaczego warto pokonywać trudności, * wyjaśnia pojęcia: „hosanna”, „Niedziela Palmowa”, * omawia perykopę o wjeździe Pana Jezusa do Jerozolimy, * opowiada o śmieci Pana Jezusa i złożeniu Go do grobu, * wyjaśnia symbolikę wybranych pokarmów w koszyczku wielkanocnym. | * własnymi słowami opowiada perykopę o kuszeniu Jezusa, * podaje przykłady, kiedy owocem cierpienia może być dobro, * określa rozkładanie płaszczy i rzucanie gałązek przed Jezusem jako znak uznania Go za Króla, * wyjaśnia, dlaczego monstrancja z Hostią jest najważniejszym elementem grobu Pańskiego, * opowiada o zmartwychwstaniu i wniebowstąpieniu Jezusa. | * wyjaśnia, na czym polega przemiana postępowania ze względu na Jezusa, * wyjaśnia chrześcijański sens krzyża i cierpienia, * wyjaśnia znaczenie zmartwychwstania. |
| VII. Bóg jest ze mną w Kościele | * opowiada, jak wygląda udzielanie chrztu, * podaje prawdę, że przez dar życia, chrzest i wiarę Pan Bóg okazuje nam swoją miłość. * podaje prawdę, że podczas chrztu został uroczyście przyjęty do rodziny dzieci Bożych. * podaje prawdę, że Bóg czeka na spotkanie z ludźmi podczas Mszy Świętej, * podaje, kiedy jest niedzielna Msza Święta w jego parafialnym kościele. * przyjmuje właściwą postawę i prawidłowo wykonuje gesty liturgiczne, * opowiada, jak wygląda kościół parafialny, * podaje przykłady pomocy potrzebującym, * podaje przykłady zaangażowania się dorosłych i dzieci w pomoc potrzebującym. | * pamięta słowa „N., ja ciebie chrzczę w imię Ojca i Syna, i Ducha Świętego”, * wymienia dary, które otrzymał od Boga (w kolejności): życie, chrzest * i wiara, * podaje prawdę, że Bóg jest obecny w liturgii, * wyjaśnia, dlaczego na Mszę Świętą ubieramy się odświętnie, * rozpoznaje i nazywa podstawowe gesty i postawy liturgiczne, * podaje przykłady właściwych postaw w miejscach poświęconych Bogu, * wskazuje zachowania, których należy unikać w kościele. * podaje prawdę, że Jezus jest Dobrym Pasterzem, a wierzący Jego owcami, * podaje, kto jest patronem kościoła parafialnego, * podaje prawdę, że we wspólnocie Kościoła jesteśmy nawzajem za siebie odpowiedzialni, * wskazuje, w jaki sposób dzieci mogą wspierać pracę misjonarza. | * wymienia znaki i symbole związane z chrztem, * podaje prawdę, że wspólnota Kościoła obejmuje całą ziemię, * wyjaśnia, że do wspólnoty Kościoła włącza sakrament chrztu, * wymienia sposoby obecności Boga w liturgii, * omawia, na czym polega właściwe zachowanie z kościele, * wyjaśnia, dlaczego należy z szacunkiem zachowywać się podczas liturgii, * wyjaśnia, co to znaczy być owcą Pana Jezusa, * wskazuje, że najważniejszą pomocą dla innych we wspólnocie Kościoła jest modlitwa. * podaje prawdę, że kościół jest centrum życia parafialnego, * opowiada o zadaniach osób zaangażowanych w funkcjonowanie parafii, * wyjaśnia, że Pan Bóg przygotował dla każdego w Kościele określone zadania. | * wyjaśnia, że od chwili chrztu stał się ukochanym dzieckiem Boga, * wyjaśnia, że w rodzinie dzieci Bożych Bóg jest Ojcem, a ochrzczeni są dla siebie rodzeństwem. * wyjaśnia znaczenie wybranych gestów i postaw, * wyjaśnia pojęcia: pasterz, owczarnia, * wyjaśnia, że każdy w Kościele ma określone miejsce, * wyjaśnia, czym jest wspólnota parafialna, * podaje przykłady własnego zaangażowania się w wydarzenia związane z parafią, * opowiada o działalności misjonarzy. | * opisuje Kościół jako wspólnotę ludzi wierzących zgromadzonych przez Boga, * opowiada o Kościele jako owczarni Bożej, * charakteryzuje relacje panujące we wspólnocie parafialnej. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| VIII. Katechezy okolicznościowe | * dzieli się wspomnieniami z wakacji, * podaje przykłady, jak może podziękować Bogu i rodzicom za czas wakacji, * wymienia prawa i obowiązki ucznia, * opowiada, jak wygląda różaniec, * wymienia części różańca świętego, * podaje prawdę, że Bóg zaprasza nas do życia wiecznego, * podaje datę uroczystości Wszystkich Świętych, * podaje prawdę, że istnieje życie wieczne, * podaje datę wspomnienia Wszystkich Wiernych Zmarłych, * mówi z pamięci modlitwę „Wieczny odpoczynek”. * podaje wybrane wydarzenia z życia św. Mikołaja, * mówi z pamięci modlitwę „Niechaj będzie pochwalony Przenajświętszy Sakrament”, * podaje godzinę nabożeństw majowych w swojej parafii, * podaje prawdę, że mama i tata są darem od Boga, * podaje, kiedy świętujemy Dzień Matki i Dzień Ojca, * podaje przykłady dobrego wypoczynku. | * wymienia miejsca wakacyjnego odpoczynku związane z Panem Bogiem, * wyjaśnia, co oznaczają słowa ślubowania, * podaje prawdę, że ucząc się, służy swojej Ojczyźnie, * odpowiada w dialogu na wezwanie „Katechizmu polskiego dziecka”. * wymienia modlitwy, które są odmawiane na różańcu, * podaje prawdę, że w Lourdes Matka Boża prosiła o modlitwę różańcową, * wymienia imiona wybranych świętych, * wymienia przejawy troski i pamięci o zmarłych, * wskazuje, w jaki sposób naśladować dobroć św. Mikołaja, * podaje, kiedy świętujemy Dzień Babci i Dzień Dziadka, * wymienia sposoby okazywania miłości i wdzięczności dziadkom oraz rodzicom, * podaje przykłady miłości i stawiania wymagań ze strony dziadków, * podaje sposoby zaangażowania się dzieci w procesję Bożego Ciała, * układa modlitwę w intencji swoich rodziców, * podaje prawdę, że po trudach nauki nadchodzi czas odpoczynku. | * podaje prawdę, że wydarzenia wakacyjne, ludzie i przyroda są darem Boga, który nas kocha, * wyjaśnia, dlaczego warto prosić Boga o błogosławieństwo, * wyjaśnia, że podczas modlitwy różańcowej wspólnie prosimy Maryję o pomoc, * podaje, jakimi cechami charakteryzuje się święty, * opisuje, jak należy postępować, aby być świętym, * wyjaśnia, czym jest czyściec, * wyjaśnia, dlaczego modlimy się za zmarłych, * opowiada, jak żył św. Mikołaj, * wyjaśnia, że można obdarowywać innych dobrocią (nie tylko materialnie). * wyjaśnia, dlaczego szanujemy dziadków i okazujemy im wdzięczność, * układa modlitwę w intencji swoich dziadków. * wyjaśnia pojęcie „monstrancja”, * wskazuje obecność Boga w codziennych wydarzeniach i w miejscu, w którym żyje, * wyjaśnia wybrane wezwania „Litanii loretańskiej”, * wyjaśnia, co to znaczy, że Maryja jest Królową, * wyjaśnia, dlaczego szanujemy swoich rodziców, * wyjaśnia, że w czasie odpoczynku także można chwalić Boga. | * wyjaśnia, dlaczego należy być wdzięcznym (Bogu i rodzicom) za otrzymane dobro. * podaje prawdę, że podczas modlitwy różańcowej rozważamy wydarzenia z życia Jezusa i Maryi, * opowiada o objawieniu Matki Bożej w Lourdes, * opowiada o życiu św. Dominika Savio oraz św. Franciszka i Hiacynty * Marto, * wyjaśnia sens obdarowywania bez oczekiwania na wdzięczność, * uzasadnia potrzebę obchodów dnia, w którym w szczególny sposób * okazuje się miłość dziadkom oraz rodzicom, * opisuje, jak odbywa się procesja Bożego Ciała, * wyjaśnia pojęcie „Litania loretańska”, * uzasadnia, dlaczego Matka Jezusa jest również naszą Matką. | * uzasadnia wartość modlitwy różańcowej, * wyjaśnia, dlaczego procesja Eucharystyczna odbywa się ulicami miast i wiosek, * wyjaśnia, że figury, obrazy i kapliczki są wyrazem naszej miłości do Maryi, * wyjaśnia, na czym polega chrześcijańskie przeżywanie wolnego czasu. |

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z RELIGII DLA KLASY I B ŚRÓDROCZNE

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dział | OCENA | | | | |
| dopuszczająca | dostateczna | dobra | bardzo dobra | celująca |
| I. Bóg nas kocha – dziękujemy za Jego dary | * podaje imię katechety oraz kolegów i koleżanek z klasy, * przedstawia się wobec całej klasy, * wyjaśnia znaczenie ikon podczas pracy z podręcznikiem, * podaje, kiedy jest katecheza. * wymienia pozytywne umiejętności własne, kolegów i koleżanek, * podaje przykłady sytuacji, w których należy stosować pozdrowienia, * odróżnia, kiedy należy stosować pozdrowienia świeckie, a kiedy chrześcijańskie, * prawidłowo wita się i odpowiada na pozdrowienia świeckie i chrześcijańskie. * opowiada, w którym miejscu znajduje się krzyż w domach i sali szkolnej, * poprawnie wykonuje znak krzyża, * śpiewa piosenkę „W imię Ojca i Syna”. * wskazuje na różnice w wyglądzie zewnętrznym pomiędzy świątynią a innymi budynkami, * podaje przykłady, jak należy się zachować w kościele. * wymienia znane mu kapliczki lub figury świętych. | * podaje prawdę, że na katechezie Bóg czeka na spotkanie ze swoimi dziećmi, * podaje przykłady prawidłowych postaw i zachowań w grupie (prośba, przeproszenie, przebaczenie), * podaje prawdę, że wspólnie z innymi przyjemniej jest uczyć się i bawić, * podaje przykłady, w czym może pomagać innym w klasie, * opowiada, w jaki sposób nauczyciele i inni pracownicy szkoły opiekują się dziećmi, * wymienia i opisuje zasady dobrego zachowania w szkole, * wyjaśnia, że używając pozdrowień chrześcijańskich, wyraża swoją wiarę w Boga, * podaje prawdę, że stosowanie pozdrowień jest wyrazem szacunku do Boga i ludzi, * wyjaśnia, jak wykonuje się znak krzyża, * podaje prawdę, że znak krzyża czynią osoby wierzące w Boga, * podaje przykłady, czym różni się wnętrze kościoła od innych miejsc, * wyjaśnia, że w miejscach poświęconych Panu Bogu zachowujemy się z wyjątkowym szacunkiem. | * wyjaśnia, czym katecheza różni się od innych zajęć, * wyjaśnia, że klasa jest wspólnotą, w której dzieci są za siebie nawzajem odpowiedzialne, * podaje przykłady okazywania akceptacji i szacunku wobec osób w klasie, * podaje prawdę, że troska o dzieci jest dla dorosłych zobowiązaniem wobec Boga, * charakteryzuje relacje między członkami wspólnoty szkolnej, * uzasadnia, dlaczego obowiązkiem ucznia jest posłuszeństwo nauczycielom, * uzasadnia, że pozdrowienia chrześcijańskie przypominają o obecności Boga, * wyjaśnia, że krzyż przypomina o miłości Pana Jezusa do ludzi, * podaje prawdę, że wykonując znak krzyża wypowiadamy imiona Trójcy Świętej, * podaje miejsca i sytuacje, w których wierzący wykonują znak krzyża, * podaje nazwy wybranych elementów wnętrza kościoła, * wyjaśnia, dlaczego kościół nazywamy domem Bożym, * podaje prawdę, że figury i kapliczki świętych są oddaniem chwały Bogu. | * opisuje, czym jest koleżeństwo i przyjaźń, * wyjaśnia, że wzajemna pomoc jest dobrem dla innych i radością dla Boga. * opisuje, czym jest wspólnota szkolna, * uzasadnia konieczność respektowania zasad ustalonych we wspólnocie * szkolnej, * wyjaśnia, jakie przesłanie mają pozdrowienia „Niech będzie pochwalony Jezus Chrystus” i „Szczęść Boże”, * wskazuje, że gest czynienia krzyża odzwierciedla kształt krzyża, na którym umarł Pan Jezus, * wyjaśnia, że znak krzyża wykonany z szacunkiem jest wyrazem miłości do dobrego Boga, * podaje nazwy wybranych przedmiotów związanych z liturgią, * podaje przykłady powodów, z których stawiane były krzyże lub kapliczki. | * opowiada, co przedstawiają znane mu kapliczki lub figury świętych. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| * podaje prawdę, że z Pisma Świętego poznajemy, co Pan Bóg uczynił dla człowieka, * wymienia, gdzie może słuchać Pisma Świętego (dom, katecheza, kościół, radio…), * podaje prawdę, że Bóg stworzył świat z miłości do ludzi, * podaje przykłady okazywania wdzięczności Bogu za świat przyrody, * śpiewa piosenkę o stworzeniu świata. * podaje prawdę, że Bóg stworzył anioły, * mówi z pamięci modlitwę „Aniele Boży”. * podaje prawdę, że Bóg jest dawcą życia pierwszych ludzi i każdego człowieka, * wyjaśnia, że Bóg daje życie za pośrednictwem rodziców. * podaje przykłady, kiedy Boże dary służą człowiekowi, * podaje przykłady dobrego i złego korzystania z dóbr przyrody, * rozpoznaje i nazywa Boże dary, * wymienia, za co może dziękować Bogu w swoim życiu i środowisku. | * wyjaśnia, czym jest Pismo Święte, * podaje prawdę, że słuchając słów Pisma Świętego, słucha samego Boga, * wymienia elementy świata stworzonego przez Boga (niebo, ziemia, słońce morze, rośliny, zwierzęta, człowiek), * podaje prawdę, że dzieła stworzone przez Boga są przejawem Jego wszechmocy, * wyjaśnia, dlaczego aniołów nie możemy zobaczyć, * opisuje rolę Anioła Stróża w życiu ludzi, * wyjaśnia, że dzieła przyrody są sobie nawzajem potrzebne, * wyjaśnia, że Bóg podarował ludziom świat, by mogli czynić w nim wiele dobra, * wskazuje w codzienności ślady Bożych darów materialnych i duchowych, * na podstawie tekstu biblijnego wymienia przejawy troski Boga o świat, * podaje przykłady okazywania wdzięczności za wszystko, co otrzymał od Boga. | * wyjaśnia dlaczego Biblię można nazwać podręcznikiem do poznawania Pana Boga, * opowiada o stworzeniu świata na podstawie biblijnego opowiadania, * na podstawie cech świata wymienia najważniejsze przymioty Boga, * wyjaśnia, że w pięknie i mądrości przyrody można spotkać Pana Boga, * wyjaśnia, że Bóg wyznaczył aniołom różne zadania, * na podstawie tekstu biblijnego opowiada o stworzeniu człowieka, * podaje prawdę, że Bóg dał człowiekowi ciało, duszę, rozum i wolną wolę, * a złe ich unieszczęśliwia, * wyjaśnia, że Boże dary są wyrazem Jego opieki nad ludźmi. | * uzasadnia, dlaczego księdze Pisma Świętego okazujemy wyjątkowy szacunek. * wyjaśnia pojęcia: stworzyć, Stworzyciel, * wyjaśnia wybrane przymioty Boga. * wskazuje, że Bóg opiekuje się ludźmi za pośrednictwem aniołów, * wyjaśnia, że opieka aniołów nad ludźmi jest przejawem dobroci Boga, * uzasadnia, że Bóg jest źródłem dobra. * uzasadnia, że dobre wykorzystanie darów Boga czyni ludzi szczęśliwymi. | * wyjaśnia, na czym polega podobieństwo człowieka do Boga. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| III. Bóg mnie kocha | * podaje prawdę, że jest dzieckiem Boga, * podaje przykłady, w których dostrzega Bożą miłość w swoim życiu, * podaje przykłady czynionego przez siebie dobra, * podaje prawdę, że Bóg kocha ludzi, także wtedy, gdy popełniają zło. * podaje przykłady troski Boga wobec niego, * wymienia osoby ze swojego otoczenia, które są blisko i mogą przyjść mu z pomocą, * podaje prawdę, że podczas Mszy Świętej czytane jest Pismo Święte, * prawidłowo wykonuje potrójny znak krzyża, * podaje, ile jest przykazań, * podaje przykłady, jakich postaw należy unikać, * mówi z pamięci treść przykazania miłości Boga, * prawidłowo ocenia swoje postępowanie, odróżniając zachowania właściwe od niewłaściwych, * podaje prawdę, że bliźni to każdy człowiek, * podaje prawdę, że dobre uczynki wobec najbliższych są wyrazem miłości do Boga, * podaje przykłady uczynków, którymi pomaga innym. | * podaje prawdę, że Bóg pragnął, abyśmy się pojawili na świecie, * podaje przykłady, jak należy troszczyć się o własne ciało i dbać zdrowie. * wyjaśnia, że czyniąc dobro człowiek odpowiada na miłość Boga, * podaje prawdę, że Bóg jest zawsze blisko swoich dzieci, * wyjaśnia, w jakich sytuacjach może prosić Boga pomoc. * opowiada, kto czyta Pismo Święte podczas liturgii, * podaje nazwy wybranych przedmiotów związanych z liturgią, * podaje przykłady, jak można odpowiadać Panu Bogu na słowa skierowane do nas. * w miarę swoich możliwości wyjaśnia poszczególne przykazania, * wyjaśnia symbolikę serca, duszy i umysłu w przykazaniu miłości, * mówi z pamięci treść przykazania miłości bliźniego. | * wyjaśnia, że trzeba dbać o własne ciało, ponieważ jest ono darem Boga, * wyjaśnia, na czym polega bezwarunkowa miłość Boga do człowieka, * wyjaśnia, że Bóg jest blisko nas i pomaga nam za pośrednictwem innych ludzi, * opowiada wydarzenia, o których dowiedział się z Biblii, * z pomocą katechety wyjaśnia, czym są przykazania Boże, * uzasadnia, że wypełnianie przykazań prowadzi do szczęścia poszczególnych osób i wszystkich wokół, * wskazuje, że ocena własnego postępowania pomaga w stawaniu się lepszym. * podaje przykłady właściwych zachowań wynikających z wypełniania przykazań. | * uzasadnia wartość każdego człowieka jako dziecka Bożego, * na podstawie tekstu biblijnego wyjaśnia, że ciało jest świątynią Ducha Świętego, * wyjaśnia, na czym polega działanie rozumne i wolne, * wyjaśnia, że wypełnianie przykazań jest znakiem zaufania Bogu, który pragnie naszego szczęścia, * wyjaśnia, że zachowując przykazania, odpowiada na Bożą miłość, * wyjaśnia, co to znaczy: „kochać bliźniego jak siebie samego”, * wyjaśnia, że pomaganie innym jest wyrazem miłości Boga wobec ludzi. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| IV. Bóg daje mi Jezusa i Matkę Maryję | * podaje prawdę, że Bogu jako dobremu Ojcu może powiedzieć o wszystkim, * wymienia symbole adwentowe, * podaje prawdę, że Maryja jest Matką Jezusa i wszystkich ludzi, * mówi z pamięci modlitwę „Zdrowaś Maryjo”. * opowiada o zwyczajach związanych z Bożym Narodzeniem, * podaje, gdzie urodził się Pan Jezus, * śpiewa wybrane kolędy. * wymienia dary złożone przez mędrców, * opowiada, od kogo usłyszał o narodzeniu Jezusa. * wskazuje, że Bóg jest najlepszym Ojcem ze wszystkich na ziemi, i wszystkich potrzebujących, * wskazuje, że dla Boga każdy jest ważny, * podaje przykłady przebaczenia we własnym życiu, * wymienia osoby potrzebujące pomocy, * podaje przykłady uczynków miłosierdzia w swoim środowisku i na świecie, * wyjaśnia, że zło zasmuca Boga, * podaje prawdę, że Bóg czeka na powrót człowieka i zawsze jest gotowy przebaczyć, * wymienia sytuacje, w których należy przeprosić Boga i ludzi. | * opowiada o rozmowie Samuela z Bogiem, * wypowiada modlitwy, które już zna, * podaje przykłady, za co może Bogu dziękować, o co Go prosić, za co przepraszać i uwielbiać Go, * podaje przykłady, jak można przygotować się na przyjście Jezusa, * wskazuje, że Maryja przedstawia prośby ludzi swojemu Synowi, * opowiada o zwyczajach świątecznych, * wyjaśnia, dlaczego składamy sobie życzenia, * opowiada o drodze mędrców do Betlejem i pokłonie przed Dzieciątkiem, * podaje prawdę, że Jezus objawił się wszystkim ludziom, * podaje prawdę, że Bóg pragnie, byśmy mówili do Niego „Ojcze”, * wskazuje, że Bóg jest Ojcem wszystkich ludzi, * mówi z pamięci słowa modlitwy „Ojcze nasz”. * podaje przykłady odejścia człowieka od Boga, * omawia wybrane uczynki miłosierdzia, * rozróżnia rodzaje pomocy niesionej przez dorosłych i przez dzieci. * uzasadnia, dlaczego powinniśmy przepraszać Boga. | * wyjaśnia, czym jest i na czym polega modlitwa, * wyjaśnia określenie „Adwent”, * wyjaśnia, że powołanie przez Boga jest zaproszeniem do przyjaźni z Nim. * opisuje najważniejsze zwyczaje i tradycje związane z Adwentem, * wyodrębnia słowa pozdrowienia Maryi przez archanioła Gabriela, * wyjaśnia symbolikę opłatka, choinki i żłóbka, * podaje przykłady życzeń związanych z osobą Jezusa, * charakteryzuje sposoby chrześcijańskiego świętowania Bożego Narodzenia, * opisuje najważniejsze tradycje związane z Bożym Narodzeniem w kościele, * podaje nazwy święta: „Objawienie Pańskie” i „Trzech Króli” i wyjaśnia ich przesłanie, * wyjaśnia, że w modlitwie „Ojcze nasz” prosimy o pomoc dla siebie * podaje prawdę, że Bóg poszukuje „zagubionego” człowieka, * opowiada historię miłosiernego Samarytanina, * w oparciu o tekst biblijny wymienia uczynki (postawy) miłosierdzia, * wyjaśnia, że uczynki miłosierdzia dotyczą sfery materialnej i duchowej, * wymienia przejawy Bożego miłosierdzia ukazane w historii o synu marnotrawnym. | * układa proste modlitwy prośby, dziękczynienia, uwielbienia i przeproszenia, * omawia znaczenie symboli adwentowych, * wyjaśnia sens adwentowego oczekiwania. * opowiada scenę zwiastowania na podstawie opowiadania biblijnego i obrazu, * omawia okoliczności narodzenia Jezusa, * wyjaśnia, czego symbolem może być gwiazda, * wyjaśnia znaczenie darów złożonych przez mędrców, * wyjaśnia wybrane prośby modlitwy „Ojcze nasz”, * opowiada przypowieść o zagubionej owcy, * uzasadnia potrzebę zaufania kochającemu Bogu. * wyjaśnia własnymi słowami pojęcie Bożego miłosierdzia, * wyjaśnia pojęcie postawy miłosierdzia jako troski o potrzebujących, * opowiada przypowieść o miłosiernym Ojcu, * omawia postawy syna marnotrawnego wobec ojca, * uzasadnia potrzebę zaufania miłosiernemu Ojcu. | * własnymi słowami wyjaśnia wybrane wyrażenia z modlitwy „Zdrowaś Maryjo”, * opowiada o wyjątkowości liturgii świąt Bożego Narodzenia, * wyjaśnia znaczenie wcielenia Syna Bożego, * charakteryzuje postawę człowieka miłosiernego, * omawia wybrane zwyczaje związane z uroczystością Objawienia Pańskiego. |

# ROCZNE

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| DZIAŁ | OCENA | | | | |
| dopuszczająca | dostateczna | dobra | bardzo dobra | celująca |
| V. Bóg jest w mojej rodzinie | * podaje przykłady, w jaki sposób okazują miłość rodzice dzieciom i dzieci rodzicom, * tworzy drzewo genealogiczne swoich przodków, * podaje przykłady, w czym rodzeństwo może sobie pomagać, * podaje przykłady intencji, w których może modlić się cała rodzina. * podaje prawdę, że Bóg daje radość zabawy. | * podaje prawdę, że najlepszym wzorem miłości jest Bóg, * wskazuje, że Bóg okazuje swoją miłość dzieciom przez rodziców i odwrotnie, * wskazuje, że po przodkach dziedziczymy rzeczy materialne, cechy charakteru, umiejętności, * podaje prawdę, że dziecko jest dla rodziców darem od Pana Boga, a rodzice są darem dla dziecka, * podaje prawdę, że rodzice stawiają dziecku wymagania dla jego dobra, * wskazuje, że życie rodzinne powinno nas prowadzić do nieba, * opowiada, jak wypełnia czas wolny. | * wyjaśnia, że najważniejszą więzią w rodzinie jest miłość, * wyjaśnia, że brak miłości podaje prawdę, że rodzina jest pomysłem Boga, * rodziców (lub jednego) Bóg wynagradza na inne sposoby, * podaje przykłady, co zawdzięcza swoim przodkom, * podaje prawdę, że brak obecności rodziców jest trudną sytuacją dla dziecka, więc należy je wspierać. * podaje przykłady spędzania wolnego czasu z kolegami i przyjaciółmi. | * wskazuje na więzi osobowe w rodzinie, * wymienia przykłady budowania dobrych relacji we wspólnocie rodzinnej, * wyjaśnia rolę opiekunów i rodziców zastępczych wobec dzieci, które nie mają rodziców, * wyjaśnia, czym różnią się obowiązki rodziców od obowiązków dziecka, * wyjaśnia, na co nie powinno się poświęcać zbyt wiele czasu | * charakteryzuje wspólnotę rodzinną, * rozpoznaje i nazywa emocje swoje oraz innych osób. * uzasadnia, dlaczego dzieci mają prawo do odpoczynku. |
| VI. Bóg zbawia | * podaje nazwę dnia rozpoczynającego Wielki Post i czas jego trwania, * podaje przykłady postanowień wielkopostnych, * pamięta tekst modlitwy „Któryś za nas…”, * wyjaśnia symbolikę palmy, * z pomocą wykonuje palmę. * pamięta, że Pan Jezus zmartwychwstał trzeciego dnia po swojej śmierci, * wymienia zwyczaje i symbole wielkanocne, * podaje prawdę, że Pan Jezus przygotował dla wszystkich miejsce w niebie. | * wyjaśnia pojęcie „Środa Popielcowa”, * podaje z pamięci słowa towarzyszące posypaniu głów popiołem, * opowiada, jak wygląda procesja w Niedzielę Palmową, * opowiada o grobie Pańskim w swoim kościele, * opowiada o święceniu pokarmów i śniadaniu wielkanocnym. * wyjaśnia, dlaczego Wielkanoc jest świętem radosnym. * na miarę swoich możliwości wyjaśnia, czym jest niebo, * wskazuje, co podczas życia na ziemi pomaga w drodze do nieba. | * wyjaśnia przesłanie obrzędu posypania głów popiołem, * opowiada wybrane sceny z drogi krzyżowej, * podaje prawdę, że owocem cierpienia Jezusa jest odkupienie wszystkich ludzi, * wyjaśnia, dlaczego warto pokonywać trudności, * wyjaśnia pojęcia: „hosanna”, „Niedziela Palmowa”, * omawia perykopę o wjeździe Pana Jezusa do Jerozolimy, * opowiada o śmieci Pana Jezusa i złożeniu Go do grobu, * wyjaśnia symbolikę wybranych pokarmów w koszyczku wielkanocnym. | * własnymi słowami opowiada perykopę o kuszeniu Jezusa, * podaje przykłady, kiedy owocem cierpienia może być dobro, * określa rozkładanie płaszczy i rzucanie gałązek przed Jezusem jako znak uznania Go za Króla, * wyjaśnia, dlaczego monstrancja z Hostią jest najważniejszym elementem grobu Pańskiego, * opowiada o zmartwychwstaniu i wniebowstąpieniu Jezusa. | * wyjaśnia, na czym polega przemiana postępowania ze względu na Jezusa, * wyjaśnia chrześcijański sens krzyża i cierpienia, * wyjaśnia znaczenie zmartwychwstania. |
| VII. Bóg jest ze mną w Kościele | * opowiada, jak wygląda udzielanie chrztu, * podaje prawdę, że przez dar życia, chrzest i wiarę Pan Bóg okazuje nam swoją miłość. * podaje prawdę, że podczas chrztu został uroczyście przyjęty do rodziny dzieci Bożych. * podaje prawdę, że Bóg czeka na spotkanie z ludźmi podczas Mszy Świętej, * podaje, kiedy jest niedzielna Msza Święta w jego parafialnym kościele. * przyjmuje właściwą postawę i prawidłowo wykonuje gesty liturgiczne, * opowiada, jak wygląda kościół parafialny, * podaje przykłady pomocy potrzebującym, * podaje przykłady zaangażowania się dorosłych i dzieci w pomoc potrzebującym. | * pamięta słowa „N., ja ciebie chrzczę w imię Ojca i Syna, i Ducha Świętego”, * wymienia dary, które otrzymał od Boga (w kolejności): życie, chrzest * i wiara, * podaje prawdę, że Bóg jest obecny w liturgii, * wyjaśnia, dlaczego na Mszę Świętą ubieramy się odświętnie, * rozpoznaje i nazywa podstawowe gesty i postawy liturgiczne, * podaje przykłady właściwych postaw w miejscach poświęconych Bogu, * wskazuje zachowania, których należy unikać w kościele. * podaje prawdę, że Jezus jest Dobrym Pasterzem, a wierzący Jego owcami, * podaje, kto jest patronem kościoła parafialnego, * podaje prawdę, że we wspólnocie Kościoła jesteśmy nawzajem za siebie odpowiedzialni, * wskazuje, w jaki sposób dzieci mogą wspierać pracę misjonarza. | * wymienia znaki i symbole związane z chrztem, * podaje prawdę, że wspólnota Kościoła obejmuje całą ziemię, * wyjaśnia, że do wspólnoty Kościoła włącza sakrament chrztu, * wymienia sposoby obecności Boga w liturgii, * omawia, na czym polega właściwe zachowanie z kościele, * wyjaśnia, dlaczego należy z szacunkiem zachowywać się podczas liturgii, * wyjaśnia, co to znaczy być owcą Pana Jezusa, * wskazuje, że najważniejszą pomocą dla innych we wspólnocie Kościoła jest modlitwa. * podaje prawdę, że kościół jest centrum życia parafialnego, * opowiada o zadaniach osób zaangażowanych w funkcjonowanie parafii, * wyjaśnia, że Pan Bóg przygotował dla każdego w Kościele określone zadania. | * wyjaśnia, że od chwili chrztu stał się ukochanym dzieckiem Boga, * wyjaśnia, że w rodzinie dzieci Bożych Bóg jest Ojcem, a ochrzczeni są dla siebie rodzeństwem. * wyjaśnia znaczenie wybranych gestów i postaw, * wyjaśnia pojęcia: pasterz, owczarnia, * wyjaśnia, że każdy w Kościele ma określone miejsce, * wyjaśnia, czym jest wspólnota parafialna, * podaje przykłady własnego zaangażowania się w wydarzenia związane z parafią, * opowiada o działalności misjonarzy. | * opisuje Kościół jako wspólnotę ludzi wierzących zgromadzonych przez Boga, * opowiada o Kościele jako owczarni Bożej, * charakteryzuje relacje panujące we wspólnocie parafialnej. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| VIII. Katechezy okolicznościowe | * dzieli się wspomnieniami z wakacji, * podaje przykłady, jak może podziękować Bogu i rodzicom za czas wakacji, * wymienia prawa i obowiązki ucznia, * opowiada, jak wygląda różaniec, * wymienia części różańca świętego, * podaje prawdę, że Bóg zaprasza nas do życia wiecznego, * podaje datę uroczystości Wszystkich Świętych, * podaje prawdę, że istnieje życie wieczne, * podaje datę wspomnienia Wszystkich Wiernych Zmarłych, * mówi z pamięci modlitwę „Wieczny odpoczynek”. * podaje wybrane wydarzenia z życia św. Mikołaja, * mówi z pamięci modlitwę „Niechaj będzie pochwalony Przenajświętszy Sakrament”, * podaje godzinę nabożeństw majowych w swojej parafii, * podaje prawdę, że mama i tata są darem od Boga, * podaje, kiedy świętujemy Dzień Matki i Dzień Ojca, * podaje przykłady dobrego wypoczynku. | * wymienia miejsca wakacyjnego odpoczynku związane z Panem Bogiem, * wyjaśnia, co oznaczają słowa ślubowania, * podaje prawdę, że ucząc się, służy swojej Ojczyźnie, * odpowiada w dialogu na wezwanie „Katechizmu polskiego dziecka”. * wymienia modlitwy, które są odmawiane na różańcu, * podaje prawdę, że w Lourdes Matka Boża prosiła o modlitwę różańcową, * wymienia imiona wybranych świętych, * wymienia przejawy troski i pamięci o zmarłych, * wskazuje, w jaki sposób naśladować dobroć św. Mikołaja, * podaje, kiedy świętujemy Dzień Babci i Dzień Dziadka, * wymienia sposoby okazywania miłości i wdzięczności dziadkom oraz rodzicom, * podaje przykłady miłości i stawiania wymagań ze strony dziadków, * podaje sposoby zaangażowania się dzieci w procesję Bożego Ciała, * układa modlitwę w intencji swoich rodziców, * podaje prawdę, że po trudach nauki nadchodzi czas odpoczynku. | * podaje prawdę, że wydarzenia wakacyjne, ludzie i przyroda są darem Boga, który nas kocha, * wyjaśnia, dlaczego warto prosić Boga o błogosławieństwo, * wyjaśnia, że podczas modlitwy różańcowej wspólnie prosimy Maryję o pomoc, * podaje, jakimi cechami charakteryzuje się święty, * opisuje, jak należy postępować, aby być świętym, * wyjaśnia, czym jest czyściec, * wyjaśnia, dlaczego modlimy się za zmarłych, * opowiada, jak żył św. Mikołaj, * wyjaśnia, że można obdarowywać innych dobrocią (nie tylko materialnie). * wyjaśnia, dlaczego szanujemy dziadków i okazujemy im wdzięczność, * układa modlitwę w intencji swoich dziadków. * wyjaśnia pojęcie „monstrancja”, * wskazuje obecność Boga w codziennych wydarzeniach i w miejscu, w którym żyje, * wyjaśnia wybrane wezwania „Litanii loretańskiej”, * wyjaśnia, co to znaczy, że Maryja jest Królową, * wyjaśnia, dlaczego szanujemy swoich rodziców, * wyjaśnia, że w czasie odpoczynku także można chwalić Boga. | * wyjaśnia, dlaczego należy być wdzięcznym (Bogu i rodzicom) za otrzymane dobro. * podaje prawdę, że podczas modlitwy różańcowej rozważamy wydarzenia z życia Jezusa i Maryi, * opowiada o objawieniu Matki Bożej w Lourdes, * opowiada o życiu św. Dominika Savio oraz św. Franciszka i Hiacynty * Marto, * wyjaśnia sens obdarowywania bez oczekiwania na wdzięczność, * uzasadnia potrzebę obchodów dnia, w którym w szczególny sposób * okazuje się miłość dziadkom oraz rodzicom, * opisuje, jak odbywa się procesja Bożego Ciała, * wyjaśnia pojęcie „Litania loretańska”, * uzasadnia, dlaczego Matka Jezusa jest również naszą Matką. | * uzasadnia wartość modlitwy różańcowej, * wyjaśnia, dlaczego procesja Eucharystyczna odbywa się ulicami miast i wiosek, * wyjaśnia, że figury, obrazy i kapliczki są wyrazem naszej miłości do Maryi, * wyjaśnia, na czym polega chrześcijańskie przeżywanie wolnego czasu. |

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z RELIGII DLA KLASY II A ŚRÓDROCZNE

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dział | OCENA | | | | |
| dopuszczająca | dostateczna | dobra | bardzo dobra | celująca |
| I. Jezus moim przyjacielem | * opowiada o wakacyjnych przeżyciach, * podaje zasady współpracy obowiązujące w klasie, * mówi z pamięci „Ojcze nasz”, * opowiada przypowieść o natrętnym przyjacielu, * podaje przykłady zgodnej i wspólnej modlitwy, * podaje, że Duch Święty jest Trzecią Osobą Boską, * uzasadnia, że na modlitwie możemy prosić tylko o dobro, * wymienia osoby, z którymi może się modlić. | * wymienia najważniejsze cechy przyjaźni (A.2.1), * wymienia cechy przyjaźni z Jezusem, * podaje prawdę, że Jezus pragnie przychodzić z pomocą potrzebującym (E.1.1), * podaje przykłady powierzania Jezusowi trosk i problemów, * uzasadnia konieczność otwartości serca na spotkanie z Jezusem. * wskazuje, że Duch Święty jest darem Jezusa, (A.5.1). | * wyjaśnia, dlaczego warto prosić Pana Boga, * podaje prawdę, że Jezus dał nam Ducha Świętego, który pomaga nam się modlić, * wymienia, o co prosimy Boga w modlitwie „Ojcze nasz”, * uzasadnia, że modlitwa może być ufną i szczerą rozmową z Bogiem Ojcem, * podaje najważniejsze cechy modlitwy Jezusa (zjednoczenie z Ojcem, ufna rozmowa) (D.3.2). | * podaje warunki skuteczności modlitwy (zgodność z wolą Boga, dobro człowieka) (D.3.3), * wyjaśnia, że podczas wspólnej modlitwy obecny jest Duch Święty. | * wyjaśnia treść modlitwy na rozpoczęcie i zakończenie katechezy. |
| II. Jezus naucza o królestwie | * opowiada przypowieść o domu na skale i piasku, * wymienia osoby, które mogą mu pomoc w podejmowaniu roztropnych decyzji. * podaje przykłady talentów w swoim życiu, * opowiada przypowieść o skarbie, * wyjaśnia, że to Pan Bóg pomaga być dobrym, * opowiada przypowieść o ziarnku gorczycy. | * uzasadnia, że warto żyć i bawić się roztropnie, * opowiada przypowieść o talentach, * wyjaśnia, że talenty są po to, by dzięki nim czynić dobro, * podaje przykłady możliwości rozwoju swoich umiejętności, * wyjaśnia, co jest skarbem dla chrześcijanina, * podaje przykłady właściwych wyborów dokonywanych przez dzieci, oraz czynionego przez siebie dobra, z którego mogą korzystać inni. | * wyjaśnia, że królestwo Jezusa rządzi się Bożymi prawami, * podaje przykłady budowania królestwa Jezusa w swoim środowisku. * wyjaśnia, że Ewangelia opisuje życie i nauczanie Jezusa, * wyjaśnia, dlaczego Pan Jezus mówił w przypowieściach o królestwie Bożym, * wyjaśnia, czym jest przypowieść, * uzasadnia, że Pan Jezus mówi również do ludzi współczesnych przez słowa Ewangelii. | * wyjaśnia, na czym polegało głoszenie Ewangelii przez Jezusa. * uzasadnia, dlaczego należy dokonywać wyborów tego, co najważniejsze, * wyjaśnia, dlaczego należy uczyć się, jak rozróżniać, co jest cenne, a co mało wartościowe. | * przedstawia i uzasadnia prawdę, że im więcej dobra na świecie, tym bardziej widoczne jest Boże królestwo. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dział | OCENA | | | | |
| dopuszczająca | dostateczna | dobra | bardzo dobra | celująca |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| III. Jezus objawia swoją moc | * podaje przykłady cudów Jezusa, * uzasadnia, że Jezus czyni cuda również dzisiaj, szczególnie w sercach ludzi. * opowiada perykopę o uciszeniu burzy oraz o wskrzeszeniu córki Jaira, * podaje przykłady niesienia pomocy cierpiącemu i potrzebującemu (C.5.2), * podaje przykłady, jak należy pomagać niepełnosprawnym dzieciom, * opowiada o uzdrowieniu niewidomego, * podaje przykłady trudności, z jakimi spotykają się niewidomi, * opowiada o rozmnożeniu chleba, * podaje przykłady dzielenia się pokarmem z potrzebującymi. * mówi z pamięci „Akt wiary”. | * wyjaśnia, co to jest cud, * uzasadnia, że cuda Jezusa są przykładem troski Boga o ludzi (E.1.1), * przedstawia prawdę, że czyniąc cuda, Pan Jezus ukazywał, że jest Synem Bożym i ma władzę nad życiem oraz siłami przyrody, * podaje przykłady, kiedy rodzice proszą Boga o pomoc dla dzieci. * opowiada o uzdrowieniu głuchoniemego chłopca, * opowiada o cudownym połowie ryb, * podaje przykłady, jak Jezus pomaga ludziom współcześnie, * uzasadnia, że Jezus troszczy się o pokarm dla głodnych, * opowiada o Jezusie kroczącym po jeziorze, * uzasadnia moc wiary w Jezusa, * podaje przykłady, czego się boją dzieci. | * opowiada o publicznej działalności Jezusa, * uzasadnia potrzebę zaufania Bogu w trudnych sytuacjach, na które nie mamy wpływu, * wyjaśnia, co to jest wskrzeszenie, * uzasadnia, że warto prosić Jezusa o pomoc, mimo że inni do tego zniechęcają. * uzasadnia, że uzdrowienie chłopca jest przejawem miłości Boga, * uzasadnia, że Jezus pragnie pomagać ludziom, dając obfitość darów, * uzasadnia potrzebę planowania ilości zakupów, * wymienia różne formy pomocy głodującym, * rozróżnia wartość podstawowych posiłków i ulubionych łakoci, * uzasadnia siłę modlitwy w chwilach lęku. | * charakteryzuje postawy apostołów podczas burzy i po jej uciszeniu, * charakteryzuje postawę rodziców proszących Jezusa o pomoc, * charakteryzuje reakcje ludzi na uzdrowienie niewidomego, * wyjaśnia, dlaczego Piotr zaczął tonąć, * formułuje własne akty strzeliste. | * wyjaśnia zasady pomagania osobom niewidomym, * wyjaśnia, że w dobru otrzymywanym od innych można odczytywać dobroć Jezusa. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dział | OCENA | | | | |
| dopuszczająca | dostateczna | dobra | bardzo dobra | celująca |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| IV. Jezus przychodzi zbawić świat | * opowiada o zapowiedzi spełnienia obietnicy Boga w Jezusie Chrystusie przekazanej przez proroków (A.3.4), * podaje prawdę, że Zbawiciel urodzi się w Betlejem, * opowiada o zwiastowaniu Maryi, * wyjaśnia pojęcie: anioł, * wyjaśnia, że Jezus jest Zbawicielem obiecanym przez Boga i zapowiadanym przez proroków, * rozróżnia przedmioty związane z kultem religijnym od rzeczy użytku codziennego, * opowiada o narodzeniu Jezusa, * wymienia zwyczaje świąteczne, * podaje przykłady rodzinnego świętowania Bożego Narodzenia, * opowiada o pokłonie mędrców, * wymienia dary złożone przez mędrców oraz zwyczaje związane z uroczystością Objawienia Pańskiego, * wyjaśnia, że gołębica jest symbolem Ducha Świętego, * wyjaśnia znaczenie słów: „To jest mój Syn umiłowany”. | * opowiada o grzechu pierwszych ludzi, * wyjaśnia prostymi słowami, czym jest grzech i obietnica zbawienia (A.3.4; B.10.4), * uzasadnia, że czynienie dobra to posłuszeństwo wobec Boga, * wyjaśnia, dlaczego ważne jest, by uczyć się odróżniać dobro od zła. * wyjaśnia, kim jest prorok (A.3.4), * wyjaśnia symbolikę roratki. * podaje przykłady duchowego przygotowania na święta Bożego Narodzenia, * wyjaśnia pojęcie zbawienie, * uzasadnia, że w święta Bożego Narodzenia najważniejszy jest Jezus – Syn Boży (B.5.1), * wyjaśnia, kim są poganie, * podaje przykłady, kto współcześnie głosi Dobrą Nowinę o Jezusie. * opowiada o chrzcie Jezusa, * uzasadnia, że podczas chrztu każdy staje się umiłowanym dzieckiem Boga. | * wyjaśnia, kim jest szatan, * wymienia konsekwencje grzechu Adama i Ewy dla wszystkich ludzi. * podaje przykłady, jak być prorokiem we własnym środowisku. * uzasadnia, że Jezus jest Bogiem i człowiekiem, * wyjaśnia znaczenie imienia Jezus, * opowiada o roli Józefa, którego Bóg wybrał na opiekuna Zbawiciela, * wyjaśnia, że w przyjściu Jezusa na świat najpełniej ujawniła się miłość Boga do człowieka, * wyjaśnia nazwę „uroczystość Objawienia Pańskiego”, * opowiada o poświęceniu kredy i kadzidła w kościele. | * opowiada o roli biblijnych proroków, * wyjaśnia proroctwo Micheasza, * wyjaśnia rolę Maryi w zbawieniu człowieka, * wymienia wydarzenia ukazujące, że Pan Jezus przyszedł zbawić świat, * wyjaśnia znaczenie darów złożonych przez mędrców, * podaje przykłady, jak może rozwijać dar Bożego dziecięctwa. | * wskazuje elementy liturgii świątecznej jako uobecnienie biblijnych wydarzeń,. * opowiada, jak udziela się chrztu, i wskazuje elementy wspólne z chrztem Jezusa. |

# ROCZNE

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| DZIAŁ | OCENA | | | | |
| dopuszczająca | dostateczna | dobra | bardzo dobra | celująca |
| V. Jezus uczy, jak być dobrym | * opowiada przypowieści: o dwóch synach i pracy w winnicy, o faryzeuszu i celniku, * podaje przykłady postaw na wzór dwóch synów, * opowiada o spotkaniu Zacheusza z Jezusem, * wskazuje, na czym polegała przemiana Zacheusza, * podaje przykłady prawdomówności i uczciwości w swoim życiu, * uzasadnia potrzebę zadośćuczynienia za popełnione zło, * opowiada o pielgrzymowaniu 12-letniego Jezusa do świątyni, * opowiada o uzdrowieniu dziesięciu trędowatych, * wyjaśnia znaczenie słowa „dziękuję”, * mówi z pamięci „Akt miłości” | * uzasadnia konieczność dokonywania wyborów w życiu (C.3.2), * wskazuje, jak należy troszczyć się o dobro wspólne (C.5.1), * wyjaśnia, czym jest pokora, * wyjaśnia, czym jest sumienie i jakie jest jego znaczenie (C.4.1), * uzasadnia potrzebę troski o własne sumienie (C.4.2). * wymienia swoje obowiązki w różnych środowiskach życia, * wyjaśnia, na czym mogło polegać „bycie poddanym” Jezusa wobec Maryi i Józefa, * wymienia cnoty, które pomagają wypełniać obowiązki. * podaje przykłady niesienia pomocy cierpiącemu (C.5.2), * podaje przykłady, kiedy może i powinien okazywać wdzięczność, * omawia sytuacje, gdy sam otrzymał wyrazy wdzięczności. | * wyjaśnia pojęcie wolności (C.3.1), * wyjaśnia, że przez rodziców i opiekunów Bóg przekazuje nam swoją wolę, * uzasadnia, że każdy ma obowiązki według wieku, * wyjaśnia, na czym polega prawdomówność i uczciwość, * wyjaśnia, dlaczego jeden z uzdrowionych okazał wdzięczność Jezusowi, * uzasadnia potrzebę wdzięczności wobec innych. | * wyjaśnia, na czym polega rachunek sumienia, * uzasadnia, dlaczego nie powinno się oceniać innych, * wyjaśnia, czym jest duchowa przemiana, * wyjaśnia słowa Jezusa „powinienem być w tym, co należy do mego Ojca”, * uzasadnia, że wdzięczność jest wyrazem miłości do Boga za Jego dobroć. | * podaje przykłady (sposoby) kształtowania sumienia. * uzasadnia, dlaczego warto wzorować się na Jezusie w wypełnianiu swoich obowiązków. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| DZIAŁ | OCENA | | | | | |
| dopuszczająca | dostateczna | dobra | | bardzo dobra | celująca |
| VI. Jezus uczy, jak kochać | * podaje przykłady konsekwencji nieprzestrzegania przykazań w życiu codziennym, * wskazuje, że przestrzeganie Bożych praw obowiązuje w świecie realnym i wirtualnym, * podaje przykłady przestrzegania poszczególnych przykazań, * mówi z pamięci przykazanie miłości, * wymienia osoby, którym okazuje miłość, * opowiada historię Samarytanina, * podaje przykłady, kiedy prosi o pomoc, * wyjaśnia znaczenie słów: przepraszam i przebaczam, * podaje przykłady sytuacji, w których przebaczył i otrzymał przebaczenie, * mówi z pamięci „Akt żalu”. * wymienia wybrane dary Ducha Świętego, * wymienia swoje umiejętności, którymi może służyć innym, * uzasadnia potrzebę modlitwy o dary Ducha Świętego (A.5.2). | * opowiada o rozmowie bogatego młodzieńca z Jezusem, * wyjaśnia, dlaczego zachowywanie przykazań jest wyrazem troski o dobro wspólne (C.5.1), * mówi z pamięci przykazania Boże (C.1.1). * wyjaśnia, że przykazania są drogowskazami w życiu (C.1.3), * prezentuje właściwą postawę wobec własnego ciała (C.3.3). * podaje przykłady miłości Jezusa do ludzi, * podaje przykłady osób, które dobrze postępują ze względu na Jezusa (C.3.5), * wyjaśnia, na czym polega obowiązek miłości bliźniego (E.1.5), * wyjaśnia, że miłość bliźniego dotyczy każdego człowieka, * opowiada przypowieść o nielitościwym słudze, * wyjaśnia znaczenie przebaczenia w życiu (E.4.7), * odróżnia mądrość, męstwo i radę od wiedzy, zwykłej odwagi i pouczania innych. | | * wyjaśnia, że przykazania uczą szacunku wobec Boga i wskazują, jak oddawać Mu cześć, * wyjaśnia, że zachowywanie przykazań jest wyrazem miłości wobec Jezusa i troski o samych siebie, * uzasadnia, że człowiek, odrzucając przykazania, czyni nieszczęśliwym siebie i innych, * uzasadnia, że ten, kto wierzy, powinien dobrze postępować (C.3.4). * wskazuje, że szacunek wobec innych obowiązuje w świecie realnym i wirtualnym. | * uzasadnia szkodliwość hejtu, * uzasadnia, że przestrzeganie przykazań prowadzi do życia wiecznego, * podaje, kto może przystąpić do spowiedzi, * wyjaśnia, na czym polegają wybrane dary Ducha Świętego, * uzasadnia, że potrzebuje darów Ducha Świętego, by być lepszym i lepiej pomagać innym. | * wyjaśnia, że w sakramencie pokuty Jezus przebacza grzechy i daje pomoc do poprawy. * podaje przykłady owoców daru mądrości, męstwa, rady. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| DZIAŁ | OCENA | | | | |
| dopuszczająca | dostateczna | dobra | bardzo dobra | celująca |
| VII. Jezus żyje w Kościele | * opowiada o powołaniu apostołów, * wyjaśnia, że następcami apostołów są biskupi i kapłani, * podaje, kto jest następcą św. Piotra, * wyjaśnia, co to jest łaska Boża, * opowiada o zasadach budowania wieży na podstawie tekstu biblijnego, * wymienia siedem sakramentów, * rozróżnia podczas liturgii słowa pierwsze oraz drugie czytanie i Ewangelię, * wymienia gesty i postawy wykonywane podczas liturgii, * wyjaśnia, jak należy się ubrać na Mszę Świętą, * opowiada biblijną historię datku ubogiej wdowy, * wymienia, kto i za co jest odpowiedzialny we wspólnocie parafialnej, * opowiada o zesłaniu Ducha Świętego (A.4.1), * wymienia znaki i dary Ducha Świętego, * podaje przykłady, z kim może rozmawiać o Jezusie. | * wyjaśnia pojęcie: apostoł (A.3.4), * uzasadnia, że w Kościele jest realizowana misja Chrystusa (A.6.3), * uzasadnia konieczność łaski Bożej do zbawienia (A.6.2), * podaje przykłady sposobów troski o życie w stanie łaski oraz osoby, które pomagają żyć w stanie łaski. * wskazuje, w jaki sposób Bóg jest obecny w sakramentach – KL 7 (B.1.1), * podaje prawdę, że Jezus jest obecny w liturgii Mszy Świętej przez swoje słowo, zgromadzony lud i w osobie kapłana (B.1.1), * opowiada przypowieść o uczcie królewskiej, * podaje prawdę, że Jezus jest obecny w liturgii Mszy Świętej pod postaciami eucharystycznymi (B.1.1), * wymienia przykazania kościelne (E.4.3), * podaje przykłady, jak należy troszczyć się o dobro parafialne (C.5.1), * opowiada o darach Ducha Świętego udzielanych wspólnocie Kościoła (A.5.1), * pamięta nazwę „uroczystość Zesłania Ducha Świętego”. * opowiada, na czym polega sens pracy misjonarza (F.2.1), * podaje przykłady, w jaki sposób dziecko może wspierać misjonarza (F.2.2). | * wyjaśnia, że Chrystus założył swoje królestwo na ziemi, które trwa obecnie w Kościele, * przedstawia osobę Piotra jako Głowę Kościoła, * podaje przykłady udziału dzieci w misji Kościoła. * wyjaśnia, że łaskę uświęcającą otrzymujemy przez chrzest, * wyjaśnia, co pozbawia nas łaski uświęcającej, * uzasadnia, dlaczego mamy obowiązek uczestnictwa w niedzielnej Mszy Świętej, * wymienia przejawy działania Ducha Świętego w Kościele (A.5.2). | * uzasadnia, że dar łaski jest spełnieniem obietnicy obecności Jezusa, * wyjaśnia, że fundamentem budowania życia jest chrzest i otrzymana łaska Boża, * krótko omawia, kto i jakie sakramenty przyjmuje. * wyjaśnia, jak brać czynny udział w liturgii słowa. * porównuje udział we Mszy Świętej do uczty królewskiej, * omawia praktyczną realizację wybranych przykazań kościelnych. * wyjaśnia znaki Ducha Świętego. | * podaje, jakie należy spełnić warunki, by przyjąć poszczególne sakramenty, * wyjaśnia znaczenie przykazań kościelnych (E.4.3), * wyjaśnia, że zesłanie Ducha Świętego jest początkiem działalności Kościoła. |

# 

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| VIII. Jezus zbawia | * opowiada o cudzie w Kanie Galilejskiej, * podaje przykłady świętych, którzy poprzedzili nas w drodze do nieba, * opowiada o pracy nauczyciela, * podaje przykłady, za co może być wdzięczny nauczycielom i pracownikom szkoły, * wyjaśnia, że Bóg podarował nam Ojczyznę, * wymienia symbole narodowe i wyjaśnia ich znaczenie, * wyjaśnia, że Jezus jest Królem świata i sprawiedliwym sędzią, * podaje, kiedy rozpoczyna się Wielki Post i jak długo trwa, * wymienia nazwy nabożeństw wielkopostnych, * mówi z pamięci modlitwy z nabożeństwa drogi krzyżowej, * opowiada o wjeździe Jezusa do Jerozolimy, * wymienia zwyczaje związane z Niedzielą Palmową i je omawia, * opowiada o wydarzeniach związanych ze zmartwychwstaniem Jezusa (A.4.1), * wyjaśnia znaczenie pokarmów ze święconki, * mówi z pamięci „Akt nadziei”. | * opowiada o objawieniach Matki Bożej w La Salette, * wyjaśnia, jak modlić się na różańcu, * wyjaśnia, że Maryja zachęca nas do wypełniania poleceń Jezusa, * podaje prawdę, że Bóg chce dać nam miejsce w niebie, * wymienia, co pomaga w stawaniu się świętym. * wyjaśnia, że Jezus jako dziecko też się uczył i miał nauczycieli, * opowiada o raju, który Bóg przygotował dla pierwszych ludzi, * opowiada o powtórnym przyjściu Pana Jezusa (A.6.1), * na podstawie tekstu biblijnego wymienia sposoby pomocy potrzebującym, * wyjaśnia, że Jezus z miłości cierpiał za grzechy wszystkich ludzi (B.11.2), * wskazuje, w jaki sposób może wyrazić wdzięczność Jezusowi za Jego cierpienie (A.4.3), * podaje prawdę, że Jezus oddał swoje życie z miłości do ludzi (B.11.2), * uzasadnia zbawczy sens śmierci Jezusa (E.1.1), * wyjaśnia, że Bóg udziela ludziom przebaczenia za pośrednictwem Jezusa (E.4.7), * opowiada o objawieniach św. Faustyny. | * wymienia tajemnice radosne i bolesne różańca, * wyjaśnia, że zwracamy się do Jezusa za pośrednictwem Maryi, * wskazuje sytuacje, w których może się modlić tajemnicami radosnymi i bolesnymi. * charakteryzuje życie wybranych świętych, * uzasadnia, że bez nauczycieli uczniom trudno byłoby zdobywać wiedzę, * podaje przykłady, jak ludzie mogą przygotować się na powtórne przyjście Chrystusa, * opowiada o liturgii Środy Popielcowej, * wyjaśnia, co to jest nawrócenie, * wyjaśnia, dlaczego Jezus był witany jako Król, * podaje najważniejsze cechy modlitwy Jezusa (zjednoczenie z Ojcem, ufność) (D.3.2), * wyjaśnia, na czym polega post i wstrzemięźliwość od pokarmów mięsnych, oraz podaje, kogo one obowiązują, * ukazuje związek pomiędzy obchodami świąt Zmartwychwstania Pańskiego a obecnością w nich Jezusa (B.5.1), * wyjaśnia znaczenie śpiewu „Alleluja”. | * uzasadnia, dlaczego mamy obowiązek uczciwej pracy (nauki) dla Ojczyzny, * interpretuje perykopę o sądzie ostatecznym, * wyjaśnia, na czym polega czujność w oczekiwaniu na koniec świata. * wyjaśnia, że Wielki Post jest czasem pracy nad sobą, * opowiada o wybranych wydarzeniach z drogi krzyżowej Jezusa, * omawia przebieg nabożeństwa drogi krzyżowej, * „Ojcze, przebacz im…”, * wyjaśnia znaki i symbole związane ze zmartwychwstaniem Jezusa, * wyjaśnia, na czym polega miłosierdzie, * opisuje obraz „Jezu, ufam Tobie”. | * podaje, że prawa zapisane są w dokumencie nazywanym Konstytucją, * uzasadnia, że przyjmując trudności, naśladujemy Pana Jezusa w niesieniu krzyża, * wyjaśnia słowa Jezusa, * opowiada o liturgii wielkanocnej (rezurekcja). |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| DZIAŁ | OCENA | | | | |
| dopuszczająca | dostateczna | dobra | bardzo dobra | celująca |
|  | * podaje prawdę, że Jezus dał nam Maryję za Matkę, * wymienia sposoby oddawania czci Matce Bożej, * podaje przykłady sposobów okazywania wdzięczności rodzicom, * opowiada o spotkaniu dwóch matek – Elżbiety i Maryi, * wyjaśnia, że w Boże Ciało Pan Jezus wychodzi zobaczyć nasze życie i nasze domy. | * opisuje obraz Matki Bożej Częstochowskiej, * wymienia i wyjaśnia wybrane wezwania litanii loretańskiej. * wspomina o Zachariaszu, który troszczył się o małego Jana, * wskazuje, jak należy się troszczyć o dobro rodzinne (A.5.1). * podaje prawdę, że Jezus jest obecny pod postaciami eucharystycznymi, * podaje przykłady czynnego uczestnictwa w procesji. | * wyjaśnia, na czym polega królowanie Matki Bożej w Polsce, * uzasadnia, że rodzicom należy okazywać miłość i szacunek. * uzasadnia, dlaczego podczas procesji najważniejszy jest Najświętszy Sakrament, * opowiada o procesji Bożego Ciała. | * opowiada o uroczystości Matki Bożej Królowej Polski, * wyjaśnia, na czym polega macierzyństwo i ojcostwo. |  |

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z RELIGII DLA KLASY II B ŚRÓDROCZNE

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dział | OCENA | | | | |
| dopuszczająca | dostateczna | dobra | bardzo dobra | celująca |
| I. Jezus moim przyjacielem | * opowiada o wakacyjnych przeżyciach, * podaje zasady współpracy obowiązujące w klasie, * mówi z pamięci „Ojcze nasz”, * opowiada przypowieść o natrętnym przyjacielu, * podaje przykłady zgodnej i wspólnej modlitwy, * podaje, że Duch Święty jest Trzecią Osobą Boską, * uzasadnia, że na modlitwie możemy prosić tylko o dobro, * wymienia osoby, z którymi może się modlić. | * wymienia najważniejsze cechy przyjaźni (A.2.1), * wymienia cechy przyjaźni z Jezusem, * podaje prawdę, że Jezus pragnie przychodzić z pomocą potrzebującym (E.1.1), * podaje przykłady powierzania Jezusowi trosk i problemów, * uzasadnia konieczność otwartości serca na spotkanie z Jezusem. * wskazuje, że Duch Święty jest darem Jezusa, (A.5.1). | * wyjaśnia, dlaczego warto prosić Pana Boga, * podaje prawdę, że Jezus dał nam Ducha Świętego, który pomaga nam się modlić, * wymienia, o co prosimy Boga w modlitwie „Ojcze nasz”, * uzasadnia, że modlitwa może być ufną i szczerą rozmową z Bogiem Ojcem, * podaje najważniejsze cechy modlitwy Jezusa (zjednoczenie z Ojcem, ufna rozmowa) (D.3.2). | * podaje warunki skuteczności modlitwy (zgodność z wolą Boga, dobro człowieka) (D.3.3), * wyjaśnia, że podczas wspólnej modlitwy obecny jest Duch Święty. | * wyjaśnia treść modlitwy na rozpoczęcie i zakończenie katechezy. |
| II. Jezus naucza o królestwie | * opowiada przypowieść o domu na skale i piasku, * wymienia osoby, które mogą mu pomoc w podejmowaniu roztropnych decyzji. * podaje przykłady talentów w swoim życiu, * opowiada przypowieść o skarbie, * wyjaśnia, że to Pan Bóg pomaga być dobrym, * opowiada przypowieść o ziarnku gorczycy. | * uzasadnia, że warto żyć i bawić się roztropnie, * opowiada przypowieść o talentach, * wyjaśnia, że talenty są po to, by dzięki nim czynić dobro, * podaje przykłady możliwości rozwoju swoich umiejętności, * wyjaśnia, co jest skarbem dla chrześcijanina, * podaje przykłady właściwych wyborów dokonywanych przez dzieci, oraz czynionego przez siebie dobra, z którego mogą korzystać inni. | * wyjaśnia, że królestwo Jezusa rządzi się Bożymi prawami, * podaje przykłady budowania królestwa Jezusa w swoim środowisku. * wyjaśnia, że Ewangelia opisuje życie i nauczanie Jezusa, * wyjaśnia, dlaczego Pan Jezus mówił w przypowieściach o królestwie Bożym, * wyjaśnia, czym jest przypowieść, * uzasadnia, że Pan Jezus mówi również do ludzi współczesnych przez słowa Ewangelii. | * wyjaśnia, na czym polegało głoszenie Ewangelii przez Jezusa. * uzasadnia, dlaczego należy dokonywać wyborów tego, co najważniejsze, * wyjaśnia, dlaczego należy uczyć się, jak rozróżniać, co jest cenne, a co mało wartościowe. | * przedstawia i uzasadnia prawdę, że im więcej dobra na świecie, tym bardziej widoczne jest Boże królestwo. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dział | OCENA | | | | |
| dopuszczająca | dostateczna | dobra | bardzo dobra | celująca |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| III. Jezus objawia swoją moc | * podaje przykłady cudów Jezusa, * uzasadnia, że Jezus czyni cuda również dzisiaj, szczególnie w sercach ludzi. * opowiada perykopę o uciszeniu burzy oraz o wskrzeszeniu córki Jaira, * podaje przykłady niesienia pomocy cierpiącemu i potrzebującemu (C.5.2), * podaje przykłady, jak należy pomagać niepełnosprawnym dzieciom, * opowiada o uzdrowieniu niewidomego, * podaje przykłady trudności, z jakimi spotykają się niewidomi, * opowiada o rozmnożeniu chleba, * podaje przykłady dzielenia się pokarmem z potrzebującymi. * mówi z pamięci „Akt wiary”. | * wyjaśnia, co to jest cud, * uzasadnia, że cuda Jezusa są przykładem troski Boga o ludzi (E.1.1), * przedstawia prawdę, że czyniąc cuda, Pan Jezus ukazywał, że jest Synem Bożym i ma władzę nad życiem oraz siłami przyrody, * podaje przykłady, kiedy rodzice proszą Boga o pomoc dla dzieci. * opowiada o uzdrowieniu głuchoniemego chłopca, * opowiada o cudownym połowie ryb, * podaje przykłady, jak Jezus pomaga ludziom współcześnie, * uzasadnia, że Jezus troszczy się o pokarm dla głodnych, * opowiada o Jezusie kroczącym po jeziorze, * uzasadnia moc wiary w Jezusa, * podaje przykłady, czego się boją dzieci. | * opowiada o publicznej działalności Jezusa, * uzasadnia potrzebę zaufania Bogu w trudnych sytuacjach, na które nie mamy wpływu, * wyjaśnia, co to jest wskrzeszenie, * uzasadnia, że warto prosić Jezusa o pomoc, mimo że inni do tego zniechęcają. * uzasadnia, że uzdrowienie chłopca jest przejawem miłości Boga, * uzasadnia, że Jezus pragnie pomagać ludziom, dając obfitość darów, * uzasadnia potrzebę planowania ilości zakupów, * wymienia różne formy pomocy głodującym, * rozróżnia wartość podstawowych posiłków i ulubionych łakoci, * uzasadnia siłę modlitwy w chwilach lęku. | * charakteryzuje postawy apostołów podczas burzy i po jej uciszeniu, * charakteryzuje postawę rodziców proszących Jezusa o pomoc, * charakteryzuje reakcje ludzi na uzdrowienie niewidomego, * wyjaśnia, dlaczego Piotr zaczął tonąć, * formułuje własne akty strzeliste. | * wyjaśnia zasady pomagania osobom niewidomym, * wyjaśnia, że w dobru otrzymywanym od innych można odczytywać dobroć Jezusa. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dział | OCENA | | | | |
| dopuszczająca | dostateczna | dobra | bardzo dobra | celująca |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| IV. Jezus przychodzi zbawić świat | * opowiada o zapowiedzi spełnienia obietnicy Boga w Jezusie Chrystusie przekazanej przez proroków (A.3.4), * podaje prawdę, że Zbawiciel urodzi się w Betlejem, * opowiada o zwiastowaniu Maryi, * wyjaśnia pojęcie: anioł, * wyjaśnia, że Jezus jest Zbawicielem obiecanym przez Boga i zapowiadanym przez proroków, * rozróżnia przedmioty związane z kultem religijnym od rzeczy użytku codziennego, * opowiada o narodzeniu Jezusa, * wymienia zwyczaje świąteczne, * podaje przykłady rodzinnego świętowania Bożego Narodzenia, * opowiada o pokłonie mędrców, * wymienia dary złożone przez mędrców oraz zwyczaje związane z uroczystością Objawienia Pańskiego, * wyjaśnia, że gołębica jest symbolem Ducha Świętego, * wyjaśnia znaczenie słów: „To jest mój Syn umiłowany”. | * opowiada o grzechu pierwszych ludzi, * wyjaśnia prostymi słowami, czym jest grzech i obietnica zbawienia (A.3.4; B.10.4), * uzasadnia, że czynienie dobra to posłuszeństwo wobec Boga, * wyjaśnia, dlaczego ważne jest, by uczyć się odróżniać dobro od zła. * wyjaśnia, kim jest prorok (A.3.4), * wyjaśnia symbolikę roratki. * podaje przykłady duchowego przygotowania na święta Bożego Narodzenia, * wyjaśnia pojęcie zbawienie, * uzasadnia, że w święta Bożego Narodzenia najważniejszy jest Jezus – Syn Boży (B.5.1), * wyjaśnia, kim są poganie, * podaje przykłady, kto współcześnie głosi Dobrą Nowinę o Jezusie. * opowiada o chrzcie Jezusa, * uzasadnia, że podczas chrztu każdy staje się umiłowanym dzieckiem Boga. | * wyjaśnia, kim jest szatan, * wymienia konsekwencje grzechu Adama i Ewy dla wszystkich ludzi. * podaje przykłady, jak być prorokiem we własnym środowisku. * uzasadnia, że Jezus jest Bogiem i człowiekiem, * wyjaśnia znaczenie imienia Jezus, * opowiada o roli Józefa, którego Bóg wybrał na opiekuna Zbawiciela, * wyjaśnia, że w przyjściu Jezusa na świat najpełniej ujawniła się miłość Boga do człowieka, * wyjaśnia nazwę „uroczystość Objawienia Pańskiego”, * opowiada o poświęceniu kredy i kadzidła w kościele. | * opowiada o roli biblijnych proroków, * wyjaśnia proroctwo Micheasza, * wyjaśnia rolę Maryi w zbawieniu człowieka, * wymienia wydarzenia ukazujące, że Pan Jezus przyszedł zbawić świat, * wyjaśnia znaczenie darów złożonych przez mędrców, * podaje przykłady, jak może rozwijać dar Bożego dziecięctwa. | * wskazuje elementy liturgii świątecznej jako uobecnienie biblijnych wydarzeń,. * opowiada, jak udziela się chrztu, i wskazuje elementy wspólne z chrztem Jezusa. |

# ROCZNE

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| DZIAŁ | OCENA | | | | |
| dopuszczająca | dostateczna | dobra | bardzo dobra | celująca |
| V. Jezus uczy, jak być dobrym | * opowiada przypowieści: o dwóch synach i pracy w winnicy, o faryzeuszu i celniku, * podaje przykłady postaw na wzór dwóch synów, * opowiada o spotkaniu Zacheusza z Jezusem, * wskazuje, na czym polegała przemiana Zacheusza, * podaje przykłady prawdomówności i uczciwości w swoim życiu, * uzasadnia potrzebę zadośćuczynienia za popełnione zło, * opowiada o pielgrzymowaniu 12-letniego Jezusa do świątyni, * opowiada o uzdrowieniu dziesięciu trędowatych, * wyjaśnia znaczenie słowa „dziękuję”, * mówi z pamięci „Akt miłości” | * uzasadnia konieczność dokonywania wyborów w życiu (C.3.2), * wskazuje, jak należy troszczyć się o dobro wspólne (C.5.1), * wyjaśnia, czym jest pokora, * wyjaśnia, czym jest sumienie i jakie jest jego znaczenie (C.4.1), * uzasadnia potrzebę troski o własne sumienie (C.4.2). * wymienia swoje obowiązki w różnych środowiskach życia, * wyjaśnia, na czym mogło polegać „bycie poddanym” Jezusa wobec Maryi i Jozefa, * wymienia cnoty, które pomagają wypełniać obowiązki. * podaje przykłady niesienia pomocy cierpiącemu (C.5.2), * podaje przykłady, kiedy może i powinien okazywać wdzięczność, * omawia sytuacje, gdy sam otrzymał wyrazy wdzięczności. | * wyjaśnia pojęcie wolności (C.3.1), * wyjaśnia, że przez rodziców i opiekunów Bóg przekazuje nam swoją wolę, * uzasadnia, że każdy ma obowiązki według wieku, * wyjaśnia, na czym polega prawdomówność i uczciwość, * wyjaśnia, dlaczego jeden z uzdrowionych okazał wdzięczność Jezusowi, * uzasadnia potrzebę wdzięczności wobec innych. | * wyjaśnia, na czym polega rachunek sumienia, * uzasadnia, dlaczego nie powinno się oceniać innych, * wyjaśnia, czym jest duchowa przemiana, * wyjaśnia słowa Jezusa „powinienem być w tym, co należy do mego Ojca”, * uzasadnia, że wdzięczność jest wyrazem miłości do Boga za Jego dobroć. | * podaje przykłady (sposoby) kształtowania sumienia. * uzasadnia, dlaczego warto wzorować się na Jezusie w wypełnianiu swoich obowiązków. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| DZIAŁ | OCENA | | | | | |
| dopuszczająca | dostateczna | dobra | | bardzo dobra | celująca |
| VI. Jezus uczy, jak kochać | * podaje przykłady konsekwencji nieprzestrzegania przykazań w życiu codziennym, * wskazuje, że przestrzeganie Bożych praw obowiązuje w świecie realnym i wirtualnym, * podaje przykłady przestrzegania poszczególnych przykazań, * mówi z pamięci przykazanie miłości, * wymienia osoby, którym okazuje miłość, * opowiada historię Samarytanina, * podaje przykłady, kiedy prosi o pomoc, * wyjaśnia znaczenie słów: przepraszam i przebaczam, * podaje przykłady sytuacji, w których przebaczył i otrzymał przebaczenie, * mówi z pamięci „Akt żalu”. * wymienia wybrane dary Ducha Świętego, * wymienia swoje umiejętności, którymi może służyć innym, * uzasadnia potrzebę modlitwy o dary Ducha Świętego (A.5.2). | * opowiada o rozmowie bogatego młodzieńca z Jezusem, * wyjaśnia, dlaczego zachowywanie przykazań jest wyrazem troski o dobro wspólne (C.5.1), * mówi z pamięci przykazania Boże (C.1.1). * wyjaśnia, że przykazania są drogowskazami w życiu (C.1.3), * prezentuje właściwą postawę wobec własnego ciała (C.3.3). * podaje przykłady miłości Jezusa do ludzi, * podaje przykłady osób, które dobrze postępują ze względu na Jezusa (C.3.5), * wyjaśnia, na czym polega obowiązek miłości bliźniego (E.1.5), * wyjaśnia, że miłość bliźniego dotyczy każdego człowieka, * opowiada przypowieść o nielitościwym słudze, * wyjaśnia znaczenie przebaczenia w życiu (E.4.7), * odróżnia mądrość, męstwo i radę od wiedzy, zwykłej odwagi i pouczania innych. | | * wyjaśnia, że przykazania uczą szacunku wobec Boga i wskazują, jak oddawać Mu cześć, * wyjaśnia, że zachowywanie przykazań jest wyrazem miłości wobec Jezusa i troski o samych siebie, * uzasadnia, że człowiek, odrzucając przykazania, czyni nieszczęśliwym siebie i innych, * uzasadnia, że ten, kto wierzy, powinien dobrze postępować (C.3.4). * wskazuje, że szacunek wobec innych obowiązuje w świecie realnym i wirtualnym. | * uzasadnia szkodliwość hejtu, * uzasadnia, że przestrzeganie przykazań prowadzi do życia wiecznego, * podaje, kto może przystąpić do spowiedzi, * wyjaśnia, na czym polegają wybrane dary Ducha Świętego, * uzasadnia, że potrzebuje darów Ducha Świętego, by być lepszym i lepiej pomagać innym. | * wyjaśnia, że w sakramencie pokuty Jezus przebacza grzechy i daje pomoc do poprawy. * podaje przykłady owoców daru mądrości, męstwa, rady. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| DZIAŁ | OCENA | | | | |
| dopuszczająca | dostateczna | dobra | bardzo dobra | celująca |
| VII. Jezus żyje w Kościele | * opowiada o powołaniu apostołów, * wyjaśnia, że następcami apostołów są biskupi i kapłani, * podaje, kto jest następcą św. Piotra, * wyjaśnia, co to jest łaska Boża, * opowiada o zasadach budowania wieży na podstawie tekstu biblijnego, * wymienia siedem sakramentów, * rozróżnia podczas liturgii słowa pierwsze oraz drugie czytanie i Ewangelię, * wymienia gesty i postawy wykonywane podczas liturgii, * wyjaśnia, jak należy się ubrać na Mszę Świętą, * opowiada biblijną historię datku ubogiej wdowy, * wymienia, kto i za co jest odpowiedzialny we wspólnocie parafialnej, * opowiada o zesłaniu Ducha Świętego (A.4.1), * wymienia znaki i dary Ducha Świętego, * podaje przykłady, z kim może rozmawiać o Jezusie. | * wyjaśnia pojęcie: apostoł (A.3.4), * uzasadnia, że w Kościele jest realizowana misja Chrystusa (A.6.3), * uzasadnia konieczność łaski Bożej do zbawienia (A.6.2), * podaje przykłady sposobów troski o życie w stanie łaski oraz osoby, które pomagają żyć w stanie łaski. * wskazuje, w jaki sposób Bóg jest obecny w sakramentach – KL 7 (B.1.1), * podaje prawdę, że Jezus jest obecny w liturgii Mszy Świętej przez swoje słowo, zgromadzony lud i w osobie kapłana (B.1.1), * opowiada przypowieść o uczcie królewskiej, * podaje prawdę, że Jezus jest obecny w liturgii Mszy Świętej pod postaciami eucharystycznymi (B.1.1), * wymienia przykazania kościelne (E.4.3), * podaje przykłady, jak należy troszczyć się o dobro parafialne (C.5.1), * opowiada o darach Ducha Świętego udzielanych wspólnocie Kościoła (A.5.1), * pamięta nazwę „uroczystość Zesłania Ducha Świętego”. * opowiada, na czym polega sens pracy misjonarza (F.2.1), * podaje przykłady, w jaki sposób dziecko może wspierać misjonarza (F.2.2). | * wyjaśnia, że Chrystus założył swoje królestwo na ziemi, które trwa obecnie w Kościele, * przedstawia osobę Piotra jako Głowę Kościoła, * podaje przykłady udziału dzieci w misji Kościoła. * wyjaśnia, że łaskę uświęcającą otrzymujemy przez chrzest, * wyjaśnia, co pozbawia nas łaski uświęcającej, * uzasadnia, dlaczego mamy obowiązek uczestnictwa w niedzielnej Mszy Świętej, * wymienia przejawy działania Ducha Świętego w Kościele (A.5.2). | * uzasadnia, że dar łaski jest spełnieniem obietnicy obecności Jezusa, * wyjaśnia, że fundamentem budowania życia jest chrzest i otrzymana łaska Boża, * krótko omawia, kto i jakie sakramenty przyjmuje. * wyjaśnia, jak brać czynny udział w liturgii słowa. * porównuje udział we Mszy Świętej do uczty królewskiej, * omawia praktyczną realizację wybranych przykazań kościelnych. * wyjaśnia znaki Ducha Świętego. | * podaje, jakie należy spełnić warunki, by przyjąć poszczególne sakramenty, * wyjaśnia znaczenie przykazań kościelnych (E.4.3), * wyjaśnia, że zesłanie Ducha Świętego jest początkiem działalności Kościoła. |

# 

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| VIII. Jezus zbawia | * opowiada o cudzie w Kanie Galilejskiej, * podaje przykłady świętych, którzy poprzedzili nas w drodze do nieba, * opowiada o pracy nauczyciela, * podaje przykłady, za co może być wdzięczny nauczycielom i pracownikom szkoły, * wyjaśnia, że Bóg podarował nam Ojczyznę, * wymienia symbole narodowe i wyjaśnia ich znaczenie, * wyjaśnia, że Jezus jest Królem świata i sprawiedliwym sędzią, * podaje, kiedy rozpoczyna się Wielki Post i jak długo trwa, * wymienia nazwy nabożeństw wielkopostnych, * mówi z pamięci modlitwy z nabożeństwa drogi krzyżowej, * opowiada o wjeździe Jezusa do Jerozolimy, * wymienia zwyczaje związane z Niedzielą Palmową i je omawia, * opowiada o wydarzeniach związanych ze zmartwychwstaniem Jezusa (A.4.1), * wyjaśnia znaczenie pokarmów ze święconki, * mówi z pamięci „Akt nadziei”. | * opowiada o objawieniach Matki Bożej w La Salette, * wyjaśnia, jak modlić się na różańcu, * wyjaśnia, że Maryja zachęca nas do wypełniania poleceń Jezusa, * podaje prawdę, że Bóg chce dać nam miejsce w niebie, * wymienia, co pomaga w stawaniu się świętym. * wyjaśnia, że Jezus jako dziecko też się uczył i miał nauczycieli, * opowiada o raju, który Bóg przygotował dla pierwszych ludzi, * opowiada o powtórnym przyjściu Pana Jezusa (A.6.1), * na podstawie tekstu biblijnego wymienia sposoby pomocy potrzebującym, * wyjaśnia, że Jezus z miłości cierpiał za grzechy wszystkich ludzi (B.11.2), * wskazuje, w jaki sposób może wyrazić wdzięczność Jezusowi za Jego cierpienie (A.4.3), * podaje prawdę, że Jezus oddał swoje życie z miłości do ludzi (B.11.2), * uzasadnia zbawczy sens śmierci Jezusa (E.1.1), * wyjaśnia, że Bóg udziela ludziom przebaczenia za pośrednictwem Jezusa (E.4.7), * opowiada o objawieniach św. Faustyny. | * wymienia tajemnice radosne i bolesne różańca, * wyjaśnia, że zwracamy się do Jezusa za pośrednictwem Maryi, * wskazuje sytuacje, w których może się modlić tajemnicami radosnymi i bolesnymi. * charakteryzuje życie wybranych świętych, * uzasadnia, że bez nauczycieli uczniom trudno byłoby zdobywać wiedzę, * podaje przykłady, jak ludzie mogą przygotować się na powtórne przyjście Chrystusa, * opowiada o liturgii Środy Popielcowej, * wyjaśnia, co to jest nawrócenie, * wyjaśnia, dlaczego Jezus był witany jako Król, * podaje najważniejsze cechy modlitwy Jezusa (zjednoczenie z Ojcem, ufność) (D.3.2), * wyjaśnia, na czym polega post i wstrzemięźliwość od pokarmów mięsnych, oraz podaje, kogo one obowiązują, * ukazuje związek pomiędzy obchodami świąt Zmartwychwstania Pańskiego a obecnością w nich Jezusa (B.5.1), * wyjaśnia znaczenie śpiewu „Alleluja”. | * uzasadnia, dlaczego mamy obowiązek uczciwej pracy (nauki) dla Ojczyzny, * interpretuje perykopę o sądzie ostatecznym, * wyjaśnia, na czym polega czujność w oczekiwaniu na koniec świata. * wyjaśnia, że Wielki Post jest czasem pracy nad sobą, * opowiada o wybranych wydarzeniach z drogi krzyżowej Jezusa, * omawia przebieg nabożeństwa drogi krzyżowej, * „Ojcze, przebacz im…”, * wyjaśnia znaki i symbole związane ze zmartwychwstaniem Jezusa, * wyjaśnia, na czym polega miłosierdzie, * opisuje obraz „Jezu, ufam Tobie”. | * podaje, że prawa zapisane są w dokumencie nazywanym Konstytucją, * uzasadnia, że przyjmując trudności, naśladujemy Pana Jezusa w niesieniu krzyża, * wyjaśnia słowa Jezusa, * opowiada o liturgii wielkanocnej (rezurekcja). |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| DZIAŁ | OCENA | | | | |
| dopuszczająca | dostateczna | dobra | bardzo dobra | celująca |
|  | * podaje prawdę, że Jezus dał nam Maryję za Matkę, * wymienia sposoby oddawania czci Matce Bożej, * podaje przykłady sposobów okazywania wdzięczności rodzicom, * opowiada o spotkaniu dwóch matek – Elżbiety i Maryi, * wyjaśnia, że w Boże Ciało Pan Jezus wychodzi zobaczyć nasze życie i nasze domy. | * opisuje obraz Matki Bożej Częstochowskiej, * wymienia i wyjaśnia wybrane wezwania litanii loretańskiej. * wspomina o Zachariaszu, który troszczył się o małego Jana, * wskazuje, jak należy się troszczyć o dobro rodzinne (A.5.1). * podaje prawdę, że Jezus jest obecny pod postaciami eucharystycznymi, * podaje przykłady czynnego uczestnictwa w procesji. | * wyjaśnia, na czym polega królowanie Matki Bożej w Polsce, * uzasadnia, że rodzicom należy okazywać miłość i szacunek. * uzasadnia, dlaczego podczas procesji najważniejszy jest Najświętszy Sakrament, * opowiada o procesji Bożego Ciała. | * opowiada o uroczystości Matki Bożej Królowej Polski, * wyjaśnia, na czym polega macierzyństwo i ojcostwo. |  |

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z RELIGII DLA KLASY IV

ŚRÓDROCZNE

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| DZIAŁ | OCENA | | | | |
| dopuszczająca | dostateczna | dobra | bardzo dobra | celująca |
| **I. Wielki kosmos i moje podwórko** | – wymienia miejsca odwiedzane podczas wakacji  – wymienia zjawiska i stworzenia, które obserwuje w przyrodzie  – wie, że wszystko, co istnieje, jest dobre, bo pochodzi od Boga  – wie, że Biblia zawiera słowo kochającego Boga, który stworzył świat  – wyraża szacunek względem Biblii jako księgi o miłości Boga do człowieka  – wymienia miejsca, w których czuje (czuł) się szczęśliwy  – wymienia osoby, którym zawdzięcza swoje poczucie szczęścia  – wie, że grzech niszczy przyjaźń człowieka z Bogiem  – wie, że Bóg poszukuje ludzi, którzy od Niego odeszli i pragnie ich zbawienia  – podaje zasady odprawiania dziewięciu pierwszych piątków miesiąca  – potrafi posługiwać się książeczką pierwszopiątkową (zaznaczyć pierwsze piątki kolejnych miesięcy)  – potrafi modlić się na różańcu | – wskazuje przykłady obecności Boga w przyrodzie  – rozpoznaje w pięknie przyrody stwórcze dzieło Boga  – wie, że o stworzeniu świata dowiadujemy się z Biblii  – określa znaczenie słowa „Biblia”  – wyjaśnia, dlaczego Biblia jest księgą świętą  – wie, że treść Starego Testamentu dotyczy wydarzeń od stworzenia świata i przygotowuje do narodzenia Pana Jezusa  – zna treść biblijnego fragmentu o raju (Rdz 2,8-10.15)  – podaje przykłady zachowań, które niszczą poczucie szczęścia  – zna treść biblijnego opowiadania o grzechu pierwszych ludzi  – własnymi słowami wypowiada treść Bożej obietnicy Rdz 3,14-15  – wie, że zapowiedź przyjścia Zbawiciela jest wyrazem miłości Boga do człowieka  – zna uczynki miłosierdzia co do duszy  – pamięta i rozumie treść Mt 11,28  – wymienia najważniejsze obietnice Jezusa objawione św. M. Alacoque  – wyraża pragnienie korzystania z obietnic Jezusa  – wie, że Matka Boża objawiała się w Fatimie co miesiąc od 13 V do 13 X 1917 r.  – podaje imiona dzieci fatimskich i opowiada o ich spotkaniu z Maryją  – rozpoznaje i opisuje figurę Matki Bożej Fatimskiej | – chętnie opowiada swoje wakacyjne wspomnienia  – interpretuje proste teksty biblijne mówiące o stworzeniu  – układa własną modlitwę dziękczynną za dzieło stworzenia  – potrafi wyjaśnić, dlaczego pierwszą część Pisma Świętego nazywamy Starym Testamentem, a drugą Nowym Testamentem  – wskazuje „dobre miejsca” w swoim otoczeniu  – na podstawie tekstu biblijnego wyjaśnia, na czym polegało szczęście ludzi w raju  – interpretuje biblijne opowiadanie o grzechu pierwszych ludzi  – przeprasza Boga w modlitwie za swoje grzechy  – interpretuje tekst Protoewangelii Rdz 3,14-15  – wyjaśnia, na czym polega zbawienie  – umie zastosować uczynki miłosierdzia w sytuacjach typowych  – potrafi określić, za co chce wynagrodzić Jezusowi, podejmując praktykę pierwszych piątków  – podejmuje postanowienie korzystania w pierwsze piątki z sakramentu pokuty i Eucharystii i z zaangażowaniem je realizuje  – omawia treść przesłania Matki Bożej w Fatimie  – wyraża szacunek dla Matki Bożej, spełniając jej prośbę wypowiedzianą w Fatimie (chętnie modli się na różańcu) | – wypowiada modlitwę dziękczynną za napotkane piękno i doświadczone dobro  – wyraża zainteresowanie tekstami biblijnymi  – uzasadnia, że słowo Boże zawarte w Piśmie Świętym jest dla nas przewodnikiem na drodze do wiecznego szczęścia  – uzasadnia, że warunkiem szczęścia jest otrzymywanie i okazywanie miłości  – wyjaśnia, na czym polega zło każdego grzechu  – umie zastosować uczynki miłosierdzia w sytuacjach problemowych  – definiuje pojęcia: cichy i pokorny, zadośćuczynienie, wynagrodzenie  – wyjaśnia znaczenie modlitwy różańcowej w nawiązaniu do objawień fatimskich | * – wyraża odpowiedzialną troskę o przyrodę. |
| **II. Szlak patriarchów** | – wymienia powody, z jakich ludzie zmieniają miejsce zamieszkania  – uzasadnia, dlaczego Kanaan jest ziemią świętą  – podaje powody osiedlania się Izraelitów w Egipcie   * – wie, że po śmierci Józefa Izraelici byli zmuszani do niewolniczej pracy i prosili Boga o pomoc   – opowiada historię przejścia Izraelitów przez Morze Czerwone  – charakteryzuje niebezpieczeństwa czyhające na pustyni  – wyjaśnia znaczenie słowa „przykazanie” (to, co przykazane, nakazane) i wymienia Boże przykazania  – wymienia miejsca, w których chrześcijanin doświadcza szczególnej bliskości Boga  – wymienia powody, dla których ludzie odwiedzają cmentarze  – wymienia ostateczne rzeczy człowieka  – wymienia wartości, dla których ludzie gotowi są poświęcić własne życie  – podaje przykłady ludzkich osądów oraz spraw rozstrzyganych w procesach sądowych  – wie, że w okresie Adwentu przygotowujemy się na przyjście Zbawiciela  – wie, co to są postanowienia adwentowe | – wymienia Boże obietnice dane Abrahamowi  – wymienia potomków Abrahama (Izaak i Jakub, który miał 12 synów)  – zna historię tworzenia się narodu izraelskiego (wybranego),  – podaje przykłady ludzi z własnego regionu, którzy zasłużyli się dla dobra Ojczyzny  – charakteryzuje rolę Józefa (syna Jakuba) na dworze faraona  – wie, że Mojżesz był Izraelitą wychowanym na dworze faraona i że Bóg powierzył mu wyprowadzenie swego ludu z niewoli  – wymienia zjawiska, którymi posłużył się Bóg, karząc Egipcjan  – wymienia przejawy Bożej opieki nad Izraelitami podczas wędrówki przez pustynię (nakarmienie przepiórkami i manną, woda ze skały)  – wymienia sytuacje, w których powinien zwracać się do Boga z prośbą o pomoc  – wie, że Bóg dał ludziom przykazania na górze Synaj i zobowiązał do ich przestrzegania  – wie, że Namiot Spotkania, czyli Przybytek, był przenośną świątynią w obozie Izraelitów podczas ich wędrówki przez pustynię  – wie, że w Namiocie Spotkania znajdowała się Arka Przymierza – złocona przenośna skrzynia, w której przechowywano tablice Bożych przykazań  – wyjaśnia znaczenie sakramentu pokuty i pojednania dla chrześcijanina  – wyjaśnia pojęcia: czyściec, niebo, piekło  – wyjaśnia chrześcijańskie znaczenie dni 1 i 2 listopada  – wyraża modlitewną troskę o zmarłych  – wskazuje miejsca pamięci poświęcone bohaterom w swoim środowisku i kraju  – uzasadnia, dlaczego oddajemy cześć bohaterom narodowym  – na podstawie tekstu Mt 25,31-46 wymienia postawy i zachowania nagradzane przez Boga i te, które zasługują na potępienie  – zna treść biblijnego fragmentu Iz 63,16b.19b; 64,4.7  – charakteryzuje postawę człowieka, który się nawraca | – interpretuje obietnice, jakie Bóg dał Abrahamowi  – charakteryzuje wartość ziemi Kanaan dla potomków Abrahama  – charakteryzuje niewolniczą pracę Izraelitów w Egipcie  – wyjaśnia, że Boża interwencja jest odpowiedzią na modlitwę Izraelitów  – wyjaśnia znaczenie przejścia Izraelitów przez Morze Czerwone w ucieczce przed wojskiem faraona  – opisuje reakcję Izraelitów na trudy wędrówki przez pustynię  – uzasadnia, że każde z Bożych przykazań jest ważne i żadnego nie wolno lekceważyć  – wyraża przekonanie, że dobro jest owocem przestrzegania Bożych przykazań  – omawia niewierności Izraelitów wobec Boga pod górą Synaj  – uzasadnia, dlaczego modlimy się przy grobach zmarłych  – uzasadnia obowiązek troski o groby naszych bliskich, a także nieznanych nam zmarłych  – uzasadnia, że miłość Ojczyzny oraz pamięć o jej bohaterach jest naszym obowiązkiem  – wyraża szacunek dla miejsc pamięci o bohaterach  – wyjaśnia różnice między sądem Bożym, a ludzkimi sądami  – interpretuje tekst biblijny Iz 63,16b.19b; 64,4.7 jako wezwanie do nawrócenia i oczekiwania na przyjście Jezusa  – podejmuje konkretne postanowienia przemiany życia | – charakteryzuje postawę Abrahama wobec Bożego słowa  – wyjaśnia znaczenie zbudowania ołtarza dla Pana  – dba o własny rozwój dla dobra Ojczyzny  – wyjaśnia, dlaczego Izraelici w Egipcie stali się niewolnikami  – sprzeciwia się wszelkiej krzywdzie i niesprawiedliwości  – uzasadnia, że w sytuacji bez wyjścia Bóg znajduje rozwiązanie  – wyraża gotowość pomocy innym w ich trudnych sytuacjach  – charakteryzuje Boże obietnice związane z wypełnianiem przykazań  – wyjaśnia znaczenie Namiotu Spotkania dla Mojżesza i całego ludu izraelskiego (Mojżesz rozmawiał tam z Bogiem, prosząc Go o przebaczenie niewierności ludu)  – wdraża w życie praktykę „namiotu spotkania”, starając się o jej systematyczność  – wyraża szacunek dla zmarłych, dbając o ich groby  – wyraża gotowość rezygnacji z tego, co przyjemne, na rzecz tego, co pożyteczne lub konieczne  – charakteryzuje Bożą sprawiedliwość  – stara się o powściągliwość w osądzaniu innych ludzi |  |
| **III. Ziemia Bożej obietnicy** | – wie, że Arka Przymierza była dla Izraelitów znakiem obecności Boga (przechowywano w niej tablice Bożych przykazań)  – wie, że Bóg pomaga ludziom, gdy wypełniają Jego wolę  – wie, że król Dawid pokonał wrogów Izraela i przeniósł Arkę Przymierza do Jerozolimy  – podaje przykłady spraw w swoim życiu, o których powinien rozmawiać z Bogiem  – uzasadnia potrzebę posiadania budowli (kościołów), w których oddajemy cześć Bogu  – wskazuje sposoby łagodzenia konfliktów między ludźmi  – wie, że Bóg wychowuje swój lud również poprzez karcenie | – opowiada o przejściu Izraelitów przez Jordan  – wskazuje przeszkody, jakie w swoim życiu może pokonać z Bożą pomocą  – opowiada o zdobyciu Jerycha przez Izraelitów  – wymienia ważne wydarzenia w dziejach Izraela po zajęciu ziemi Kanaan  – wyjaśnia, na czym polega panowanie Boga w naszym życiu  – wie, że świątynię w Jerozolimie wybudował Salomon  – wskazuje, co zastąpiła świątynia i dlaczego  – zna tekst biblijny mówiący o sercu chrześcijanina jako świątyni Ducha Świętego  – wie, że 10 pokoleń Izraela zbuntowało się przeciw pokoleniu Judy  – wie, że w wyniku podziału kraju powstały dwa państwa: Królestwo Judy i Królestwo Izraela  – ceni zgodne współdziałanie w grupie koleżeńskiej  – opowiada o wygnaniu babilońskim i powrocie Izraelitów z niewoli  – wyjaśnia porównanie grzechu do niewoli, a nawrócenia do powrotu z niej | – wyjaśnia znaczenie przekroczenia Jordanu w wędrówce do Ziemi Obiecanej (spełnienie Bożej obietnicy),  – na podstawie tekstu biblijnego wyjaśnia, na czym polega burzenie duchowych murów (grzechu),  – interpretuje ponoszone przez Izraelitów klęski w walkach z nieprzyjaciółmi jako Bożą karę za ich niewierności wobec Boga  – wyjaśnia znaczenie wprowadzenia Arki Przymierza do Jerozolimy  – charakteryzuje znaczenie świątyni dla narodu izraelskiego  – wyjaśnia, dlaczego doszło do podziału królestwa izraelskiego  – interpretuje niewolę babilońską jako skutek odwrócenia się Izraelitów od Boga | – określa, w jaki sposób Bóg pomaga nam w pokonywaniu przeszkód spotykanych na drodze do nieba  – prezentuje postawę sumienności, szacunku, dobroci w drodze do nieba  – uzasadnia konieczność wypełniania woli Bożej w zdobywaniu cnót i kształtowaniu charakteru  – uzasadnia wartość i potrzebę wypełniania woli Bożej  – na podstawie tekstu biblijnego uzasadnia, że serce chrześcijanina jest Bożą świątynią  – uzasadnia, że brak porozumienia między ludźmi, szczególnie poczucie niesprawiedliwości, prowadzi do bolesnych podziałów  – wyjaśnia porównanie grzechu do zniszczenia świątyni własnego serca, a nawrócenie do jej odbudowy | – wyraża troskę o swój parafialny kościół oraz o świątynię swego serca  – wyraża troskę o sprawiedliwość i zgodę, przyczyniając się do łagodzenia konfliktów w swoim otoczeniu |
| **IV. Szlak Pana Jezusa** (tematy 26-31) | – wie, że dialog Maryi z Aniołem zawiera się w modlitwie „Anioł Pański”  – wie, że mieszkająca w Ain Karim Elżbieta była krewną Maryi i spodziewała się dziecka  – opisuje warunki w jakich narodził się Jezus  – wie, że Jezus jest Synem Boga urodzonym przez Maryję  – wymienia członków Świętej Rodziny  – wie, że św. Józef był opiekunem Jezusa  – wymienia praktyki religijne, które są jego obowiązkiem  – na podstawie tekstu Mt 3,13-17 opowiada o chrzcie Jezusa | – wie, że w Nazarecie mieszkała Maryja i tam odwiedził ją Anioł Gabriel  – mówi z pamięci modlitwę „Anioł Pański”  – podaje motywy odwiedzin Maryi u Elżbiety  – wie, że ze słów, jakimi Elżbieta pozdrowiła Maryję (wraz ze słowami Anioła), zbudowana jest modlitwa „Pozdrowienie Anielskie”  – uzasadnia potrzebę częstego przystępowania do Komunii Świętej, łącząc tę praktykę z chętną pomocą bliźnim  – wie, że Maryja z Józefem wyruszyli do Betlejem z powodu ogłoszonego spisu ludności  – orientuje się w odległości między Nazaretem a Betlejem  – wymienia miejsca pobytu Świętej Rodziny po ucieczce z Betlejem  – określa swoje zadania w rodzinie  – wie, że obowiązek pielgrzymowania do świątyni dotyczył Izraelitów od 13. roku życia  – na podstawie tekstu biblijnego opowiada o pielgrzymce Świętej Rodziny do świątyni  – wymienia, kto objawił się w czasie chrztu Jezusa  – podaje datę i miejsce swojego chrztu | – pokazuje na mapie Nazaret  – w modlitwie „Anioł Pański” wskazuje słowa pochodzące z Pisma Świętego  – wyraża gotowość dzielenia się wiadomością o bliskim przyjściu Zbawiciela  – na podstawie tekstu biblijnego uzasadnia pośpiech i radość Maryi wędrującej do Ain Karim  – w tekście modlitwy „Pozdrowienie Anielskie” wskazuje słowa, którymi Elżbieta powitała Maryję  – omawia okoliczności narodzenia Jezusa  – wymienia osoby, które przyszły do Dzieciątka i oddały Mu pokłon  – okazuje szacunek ludziom ubogim  – wyjaśnia, na czym polegało życie ukryte Pana Jezusa  – rzetelnie wypełnia obowiązki domowe i modli się za swoją rodzinę  – wyjaśnia różnicę między pielgrzymką a wycieczką  – określa hierarchię wartości w swoim życiu  – wyraża troskę o wypełnianie praktyk religijnych, uznając je za swój obowiązek  – wyjaśnia, co to znaczy być dzieckiem Bożym  – potrafi złożyć wyznanie wiary według obrzędów chrztu  – pokazuje na mapie rzekę Jordan | – wyjaśnia, że Bóg zapowiadając narodzenie Zbawiciela realizuje obietnicę Protoewangelii  – wyjaśnia słowa modlitwy „Anioł Pański”  – na podstawie mapy i fotografii charakteryzuje drogę między Nazaretem i Ain Karim  – wyraża gotowość naśladowania Maryi w Jej służbie, chętnie pomaga innym  – wyjaśnia, co oznaczał pokłon oddawany Jezusowi  – podaje „sposoby uświęcania się w życiu rodzinnym”  – wyjaśnia słowa Jezusa „Powinienem być w tym, co należy do mego Ojca”  – charakteryzuje dary otrzymane na chrzcie  – wyraża wdzięczność za chrzest i związane z nim łaski |  |

ROCZNE

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| DZIAŁ | OCENA | | | | |
| dopuszczająca | dostateczna | dobra | bardzo dobra | celująca |
| **IV. Szlak Pana Jezusa** (tematy 32-39) | – wie, że Jezus dużo się modlił, a góra była ulubionym miejscem Jego modlitwy  – zna treść perykopy o uciszeniu burzy (Mk 4,35-41)  – zna treść perykopy o uzdrowieniu sługi setnika  – wie, że przed przyjęciem Najświętszego Sakramentu konieczne jest „uzdrowienie duszy”  – zna treść perykopy o cudownym rozmnożeniu chleba (Łk 9,12-17)  – wymienia sposoby poszanowania chleba  – zna treść perykopy o przemienieniu Pana Jezusa  – wyjaśnia pojęcie: błogosławiony  – wymienia kilka wybranych błogosławieństw  – zna treść perykopy o wskrzeszeniu Łazarza  – wie, że Maryja przedstawiła się św. Bernadecie słowami: „Jestem Niepokalanym Poczęciem” oraz wzywała do modlitwy i pokuty w intencji nawrócenia grzeszników | – wie, że modlitwą Jezus poprzedzał nauczanie tłumów i uzdrawianie chorych.  – uzasadnia, że modlitwa pomaga w czynieniu dobra  – określa, czym jest cud i opatrzność Boża  – wie, że do prośby o cud potrzebna jest wiara  – wyjaśnia, kim był setnik  – powtarza z pamięci słowa setnika: „Panie, nie jestem godzien…” i podaje, w którym momencie Mszy Świętej je wypowiadamy  – wie, że cudowne rozmnożenie chleba jest zapowiedzią Eucharystii  – uzasadnia konieczność dzielenia się chlebem z głodnymi  – prezentuje postawę szacunku wobec chleba  – wymienia świadków i miejsce przemienienia Pana Jezusa  – wie, że na górze Tabor Jezus objawił swą Boską chwałę  – interpretuje jedno z ośmiu błogosławieństw  – wymienia postawy niezbędne by zostać błogosławionym  – wie, że rodzeństwo Łazarz, Marta i Maria byli przyjaciółmi Jezusa mieszkającymi w Betanii  – wie, że wskrzeszenie Łazarza zapowiada zmartwychwstanie  – zna historię objawień Matki Bożej w Lourdes  – rozpoznaje figurę Niepokalanej z Lourdes | – na podstawie tekstu biblijnego (Łk 6,12-13.17-19) wyjaśnia, w jakim celu tłumy przychodziły do Jezusa  – wyraża troskę o systematyczność osobistej modlitwy, uwzględniając ją w planie swojego dnia  – interpretuje biblijną perykopę o uciszeniu burzy  – na podstawie biblijnego tekstu uzasadnia, że cud jest owocem wiary  – wyraża troskę o zdrowie swojej duszy przez codzienny rachunek sumienia i systematyczną spowiedź  – interpretuje perykopę o cudownym rozmnożeniu chleba  – uzasadnia potrzebę modlitwy i Eucharystii by stawać się coraz lepszym  – sporządza plan przemiany życia  – ilustruje plastycznie wybrane błogosławieństwo  – interpretuje słowa Jezusa „Ja jestem zmartwychwstaniem…”  – wskazuje na mapie Betanię  – wyraża wiarę w zmartwychwstanie i życie wieczne, powierzając Jezusowi siebie oraz swoich bliskich zarówno żyjących, jak i zmarłych  – wie, że w miejscu objawienia jest obecnie znane sanktuarium, do którego licznie pielgrzymują chorzy z całego świata i wielu z nich zostało cudownie uzdrowionych  – wyraża szacunek wobec chorych i niepełnosprawnych oraz chętnie spieszy im z pomocą | – wyjaśnia religijne znaczenie góry i równiny w życiu chrześcijanina  – potrafi odnieść pojęcie burzy do trudności życiowych  – dostrzega obecność Jezusa w swoim życiu i zwraca się do Niego z prośbą o pomoc w sytuacji lęku  – wyjaśnia, na czym polega zdrowie duszy i w jaki sposób powinniśmy o nie dbać  – wyjaśnia związek rozmnożenia chleba z Eucharystią  – wyraża sprzeciw wobec braku szacunku dla chleba  – wyraża wrażliwość wobec głodu innych, dzieląc się swoim pożywieniem  – wyjaśnia znaczenie Bożych słów wypowiedzianych podczas przemienienia Jezusa  – przedstawia w scence wybrane błogosławieństwo  – wyjaśnia różnice między wskrzeszeniem i zmartwychwstaniem  – wyjaśnia treść przesłania Matki Bożej z Lourdes | – okazuje wrażliwość na ludzkie cierpienie, niosąc pomoc chorym i niepełnosprawnym oraz modląc się w ich intencji   * – świadomie podejmuje trud pokonywania życiowych problemów zgodnie z nauką Jezusa zawartą w błogosławieństwach |
| **V. Droga pokuty** | – wie, że Środa Popielcowa rozpoczyna okres Wielkiego Postu  – wyjaśnia znaczenie posypania głów popiołem  – wymienia pokusy stawiane Jezusowi przez szatana  – podaje, gdzie i kiedy zostały ustanowione sakramenty Eucharystii i kapłaństwa  – wyraża szacunek wobec kapłanów  – zna treść perykopy o modlitwie w Ogrójcu  – opisuje proces Jezusa  – wie, że Jezus niósł krzyż ulicami Jerozolimy  – opowiada ostatnie wydarzenia przed śmiercią Jezusa  – zna treść perykopy o złożeniu Jezusa do grobu (Mt 27,57-61) | – zna treść biblijnego wezwania do nawrócenia i postu (Jl 2,12-13)  – wykazuje chęć przemiany życia  – uzasadnia konieczność modlitwy i wyrzeczenia w walce z pokusami  – zna treść perykopy o ustanowieniu Eucharystii i kapłaństwa 1 Kor 11,23-27  – podaje nazwy miejsca modlitwy Jezusa  – nazywa własne trudności podając je w intencji modlitwy  – wymienia osoby biorące udział w procesie Jezusa  – potrafi zająć właściwe stanowisko wobec oskarżycieli Jezusa  – kieruje się prawdą i miłością w relacjach z innymi  – wymienia najważniejsze wydarzenia oraz spotkane osoby podczas drogi krzyżowej Jezusa  – wyjaśnia, dlaczego Jezus przyjął krzyż  – zna treść perykopy o śmierci Jezusa (Łk 23,33-34.44-46)  – wyjaśnia znaczenie symboliki krzyża dla chrześcijanina  – prezentuje postawę szacunku wobec krzyża jako znaku wiary i ofiary Chrystusa  – wie, kim był Józef z Arymatei  – opisuje postępowanie kobiet przy grobie Jezusa | – potrafi wskazać kilka dobrych czynów, które należy praktykować w Wielkim Poście  – podejmuje zobowiązanie wyrzeczenia wielkopostnego  – definiuje pojęcia: kuszenie, pokusa, post, wstrzemięźliwość, szatan  – wyjaśnia, jak rozumie opisane w perykopie pokusy  – podejmuje wyrzeczenia w czasie Wielkiego Postu  – powtarza z pamięci słowa konsekracji  – uzasadnia, że Msza Święta jest pamiątką Ostatniej Wieczerzy  – wyjaśnia, na czym polegało spełnienie przez Jezusa woli Ojca  – wskazuje prawdziwe i fałszywe strony procesu Jezusa  – wymienia stacje drogi krzyżowej  – wyraża gotowość czynnego uczestnictwa w nabożeństwach drogi krzyżowej  – wyjaśnia, jakie znaczenie ma dla chrześcijan śmierć Jezusa na krzyżu  – wyjaśnia sposób grzebania zmarłych w czasach Jezusa | – wyjaśnia, na czym polega nawrócenie i post  – wymienia okresy roku liturgicznego, kiedy obowiązuje chrześcijanina post i wstrzemięźliwość  – charakteryzuje znaczenie sakramentów Eucharystii i kapłaństwa w życiu chrześcijańskim  – modli się w intencji kapłanów  – podejmuje próbę trudnej modlitwy Jezusa i uczy się wcielać ją w życie zwłaszcza w trudnych chwilach  – uzasadnia, dlaczego prawda i miłość są podstawą życia chrześcijanina  – upomina kolegów, którzy kłamią  – potrafi odnieść wydarzenia drogi krzyżowej Jezusa do swoich „krzyży”  – uzasadnia chrześcijańską tradycję czuwania przy grobie Pana Jezusa | – wyraża sprzeciw wobec aktów poniżania krzyża, staje w obronie znaków wiary  – chętnie uczestniczy w modlitewnym czuwaniu przy Grobie Pańskim |
| **VI. Szlak nowego życia** | – zna treść perykopy o pustym grobie (Mt 28,1-10)  – wymienia główne części Mszy Świętej  – wie, że podczas Mszy Świętej Chrystus rozmawia z nami i karmi nas swoim Ciałem  – zna treść perykopy (J 20,19-23)  – zna treść perykopy o wniebowstąpieniu Dz 1,8-12  – wie, że Jezus przed wniebowstąpieniem zobowiązał swych uczniów, by byli Jego świadkami „aż po krańce ziemi”  – zna treść perykopy o uwięzieniu i uwolnieniu św. Piotra  – podaje przykłady współczesnych apostołów i misjonarzy  – wymienia różne określenia nieba (dom Ojca, wieczne zbawienie, raj, życie wieczne z Bogiem) | – wie, że pusty grób Jezusa znajduje się w Jerozolimie i jest najważniejszym miejscem dla wszystkich chrześcijan, świadkiem zmartwychwstania  – wyjaśnia, dlaczego chrześcijanie świętują niedzielę  – zna treść perykopy o uczniach z Emaus  – uzasadnia, dlaczego kapłani mają władzę odpuszczania grzechów  – wyraża gotowość systematycznego korzystania z sakramentu pokuty  – wymienia sposoby świadczenia o Jezusie  – świadomie wypowiada prośbę o powtórne przyjście Jezusa zawartą w modlitwie „Ojcze nasz” – „Przyjdź Królestwo Twoje”  – stara się sumiennie wykonywać swoje obowiązki szkolne i domowe  – określa, na czym polega modlitwa wstawiennicza  – określa potrzebę naśladowania Piotra w trwaniu przy Chrystusie  – wymienia kraje, w których św. Paweł głosił Chrystusa  – uzasadnia potrzebę włączenia się w realizację apostolskiej misji  – na podstawie tekstu biblijnego J 14,1-6 wyjaśnia rolę Chrystusa w naszej wędrówce do domu Ojca | – uzasadnia, że uczestnictwo w niedzielnej Mszy Świętej jest wyznaniem wiary w zmartwychwstanie  – wskazuje w perykopie dwa etapy rozpoznawania Chrystusa: rozmowę w drodze (wyjaśnianie Pism) i wspólny posiłek (łamanie chleba) w Emaus  – mówi z pamięci słowa ustanowienia sakramentu pokuty i pojednania  – na podstawie tekstu biblijnego uzasadnia, że chrześcijanin powinien łączyć wypełnianie swych codziennych obowiązków z „patrzeniem w niebo”, czyli modlitwą i oczekiwaniem na powtórne przyjście Jezusa  – dba o czystość serca jako wyraz tęsknoty i gotowości na spotkanie z Chrystusem.  – wyjaśnia przyczynę uwięzienia św. Piotra  – charakteryzuje trudności, z jakimi spotykał się św. Paweł w realizacji apostolskiej misji  – charakteryzuje pracę współczesnych misjonarzy  – interpretuje życie chrześcijańskie jako wędrowanie do domu Ojca | – odważnie wyznaje swoją wiarę w zmartwychwstałego Jezusa  – na podstawie biblijnej perykopy uzasadnia, że do poznawania Chrystusa konieczne jest czytanie i wyjaśnianie Pisma Świętego oraz przystępowanie do Komunii Świętej  – na podstawie biblijnej perykopy wyjaśnia związek sakramentu pokuty z pokojem i Duchem Świętym  – przyczynia się do budowania pokoju w swoim środowisku  – wyjaśnia rolę Ducha Świętego w życiu chrześcijanina  – samodzielnie formułuje modlitwę wstawienniczą   * – wyraża zainteresowanie pracą misjonarzy i podejmuje modlitwę w intencji misji   – uzasadnia konieczność więzi z Chrystusem, aby osiągnąć niebo |  |
| **VII. Szlak wiary** | – wie, że przydrożne krzyże i kapliczki są wyrazem miłości do Boga, Jezusa, Maryi  – rozróżnia pojęcia: wycieczka i pielgrzymka  – wie, że do Częstochowy wędrują liczne grupy pielgrzymów  – wie, że Łagiewniki wiążą się z osobą św. Faustyny oraz przesłaniem Bożego Miłosierdzia  – wie, że Wadowice to rodzinne miasto papieża Jana Pawła II  – zna datę wyboru na papieża Jana Pawła II  – zna datę Święta Dziękczynienia  – potrafi wyjaśnić, na czym polega praca misjonarza | – wskazuje kapliczkę (lub krzyż) w swoim otoczeniu oraz opisuje jej (jego) wygląd  – wyjaśnia, jakie znaczenie dla przechodniów mają przydrożne kapliczki  – rozpoznaje na fotografii Jasną Górę oraz obraz Matki Bożej Częstochowskiej  – zna słowa Apelu Jasnogórskiego  – rozpoznaje obraz Jezusa Miłosiernego oraz sanktuarium Bożego Miłosierdzia  – zna modlitwy tworzące koronkę do Miłosierdzia Bożego  – wymienia miejsca w Wadowicach szczególnie związane z osobą Jana Pawła II (dom rodzinny, kościół, szkołę)  – wie, kiedy obchodzone jest jego wspomnienie  – wyraża wdzięczność Bogu za papieża Polaka  – rozpoznaje na fotografii Świątynię Opatrzności Bożej  – wymienia przejawy Bożej opieki w swoim życiu osobistym i rodzinnym  – wyjaśnia znaczenie pojęć „misje”, „misjonarz”, „kraje misyjne”  – wymienia dostępne dzieciom sposoby wspierania misji | – uzasadnia budowanie przydrożnych kapliczek  – wymienia ważne miejsca na Jasnej Górze (kaplica Cudownego Obrazu, polowy ołtarz „na szczycie”, skarbiec, droga krzyżowa na wałach)  – uzasadnia, dlaczego różne grupy ludzi, w tym dzieci pierwszokomunijne, pielgrzymują na Jasną Górę  – charakteryzuje w zarysie przesłanie o Bożym Miłosierdziu  – wie, kiedy obchodzimy Niedzielę Miłosierdzia Bożego  – zna datę urodzin i chrztu Karola Wojtyły  – na podstawie filmu lub fotografii eksponatów z muzeum w rodzinnym domu Karola Wojtyły wskazuje główne etapy jego życia  – wyjaśnia pojęcie „wotum wdzięczności”  – wyraża wdzięczność Bogu za Jego nieustanną opiekę  – zna treść nakazu misyjnego Jezusa (Mt 28,18-20) | – charakteryzuje motywy troski o piękny wygląd kapliczek  – wyraża zainteresowanie historią przydrożnych kapliczek  – z zaangażowaniem przygotowuje modlitewne intencje kierowane do Pani Jasnogórskiej  – wyjaśnia sposób odmawiania koronki do Miłosierdzia Bożego  – w ufnej modlitwie powierza siebie i świat Bożemu Miłosierdziu  – charakteryzuje główne wątki wypowiedzi Jana Pawła II dotyczące Wadowic   * – wyraża duchową więź z bł. Janem Pawłem, modląc się za jego wstawiennictwem   – wyjaśnia, dlaczego została wybudowana Świątynia Opatrzności Boże  – charakteryzuje warunki życia i nauki dzieci w krajach misyjnych | – chętnie modli się przy kapliczkach i dba o ich piękno  – wspiera misyjne dzieło Kościoła swoją modlitwą i ofiarą |

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z RELIGII DLA KLASY VI

ŚRÓDROCZNE

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dział | OCENA | | | | |
| dopuszczająca | dostateczna | dobra | bardzo dobra | celująca |
| I. Odkrywam piękno | * wyjaśnia, że wiara jest łaską – darem i zadaniem otrzymanym od Boga (A.3.1), * uzasadnia, że wiara jest zadaniem (A.3.2), * wymienia przymioty wiary (A.3.3). * wyjaśnia pojęcie: wiara (A.2.1), * wymienia główne prawdy wiary, * odróżnia troskę o piękno zewnętrzne od troski o piękno duchowe, * wskazuje na trudności w wierze i przedstawia sposoby ich przezwyciężania (A.3.4), * wyjaśnia pojęcie: opatrzność Boża (A.11.3), * wymienia przykłady Bożej interwencji w życiu konkretnego człowieka, * wskazuje, że Bóg posługuje się zdarzeniami i ludźmi, czuwając nad swoim stworzeniem. | * wymienia cechy charakteryzujące wiarę, * omawia prawdę, że u podstaw wiary leży przyjęcie Bożej miłości i odpowiedź na nią, * przytacza biografie osób, którym wiedza pomogła w dotarciu do wiary (A.2.5), * wskazuje, co pogłębia wiarę w Boga, a co ją niszczy, * wyjaśnia treść przykazania miłości (A.10.1), * uzasadnia pierwszeństwo Boga w życiu człowieka (C.4.1), * wyjaśnia, że zabobon, bałwochwalstwo, wróżbiarstwo oraz magia są wynikiem fałszywego obrazu Boga (C.4.2), * uzasadnia, że bliska więź z Bogiem (duchowe piękno) czyni człowieka szczęśliwym, * charakteryzuje podobieństwa (różnice) w postawie wiary św. Piotra i własnej. * wskazuje na ciągłość działania Boga w dziejach świata i każdego człowieka (E.3.1). | * odczytuje cechy i określenia wiary na podstawie tekstów biblijnych. * uzasadnia, że wiara nadaje sens codzienności i prowadzi do moralnego piękna, * uzasadnia potrzebę coraz lepszego poznawania treści wiary, * rozróżnia wiarę naturalną i religijną (nadprzyrodzoną). * wskazuje, co jest źródłem bałwochwalstwa i czarów, * wyjaśnia, na czym polega niebezpieczeństwo praktykowania magii i spirytyzmu, * wyjaśnia, na czym polega piękno duchowe człowieka wierzącego, * wyjaśnia symbolikę oka opatrzności. | * cytuje z pamięci wybrane wersety biblijne określające wiarę, * wyjaśnia wybrane artykuły Składu Apostolskiego (A.4.1), * omawia prawdę, że Bóg w Trójcy Świętej czuwa nad światem, * uzasadnia, że człowiek najpełniej dostrzega Bożą opatrzność z perspektywy czasu. | * przytacza argumenty wierzących w dyskusji ze współczesnym ateizmem (A.2.6), * uzasadnia, że podejmując duchową walkę, możemy z Jezusem pokonać wątpliwości wiary, * uzasadnia potrzebę ciągłego wyjaśniania rodzących się wątpliwości religijnych. |
| II. Pismo Święte w życiu chrześcijanina | * wyjaśnia, czym jest Pismo Święte (A.9.1), * wyjaśnia, że czytając Biblię, spotyka się z Bogiem, * potrafi odszukać wskazany fragment biblijny, * podaje, w jakich językach napisano Biblię, * podaje definicję modlitwy, * przedstawia rodzaje i formy modlitwy (D.1.3), * podaje przykłady modlących się postaci biblijnych, * wskazuje, gdzie w świecie cyfrowym można znaleźć treści o tematyce religijnej. | * wymienia księgi Starego i Nowego Testamentu (A.9.3), * wymienia sposoby Bożego objawienia (w słowie Bożym) (A.5.1), * omawia budowę Pisma Świętego (księgi, rozdziały, wersety, wyjaśnienia pod tekstem), * podaje cechy wybranych gatunków literackich (A.9.5), * rozróżnia rodzaje i gatunki literackie w Biblii (A.9.4). * potrafi rozpoznać przekład Biblii zatwierdzony przez Kościół katolicki. * wymienia najważniejsze trudności w modlitwie (D.4.1), * przedstawia sposoby przezwyciężania trudności w modlitwie (D.4.2). * wyjaśnia pojęcie: psalm (A.10.1), * podaje przykłady, kiedy technika może służyć Bożej sprawie. | * wyjaśnia pojęcie: kanon Pisma Świętego (A.10.1), * określa, czym jest Tradycja Kościoła, * przyporządkowuje gatunki literackie do wybranych fragmentów Pisma Świętego, * wymienia najbardziej znane jej tłumaczenia, * wyjaśnia, dlaczego tłumaczy się Biblię na języki narodowe, * formułuje modlitwy dziękczynienia, uwielbienia, przeproszenia i prośby w oparciu o teksty biblijne (D.2.4). * ukazuje związek wydarzeń biblijnych z życiem chrześcijanina (A.10.5). | * przedstawia proces formowania się ksiąg biblijnych (A.9.2), * charakteryzuje związek między Pismem Świętym a Tradycją (A.10.2), * wskazuje wątki, tematy starotestamentalne obecne w literaturze pięknej (A.11.5). | * uzasadnia konieczność określenia gatunków literackich dla właściwej interpretacji tekstów biblijnych. * omawia treść wybranych psalmów Dawida, * podaje przykłady apostolstwa na portalach społecznościowych (F.2.1). |
| III. Historia zbawienia: królowie i prorocy | * wymienia cechy Dawida, które podobały się Bogu, * opowiada o walce Dawida z Goliatem, * na podstawie tekstów biblijnych wskazuje osoby żyjące modlitwą (D.2.1), * omawia treść perykopy o Syryjczyku Naamanie, * wymienia najważniejsze przymioty Boga (A.5.2), * wyjaśnia pojęcie: miłosierdzie (A.10), * podaje prawdę, że Bóg pragnie nawrócenia grzeszników, * określa, czym jest proroctwo, * podaje, kim był i gdzie działał Jeremiasz, * opowiada historię Daniela i charakteryzuje jego postawę, * wyjaśnia, że zapowiadane przez Jeremiasza nowe przymierze wypełniło się w Jezusie Chrystusie, * definiuje pojęcie: „męczennik”, * opowiada dzieje biblijnego Hioba, * opowiada o okolicznościach śmierci starca Eleazara oraz siedmiu braci i ich matki (2 Mch 6–7). | * prezentuje najważniejsze wydarzenia z życia króla Dawida (A.11.2), * wymienia wybrane fakty z życia Salomona i omawia przejawy jego mądrości, * potrafi właściwie oceniać czyny, nazywając zło złem, a dobro dobrem, * wyjaśnia pojęcie: prorok (A.11.3), * podaje prawdę, że Eliasz był prorokiem posłanym przez Boga, * ukazuje związek wydarzeń biblijnych z życiem chrześcijanina i prawdami wiary (A.10.5), * określa, że zazdrość jest jednym z grzechów głównych, * wymienia grzechy cudze. * uzasadnia konieczność przygotowania się na spotkanie z Jezusem w każdej Mszy Świętej, * wskazuje na trudności w wierze i przedstawia sposoby ich przezwyciężania (A.3.4), * przedstawia podstawowe wydarzenia historii zbawienia w Starym Testamencie w porządku chronologicznym: powstanie machabejskie, sytuacja Izraela przed narodzeniem Jezusa Chrystusa (A.11.1), * podaje przykłady właściwego zachowania chrześcijanina wobec zła i nieszczęść (C.1.7), * na podstawie tekstów biblijnych wskazuje osoby żyjące modlitwą (D.2.1). * podaje przykłady, w jaki sposób ze zła i cierpienia Bóg może wyprowadzić dobro (C.1.6), * opowiada historię życia Jana Chrzciciela, który nauczał na przełomie judaizmu i chrześcijaństwa. | * przedstawia wydarzenia historii zbawienia w Starym Testamencie: pierwsi królowie (A.11.1), * definiuje mądrość i wymienia jej przejawy, * charakteryzuje misję proroków: Eliasza, Elizeusza, Jonasza, Jeremiasza, * podaje przykłady, kiedy należy sprzeciwić się większości, * wymienia wybrane cuda Elizeusza, * uzasadnia konieczność pokuty i nawrócenia. * uzasadnia, że proroctwa mesjańskie wypełniły się w Jezusie Chrystusie, * wyjaśnia, że Daniel z narażeniem życia wypełniał tradycje swego narodu * omawia przyczyny i przebieg powstania machabejskiego, * uzasadnia wartość męczeństwa za wiarę, * wskazuje, czego Hiob uczy nas swoim cierpieniem, * wyjaśnia znaczenie wytrwałej modlitwy w chorobie i cierpieniu, * podaje prawdę, że misją Jana Chrzciciela było przygotowanie ludzi na przyjście Mesjasza. | * uzasadnia potrzebę Bożej pomocy w dokonywaniu mądrych wyborów, * wskazuje różnice między mądrością Bożą a ludzką, * podaje przykłady miłości Boga do człowieka w historii i współcześnie, * podaje przykłady proroctw mesjańskich, * interpretuje omawiane teksty prorockie, * podaje przykłady świadków wiary w konkretnych sytuacjach życiowych (E.1.8). * podaje przykłady, współczesnych chrześcijan prześladowanych za wiarę * uzasadnia, że cierpienie jest nieodłącznym elementem ludzkiego życia, * wskazuje na różnice i podobieństwa między judaizmem a chrześcijaństwem (wiara w Boga, etyka – przykazania Boże, Stary Testament jako słowo Boże, nadzieja na ostateczne nadejście królestwa Bożego) (A.12.2). | * potrafi wykazać różnice między patrzeniem ludzkim a Bożym patrzeniem na człowieka, * podaje przykłady zapominania o tradycjach religijnych i zaniedbywania ich przez współczesnych chrześcijan, * charakteryzuje dzieje Żydów pod okupacją grecką w II wieku przed Chr. oraz sytuację polityczną Izraela w czasie życia Chrystusa i w I wieku, * uzasadnia, że chrześcijaństwo ma swoje korzenie w judaizmie. |
| IV. Spotkanie z Jezusem Miłosiernym | * wymienia siedem sakramentów świętych, * wyjaśnia, czym jest sakrament pokuty (B.7.1), * podaje przebieg sakramentu pokuty (B.7.2), * uzasadnia potrzebę regularnego przystępowania do sakramentu pokuty (B.7.6), * opowiada przypowieść o miłosiernym Samarytaninie, * wyjaśnia, czym jest sakrament namaszczenia chorych (B.8.1), * opisuje historie, w których ludzie doświadczają cierpienia, * podaje prawdę, że obraz Jezusa Miłosiernego powstał z polecenia Jezusa danego św. Faustynie. | * wyjaśnia, co to są sakramenty oraz omawia ich cel i znaczenie w życiu chrześcijanina (B.3.1), * omawia podział sakramentów i sposób ich udzielania. * opisuje warunki dobrze przeżytego sakramentu pokuty i pojednania (B.7.3), * podaje skutki sakramentu w życiu indywidualnym i wspólnotowym (B.7.4), * omawia rolę sakramentu pokuty i pojednania w życiu moralnym chrześcijanina (B.7.5), * omawia znaczenie i skutki sakramentu namaszczenia chorych jako daru i pomocy w przeżywaniu cierpienia (B.8.2), * wylicza sytuacje, w których osoba przyjmuje sakrament namaszczenia chorych, * wymienia charakterystyczne elementy obrazu Jezusa Miłosiernego, * wymienia wartości nadające sens ludzkiemu życiu (A.1.3), * wymienia sposoby przeciwdziałania złu i cierpieniu (C.1.8), * wymienia instytucje wspierające osoby potrzebujące pomocy. | * wymienia znaki towarzyszące poszczególnym sakramentom, * wyjaśnia, że przyjmowanie kolejnych sakramentów umacnia i pogłębia osobistą więź chrześcijanina z Chrystusem. * wyjaśnia pojęcie miłosierdzia Bożego, wiążąc je ze sprawiedliwością i powołując się na przypowieść o miłosiernym ojcu (A.13.13), * wyjaśnia, jaki związek zachodzi między sakramentem pokuty i pojednania a Eucharystią (B.6.4), * uzasadnia, że osoby chore potrzebują pomocy w sferze duchowej, * interpretuje podpis „Jezu, ufam Tobie”. | * przytacza i interpretuje wybrane teksty biblijne, liturgiczne oraz nauczania Kościoła na temat sakramentu pokuty i pojednania (B.3.2), * omawia wybrane teksty biblijne, liturgiczne oraz nauczania Kościoła, odnoszące się do tego sakramentu (B.3.2), * wyjaśnia znaczenie wypłynięcia krwi i wody z boku Jezusa, * wyjaśnia symbolikę promieni na obrazie, * podaje przykłady właściwego zachowania chrześcijanina wobec zła i nieszczęść (C.1.7). | * omawia tajemnicę cierpienia i chrześcijańskie podejście do choroby i śmierci (A.13.14), * uzasadnia obowiązek opieki nad chorymi i starszymi członkami rodziny, * wymienia sposoby pomocy potrzebującym (bezdomni, samotni, głodujący). |

ROCZNE

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| DZIAŁ | OCENA | | | | |
| dopuszczająca | dostateczna | dobra | bardzo dobra | celująca |
| V. Kościół w Polsce | * wykazuje podobieństwa i różnice między Kościołem rzymskokatolickim i prawosławnym, * przedstawia rolę zakonów w dziejach średniowiecznej Europy: franciszkanie i dominikanie (E.3.3), * opowiada przebieg życia św. Franciszka z Asyżu i Dominika Guzmana, * podaje nazwiska wierzących ludzi nauki ze średniowiecza (M. Kopernik, M. Trąba, S. Hozjusz, Z. Oleśnicki) i tych, którzy żyją współcześnie, * uzasadnia, że Polska była krajem tolerancji religijnej (E.5.5), * podaje przykłady nietolerancji religijnej, * ukazuje wartość tolerancji religijnej. | * definiuje pojęcia: patriarcha, schizma, prawosławie, ikona, cerkiew, * definiuje pojęcia: zakon żebraczy, habit, kwesta, * ukazuje wartość rezygnacji z dóbr materialnych na rzecz wzrostu duchowego, * prezentuje osobę św. Tomasza z Akwinu, * ukazuje rolę Kościoła w nauce (E.3.4), * omawia ogólnie przyczyny zwołania i postanowienia Soboru Trydenckiego (reformacja i odpowiedź Kościoła) (E.3.6), * wymienia wartości, którymi Kościoły reformacji ubogaciły chrześcijaństwo, * omawia podobieństwa i różnice między katolicyzmem, luteranizmem i i kalwinizmem. * opisuje przejawy tolerancji religijnej w Polsce na przestrzeni wieków, * wymienia przyczyny i skutki zawarcia unii w Brześciu w 1596 r., * wymienia znanych świętych Cerkwi unickiej i przyczyny prześladowania Kościoła unickiego, * charakteryzuje działania na rzecz jedności Kościoła i tolerancji religijnej (E 5.10). | * wymienia przyczyny i następstwa podziału na Kościół wschodni i zachodni, * podaje przykłady wpływu chrześcijaństwa na dzieje ludzkości (A.13.18), * wskazuje współczesne sposoby pozyskiwania dóbr nawiązujące do franciszkańskiego żebractwa, * uzasadnia religijny sens ubóstwa i żebractwa, * wymienia uniwersytety średniowiecznej Europy, * wyjaśnia, na czym polegał rozłam w Kościele zachodnim, * wymienia różne wyznania w szesnastowiecznej Polsce. * wyjaśnia, dlaczego Polskę w XVI–XVIII w. nazywano „azylem heretyków”. * przedstawia znaczenie unii brzeskiej (E.5.6). | * charakteryzuje podobieństwa i różnice między Kościołem rzymskokatolickim a greckokatolickim, * charakteryzuje wkład ludzi wierzących w rozwój wiedzy, * omawia działanie reformatorów katolickich oraz założycieli nowych Kościołów reformacji. | * charakteryzuje działania ekumeniczne Kościoła prawosławnego i katolickiego, * opisuje prześladowanie unitów na przestrzeni wieków. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| VI. Przewodnicy w drodze do szczęścia | | | * mówi z pamięci modlitwę do Michała Archanioła, * podaje i opisuje główne wydarzenia z życia św. Teresy od Dzieciątka Jezus (E.4.1), * opowiada o dzieciństwie i życiu dorosłym św. Wincentego a Paulo, * wymienia atrybuty świętego, * opowiada o życiu św. Jana Bosko (E.4.2), * wymienia chrześcijańskie elementy świętowania, * omawia, czym jest modlitwa (D.1.1), * podaje przykłady modlitwy ludzi znanych z historii i współczesnych (D.2.3), * wymienia najbardziej znane tytuły Maryi, * podaje przykłady kultu maryjnego. | | * podaje datę liturgicznego wspomnienia Świętych Archaniołów, * uzasadnia znaczenie modlitwy w codziennym życiu chrześcijanina (D.1.2), * definiuje pojęcia: świętość. * omawia działalność Kościoła w XVI i XVII w. (E.3.5), * podaje przykłady dzieł miłosierdzia w swoim środowisku, * wykazuje aktualność myśli (idei) św. Jana Bosko i opowiada o roli założonej przez niego wspólnoty (E.4.2), * wymienia organizacje zajmujące się w Polsce trudną młodzieżą, * podaje przykłady ludzi zaangażowanych w apostolstwo (także współczesnych) (F.2.4), * w oparciu o wybrane teksty Starego i Nowego Testamentu charakteryzuje rolę Maryi w dziele zbawczym (A.13.11), * wymienia uroczystości, miesiące i święta maryjne (B.2.2). | | | * uzasadnia, dlaczego w walce ze złem (z szatanem) potrzebna jest nam pomoc Michała Archanioła. * wymienia dzieła, którym patronuje św. Teresa od Dzieciątka Jezus, * omawia praktyki ascetyczne w Kościele (B.2.6). * wyjaśnia, w jaki sposób św. Wincenty przyczynił się do odnowy życia religijnego, * wyjaśnia, na czym polega system prewencyjny św. Jana Bosko, * uzasadnia, dlaczego młodzi ludzie potrzebują pomocy zarówno materialnej, jak i duchowej, * uzasadnia potrzebę wspólnego świętowania, * uzasadnia znaczenie modlitwy w codziennym życiu chrześcijanina (D.1.2), * uzasadnia, że Maryja prowadzi do odkrywania miłości Boga. | | | * charakteryzuje rolę, jaką Bóg wyznaczył Michałowi Archaniołowi, * charakteryzuje „małą drogę” św. Teresy od Dzieciątka Jezus, * opowiada o misji Zgromadzenia Księży Misjonarzy oraz Sióstr Miłosierdzia, * interpretuje biblijny tekst dotyczący Maryi, * wyjaśnia dogmaty maryjne: Boże macierzyństwo, wieczyste dziewictwo, niepokalane poczęcie i wniebowzięcie (A.13.12). | | | * układa plan świętowania rodzinnej uroczystości, uwzględniając jej chrześcijański charakter. | | | |
| VII. Moje wartości | | * wymienia obowiązki wynikające z Bożych przykazań IV–X, * wymienia cechy charakteryzujące relacje przyjacielskie, * podaje przykłady dobrych relacji dorastających dzieci z rodzicami, i zachowań budujących wzajemne zaufanie, * wyjaśnia, czym jest miłość (C.10.2), * wymienia sposoby przeżywania miłości (C.10.3) w rodzinie, * wymienia dobre nawyki w zakresie ochrony życia i zdrowia (C.5.7), * podaje argumenty za urodzeniem dziecka, biorąc pod uwagę * uzasadnia, na czym polega odpowiedzialność za przekazywanie życia (C.5.11), * definiuje pojęcia: eutanazja, kara śmierci, * wymienia sposoby przeciwdziałania złu i cierpieniu (C.1.8), * wyjaśnia, co to jest hospicjum i omawia cele jego działalności, * wymienia powody, dla których ludzie chcą się poddać eutanazji oraz sposoby udzielania pomocy osobie chorej i umierającej, * wyjaśnia pojęcia: czyste serce, pożądliwość, * omawia prawdę, że człowiek przeżywa swoje życie i wyraża się jako mężczyzna lub kobieta, * definiuje pojęcia: tolerancja, akceptacja, miłość chrześcijańska. | | | | | * opisuje podstawowe pojęcia etyczne: prawo Boże, wartości (C.2.1), * przekonuje, że przykazania służą ochronie wartości (C.3.3), * opisuje zadania wynikające z przykazań Bożych oraz negatywne skutki wykroczeń przeciw nim (C.3.5), * wyjaśnia, na czym polega cześć i właściwa postawa wobec rodziców, opiekunów i przełożonych (C 5.1), * wskazuje teksty biblijne mówiące o wartości i świętości ludzkiego życia, * wyjaśnia, na czym polegają zagrożenia dla życia (C.6.1) w poszczególnych jego etapach i wymiarach, * uzasadnia niepowtarzalną wartość życia ludzkiego i jego świętość (C.5.2). * uzasadnia zło aborcji (C.6.2) i wymienia jej skutki, * podaje przykłady właściwego zachowania chrześcijanina wobec zła i nieszczęść (C.1.7), * przedstawia nauczanie Kościoła na temat kary śmierci (C.6.4), * wyjaśnia katolickie spojrzenie na śmierć człowieka (A.8.3), * podaje przykłady, w jaki sposób ze zła i cierpienia Bóg może wyprowadzić dobro (C.1.6), * wyjaśnia, że samobójstwo nie jest rozwiązaniem problemu, * charakteryzuje przemiany w okresie dojrzewania (C.5.8), * wskazuje sposoby troski o czystość w wieku dojrzewania (C.5.10), * podaje przykłady zwyciężania zła dobrem w codziennym życiu, * przedstawia stanowisko Kościoła katolickiego na temat homoseksualizmu (C.5.14). | | * uzasadnia wartość przestrzegania przykazań Bożych, * charakteryzuje wykroczenia przeciw przykazaniom IV–X i ich konsekwencje, * formułuje prawa i obowiązki rodziców wobec dzieci oraz dzieci wobec rodziców, * uzasadnia, dlaczego warto słuchać rodziców, * podaje argumenty za prawdą, że tylko Bóg może decydować o życiu i śmierci człowieka (C.5.3). * uzasadnia potrzebę ochrony życia od poczęcia do naturalnej śmierci (C.5.4), * omawia tajemnicę cierpienia i chrześcijańskie podejście do choroby i śmierci (A.13.14), * uzasadnia zło eutanazji oraz kary śmierci (C.6.2), * wyjaśnia, dlaczego podjęcie decyzji o poddaniu się eutanazji wynika z poczucia odrzucenia przez bliskich oraz samotności, * uzasadnia, że życie chrześcijanina jest odpowiedzią na wezwanie Boże (C 2.4), * wskazuje, gdzie mogą szukać pomocy osoby mające myśli samobójcze, * uzasadnia wartość czystości w różnych okresach życia i rozwija pozytywny stosunek do daru płciowości (C.5.9). | | | * definiuje, na czym polega odpowiedzialność w relacjach miłości, * opisuje sytuacje, w których miłość przejawia się w służbie, oddaniu i poświęceniu. * uzasadnia, że miłość jest gwarantem poszanowania ludzkiego życia, a brak tego poszanowania jest konsekwencją odrzucenia i zagubienia miłości (Bożej i ludzkiej), * przedstawia inicjatywy mające na celu obronę życia ludzkiego do naturalnej śmierci (C.6.3), * omawia granice tolerancji w świetle Chrystusowej nauki o zgorszeniu i wezwań do miłości również nieprzyjaciół, * charakteryzuje życie ludzkie jako największy dar otrzymany od Boga. | | | * przedstawia inicjatywy mające na celu obronę życia ludzkiego od poczęcia do naturalnej śmierci, np. duchową adopcję dziecka poczętego (C.6.3), * dokonuje krytycznej oceny źle rozumianej tolerancji (akceptowanie zła, hołdowanie ludzkiej słabości czy skłonności do złego), * właściwie ocenia różne opinie i zachowania dotyczące ludzkiej seksualności prezentowane w reklamach. | | |
|  | VIII. Wydarzenia zbawcze | | | * wymienia wybranych polskich świętych i błogosławionych (Karolina Kózkówna, Maksymilian Kolbe, Jan Beyzym), * zna swojego patrona, patrona parafii i Polski, * podaje prawdę, że Bóg ma swoich planach koniec świata, * wyjaśnia, na czym polega królowanie Chrystusa, * wymienia święta nakazane przez Kościół, * podaje przykłady pielęgnowania tradycji i zwyczajów religijnych, * podaje datę świąt Bożego Narodzenia i jej genezę, * wymienia znaki i obrzędy wigilijne i wyjaśnia ich znaczenie, * zestawia wydarzenia biblijne związane z narodzeniem Jezusa ze zwyczajami religijnymi (A.10.6), * opowiada o pokłonie mędrców, * wymienia znaki i osoby, które prowadzą go do Jezusa, * opisuje rolę gwiazdy w dotarciu mędrców do Betlejem, * wyjaśnia znaczenie napisu K+M+B, * omawia, na czym polega praca nad sobą (postanowienia), | | * wskazuje, że świętość osiąga się przez naśladowanie Jezusa, * omawia liturgiczne formy świętowania w uroczystość Wszystkich Świętych (B 2.3). * wskazuje na wydarzenia i zjawiska religijne, które wpłynęły na budowanie tożsamości narodowej Polaków (E.5.9), * uzasadnia wartość ofiar ponoszonych w obronie wiary i Ojczyzny, * podaje kryteria, według których Chrystus będzie sądził ludzi, * omawia biblijne obrazy końca świata oraz sądu ostatecznego i przedstawia ich interpretację w świetle wiary (A.8.6), * charakteryzuje postawę gotowości na przyjście Chrystusa (A.8.7), * opisuje strukturę i wyjaśnia znaczenie roku liturgicznego (B.1.5), * ukazuje związek wydarzeń biblijnych z rokiem liturgicznym (A.10.5), * opisuje przejawy miłości Boga do człowieka w historii zbawienia i w teraźniejszości (A.5.3), * interpretuje wybrane teksty liturgiczne związane z poszczególnymi okresami i świętami. * w oparciu o wybrane teksty biblijne charakteryzuje rolę Maryi w dziele zbawczym (A.13.11), * omawia znaczenie zbawczej misji Jezusa Chrystusa dla całej ludzkości i poszczególnych ludzi (A.5.4), * omawia sposoby kształtowania sumienia, zwłaszcza w kontekście sakramentu pokuty i pojednania (C.2.5.), | | | | * określa różnicę między pojęciami święty i błogosławiony oraz kanonizacja i beatyfikacja, * charakteryzuje życie wybranego świętego lub błogosławionego w kontekście jego pójścia za Jezusem, * podaje przykłady historycznych wydarzeń, którym towarzyszyło hasło „Bóg, Honor, Ojczyzna”, * wyjaśnia pojęcie: apokalipsa (A.10.1), * przyporządkowuje poszczególnym okresom roku liturgicznego właściwe im obrzędy liturgiczne i paraliturgiczne, * charakteryzuje chrześcijański wymiar świąt Bożego Narodzenia, * wskazuje na skutki wynikające z wcielenia Jezusa dla życia chrześcijanina i każdego człowieka (A.13.10), * wymienia sposoby Bożego objawienia (w Jezusie Chrystusie) (A.5.1), * uzasadnia, że współczesne Betlejem to każda Msza Święta, | | | * charakteryzuje obecność Kościoła w dziejach narodu polskiego, podkreślając jego rolę w przełomowych wydarzeniach, * uzasadnia, że wyrok wydany przez Chrystusa na sądzie ostatecznym będzie konsekwencją działań człowieka podczas jego życia, * charakteryzuje poszczególne okresy roku liturgicznego w kontekście wydarzeń zbawczych i nauczania Kościoła oraz życia chrześcijanina (B.2.1), * opowiada o nowej tradycji Orszaków Trzech Króli, | | | * interpretuje tekst biblijny o powtórnym przyjściu Chrystusa, * krytycznie ocenia przejawy komercjalizacji świąt Bożego Narodzenia, |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| VIII. Wydarzenia zbawcze | * wyjaśnia, na czym polega post ścisły oraz kiedy i kogo obowiązuje, * omawia tekst biblijny o Szymonie z Cyreny, * podaje, że postać Szymona z Cyreny występuje w V stacji nabożeństwa drogi krzyżowej, * wyjaśnia, na czym polega nabożeństwo drogi krzyżowej, * uzasadnia, dlaczego najważniejszym elementem grobu Pańskiego jest monstrancja (z Ciałem Chrystusa), * określa, na czym polegał grzech pierworodny, i wymienia jego skutki, * podaje prawdę, że pierwszym „odbiorcą” nowej ewangelizacji jest rodzina, * opisuje możliwości i podaje przykłady ewangelizacji (F.2.1) w rodzinie, * podaje, kiedy obchodzimy uroczystość Najświętszego Serca Pana Jezusa, * wyjaśnia potrzebę i sens poświęcenia się Boskiemu Sercu Jezusa, * wymienia najbardziej znane dzieła sztuki religijnej. | * wyjaśnia, na czym polega rachunek sumienia przed spowiedzią, * określa, że pomoc potrzebującym jest chrześcijańskim obowiązkiem, * omawia zwyczaje pogrzebowe w czasach Jezusa, * wyjaśnia, że chrześcijanin w obliczu śmierci nie rozpacza, lecz jest pełen nadziei, * wyjaśnia katolickie spojrzenie na śmierć człowieka (A.8.3), * wyjaśnia zbawczy sens męki, śmierci i zmartwychwstania Jezusa Chrystusa (A.13.9), * przedstawia konsekwencje wiary w zmartwychwstanie Jezusa Chrystusa jako uzasadnienie nadziei chrześcijańskiej (A.6.3), * wskazuje na skutki wynikające z odkupienia dla życia każdego człowieka (A.13.10), * opisuje sposób obecności i działania Ducha Świętego w życiu chrześcijanina w oparciu o tekst biblijny (A.14.1), * omawia owoce działania Ducha Świętego (A.14.3), * charakteryzuje istotę i formy kultu Serca Pana Jezusa (B.2.4), * przedstawia formy modlitwy do Najświętszego Serca Pana Jezusa (nabożeństwo, pierwsze piątki miesiąca) (D.1.3), * przedstawia rolę sztuki sakralnej w liturgii Kościoła (B.2.7), * podaje przykłady motywów biblijnych w sztuce. | * interpretuje tekst biblijny Mt 4,1-11, * wymienia okresy i dni pokuty w ciągu roku liturgicznego i omawia sposoby ich przeżywania. * charakteryzuje postawę Szymona na drodze krzyżowej Jezusa, * wyjaśnia znaczenie symboliki grobu Pańskiego, * charakteryzuje skutki grzechu pierworodnego, * omawia chrześcijańskie świętowanie Wielkanocy, * definiuje pojęcie „ewangelizacja”, * wyjaśnia, dlaczego odpowiedzialni za ewangelizację są wszyscy członkowie rodziny, a szczególnie rodzice, * prezentuje główne przesłanie objawień Pana Jezusa św. Małgorzacie Marii Alacoque, * rozpoznaje elementy sztuki sakralnej w swojej świątyni. | * ukazuje związek wydarzeń biblijnych (drogi krzyżowej Jezusa) z życiem chrześcijanina (A.10.5), * interpretuje perykopę o złożeniu Jezusa do grobu (Mk 15,42-47), * zestawia wydarzenia biblijne (złożenie Jezusa do grobu) ze zwyczajami religijnymi (A.10.6), * wyjaśnia znaczenie znaków i symboli liturgii paschalnej, * charakteryzuje współczesne przejawy znieważania Bożej miłości (niewdzięczność, brak poczucia grzechu, świętokradzka komunia), * uzasadnia ekspiacyjny charakter praktykowania pierwszych piątków miesiąca. | * przygotowuje scenariusz adoracji przy grobie Jezusa (dla swojej klasy), * przygotowuje projekt grobu Pańskiego do swojego kościoła. * określa istotę nowej ewangelizacji jako pogłębienie i umocnienie osobowej relacji z Jezusem, * charakteryzuje motywy powstawania religijnych dzieł sztuki. |