

**PROGRAM**  
**WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**  
**ZESPOŁU SZKÓŁ W BUDACH**  
**GŁOGOWSKICH**

Zatwierdzony

**Uchwałą Nr 6/2018/2019 Rady Pedagogicznej Zespołu Szkół w Budach  
Głogowskich z dnia 27.08.2018 r.**

## **I. Podstawy prawne dla działań wychowawczo-profilaktycznych w szkole**

1. Konstytucja RP z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. Z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.),
2. Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. nr 120 poz. 526),
3. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty z późniejszymi zmianami
4. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2017 r. poz. 1189),
5. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59),
6. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z późniejszymi zmianami,
7. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego z późniejszymi zmianami,
8. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii z późniejszymi zmianami,
9. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z późniejszymi zmianami,
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach,
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym,
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej,

## II. Wprowadzenie

### 1. Wychowanie

Wychowanie jest jedną z podstawowych kategorii pedagogicznych. Według Wincentego Okonia stanowi ono „świadomie organizowaną działalność społeczną, opartą na stosunku wychowawczym między wychowankiem, a wychowawcą, której celem jest wywoływanie zamierzonych zmian w osobowości wychowanka”<sup>1</sup>.

Z kolei K. Sośnicki i M. Łobocki uważają, iż szerokie rozumienie terminu wychowania odnosi się do oddziaływań skoncentrowanych **zarówno na rozwoju umysłowym i uczuciowym jednostki, jak również na sferze jej motywacji i konkretnych działań**. Inaczej mówiąc, wychowanie takie jest utożsamiane z **wszechstronnym rozwijaniem osobowości wychowanka**<sup>2</sup>. Biorąc pod uwagę powyższe należy zaznaczyć, że wychowawca powinien oddziaływać na każdą sferę rozwoju wychowanka, to znaczy: motywacyjną, twórczą, intelektualną, duchową, emocjonalną.

### 2. Profilaktyka

Profilaktyka stanowi ochronę jednostki przed zagrożeniami oraz reakcje na owe zagrożenia. W szkole jest ona procesem wspomagania ucznia w radzeniu sobie z trudnościami, które mogą zakłócić jego prawidłowy rozwój oraz mieć negatywny wpływ na jego zdrowie. Ponadto obejmuje ona ograniczanie i likwidację czynników ryzyka dla rozwoju i zdrowia ucznia oraz wprowadzanie i rozwijanie czynników je chroniących<sup>3</sup>.

Uwzględniając powyższe założenia można stwierdzić, że głównym celem interwencji profilaktycznych w szkole jest oddziaływanie na:

#### a) czynniki ryzyka:

- słaba więź z rodziną, szkołą, kościołem,
- niskie wyniki osiągnięte w szkole, brak celów życiowych,
- grupa rówieśnicza promująca zachowania ryzykowne,
- wczesna inicjacja w zachowaniach ryzykownych...

---

<sup>1</sup> W. Okoń, *Słownik Pedagogiczny*, Warszawa 2001, wyd. Akademickie Żak, s. 445.

<sup>2</sup> M. Łobocki, *Teoria wychowania w zarysie*, Kraków 2009, wyd. Impuls, s. 32.

<sup>3</sup> Z. B. Gaś, *Szkolny program profilaktyki: istota, konstruowanie, ewaluacja. Poradnik metodyczny*, Warszawa 2003, s. 30.

**b) czynniki chroniące:**

- silna więź emocjonalna z rodzicami,
- zainteresowanie nauką szkolną,
- poszanowanie norm, wartości, autorytetów społecznych,
- przynależność do konstruktywnej grupy rówieśniczej...

W tym miejscu warto również wspomnieć o strategiach profilaktycznych, wśród których wyróżnia się:

- a) strategię informacyjną – dostarczanie adekwatnych wiadomości na temat zachowań ryzykownych, przez co umożliwia się dokonanie racjonalnego wyboru postępowania,
- b) strategię edukacyjną – uczenie istotnych umiejętności psychicznych i społecznych takich jak: umiejętność radzenia sobie ze stresem, nawiązywania kontaktów międzyludzkich, rozwiązywania konfliktów itp.
- c) strategię alternatywną – pomoc w zaspokajaniu wyższych potrzeb psychicznych (sukcesu, przynależności, samorealizacji) poprzez zaangażowanie w działalność artystyczną, społeczną i sportową.

Ponadto należy zaznaczyć, że nowoczesny model zajęć profilaktycznych nastawiony jest na rozwijanie ogólnych umiejętności psychologicznych i społecznych oraz opiera się na założeniu, że to **nie sam narkotyk, wódka, czy papieros jest groźny, lecz pewne „braki” tkwiące w człowieku.**

### **3. Ogólne założenia programu wychowawczo-profilaktycznego w Zespole Szkół w Budach Głogowskich**

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Zespole Szkół w Budach Głogowskich opracowany został w oparciu o wartości przyjęte przez radę pedagogiczną, radę rodziców oraz samorząd uczniowski. Treści szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i zasadami oceniania wewnątrzszkolnego.

Oddziaływaniami wychowawczo-profilaktycznymi w Zespole Szkół w Budach Głogowskich objęte są wszystkie dzieci i młodzież uczęszczające na zajęcia organizowane w placówce w ramach lekcji przedmiotowych, wychowawczych, zajęć pozalekcyjnych.

Natomiast ich realizatorami są wszyscy nauczyciele oraz pracownicy szkoły, jak również specjaliści z zewnątrz, we współpracy z rodzicami oraz środowiskiem lokalnym.

Podstawą wdrażania odpowiednich oddziaływań jest **proces diagnostyczny**, czyli ciągle rozpoznawanie czynników ryzyka i chroniących oraz mocnych stron u każdego ucznia, co stanowi główny motyw wyboru odpowiednich metod oraz form pracy, jak również ich modyfikację w zależności od zmiany sytuacji.

### **III. Cele ogólne programu**

1. Kształtowanie wartości moralnych i etycznych.
2. Rozwijanie umiejętności psychospołecznych.
3. Rozwijanie twórczości, zainteresowań. Doradztwo zawodowe.
4. Pokonywanie trudności edukacyjnych.
5. Promowanie wartości rodzinnych.
6. Wychowanie prozdrowotne.
7. Poznanie zagrożeń, zapewnienie bezpieczeństwa.

### **IV. Formy i metody pracy**

#### **1. Formy pracy**

- indywidualna,
- grupowa,
- zespoły zadaniowe,
- zbiorowa.

#### **2. Metody pracy**

- twórczość plastyczna, techniczna, artystyczna,
- gry i zabawy dydaktyczno-rozwojowe,
- aktywność sportowa,
- dyskusje w grupie,
- zajęcia integracyjne,
- warsztaty umiejętności interpersonalnych,
- drama,
- metody aktywizujące,

- wycieczki tematyczne, turystyczne, krajoznawcze,
- działalność charytatywna,
- szkolne akcje społecznościowe,
- lekcje ze specjalistami z zewnątrz (policja, poradnia psychologiczno-pedagogiczna),
- imprezy okolicznościowe, wydarzenia szkolne,
- indywidualne porady i konsultacje,
- koła przedmiotowe i zainteresowań.

## V. Kierunki oddziaływań – cele szczegółowe

1. WARTOŚCI MORALNE I ETYCZNE				
Zakres	Cele szczegółowe	Sposoby realizacji	Termin	Osoby odpowiedzialne
Uczciwość	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ jest zawsze szczerzy,</li> <li>▪ samodzielnie wykonuje zadania domowe oraz powierzone obowiązki,</li> <li>▪ wszelkie formy sprawdzania wiedzy wykonuje własnymi siłami stosownie do posiadanej wiedzy,</li> <li>▪ przyznaje się do popełnionych błędów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pogadanki,</li> <li>▪ dyskusje,</li> <li>▪ lekcje wychowawcze oraz przedmiotowe,</li> <li>▪ indywidualne konsultacje i rozmowy.</li> </ul>	w miarę potrzeb przez cały rok	wychowawcy nauczyciele pedagog szkolny rodzice pracownicy szkoły
Odpowiedzialność	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wie, że jest odpowiedzialny za wyniki swojego nauczania,</li> <li>▪ rzetelnie wypełnia obowiązki ucznia,</li> <li>▪ wywiązuje się z zadań wynikających z pełnienia określonej funkcji w klasie, szkole,</li> <li>▪ do końca wypełnia pracę, której się podjął,</li> <li>▪ wie, do kogo powinien się zgłosić o pomoc, gdy zauważy niebezpieczeństwo dla siebie lub innych uczniów,</li> <li>▪ odpowiednio reaguje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pogadanki,</li> <li>▪ dyskusje,</li> <li>▪ lekcje wychowawcze oraz przedmiotowe,</li> <li>▪ indywidualne konsultacje i rozmowy,</li> <li>▪ organizacja różnego rodzaju wydarzeń szkolnych,</li> <li>▪ praca w kółkach zainteresowań,</li> <li>▪ zajęcia pozalekcyjne.</li> </ul>	w miarę potrzeb przez cały rok	wychowawcy nauczyciele pedagog szkolny rodzice samorząd uczniowski specjaliści z zewnątrz

Kultura osobista	<p>w trudnych sytuacjach.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ stosuje odpowiednie formy grzecznościowe w stosunku do wszystkich pracowników szkoły oraz pozostałych uczniów,</li> <li>▪ w odpowiedni sposób komunikuje się z nauczycielami oraz uczniami na terenie szkoły i poza nią,</li> <li>▪ wie, jak powinien się zachować w stosunku do osób starszych, chorych, niepełnosprawnych,</li> <li>▪ dostosowuje swój strój do miejsca, w którym się znajduje (szkoła, kościół, sala gimnastyczna, dom),</li> <li>▪ jest chętny do pomocy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pogadanki,</li> <li>▪ dyskusje,</li> <li>▪ lekcje wychowawcze oraz przedmiotowe,</li> <li>▪ indywidualne konsultacje i rozmowy.</li> </ul>	w miarę potrzeb przez cały rok	<p>wychowawcy</p> <p>nauczyciele</p> <p>pedagog szkolny</p> <p>rodzice</p> <p>pracownicy szkoły</p>
Poszanowanie godności drugiego człowieka	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozumie znaczenie nietykalności osobistej drugiego człowieka i zawsze o niej pamięta,</li> <li>▪ reaguje w sytuacji dyskryminowania innych osób (ze względu na status materialny, ubiór, wyniki nauczania, wygląd, pochodzenie),</li> <li>▪ zachowuje się wobec innych w sposób pozbawiony wyśmiewania, wyzwisk, poniżania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pogadanki,</li> <li>▪ dyskusje,</li> <li>▪ lekcje wychowawcze oraz przedmiotowe,</li> <li>▪ indywidualne konsultacje i rozmowy.</li> </ul>	w miarę potrzeb przez cały rok	<p>wychowawcy</p> <p>nauczyciele</p> <p>pedagog szkolny</p> <p>rodzice</p> <p>pracownicy szkoły</p>
Empatia	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ potrafi rozpoznawać emocje innych osób (uczniów i nauczycieli),</li> <li>▪ wie, jak powinien zachować się wobec osoby cierpiącej, potrafi okazać wsparcie oraz zrozumienie,</li> <li>▪ chętnie udziela pomocy osobom potrzebującym,</li> <li>▪ rozumie, że każdy może mieć odmienne uczucia,</li> <li>▪ rozumie, że każdy zasługuje na szacunek, bez względu na wygląd,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pogadanki, dyskusje,</li> <li>▪ lekcje wychowawcze oraz przedmiotowe,</li> <li>▪ konsultacje i rozmowy,</li> <li>▪ udział w akcjach charytatywnych (np. „Mikołajki dla hospicjum”, „Szlachetna paczka”, „Nakręć się na pomaganie”, WOŚP),</li> <li>▪ współpraca z DPS, Senior-Vigor,</li> <li>▪ imprezy</li> </ul>	w miarę potrzeb przez cały rok	<p>wychowawcy</p> <p>nauczyciele</p> <p>pedagog szkolny</p> <p>rodzice</p> <p>samorząd uczniowski</p> <p>katecheci</p>

Tolerancja	<p>pochodzenie, statut majątkowy, trudności w nauce czy zdrowotne,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wie, że każdy ma prawo do własnego zdania i respektuje również takie wypowiedzi, z którymi się nie zgadza,</li> <li>▪ akceptuje ubiór innych uczniów niezgodnym z własnym kanonem estetycznym,</li> <li>▪ zna potrzeby osób niepełnosprawnych i jest na nie wrażliwy.</li> </ul>	<p>okolicznościowe.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pogadanki,</li> <li>▪ dyskusje,</li> <li>▪ lekcje wychowawcze oraz przedmiotowe,</li> <li>▪ konsultacje i rozmowy,</li> <li>▪ współpraca z DPS, Senior-Vigor,</li> <li>▪ imprezy okolicznościowe</li> <li>▪ projekcje filmów tematycznych</li> </ul>	<p>w miarę potrzeb przez cały rok</p>	<p>wychowawcy nauczyciele pedagog szkolny rodzice samorząd uczniowski</p>
Patriotyzm	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wie, kiedy obchodzone są ważne święta narodowe,</li> <li>▪ szanuje symbole narodowe,</li> <li>▪ zna hymn narodowy oraz zachowuje się z szacunkiem podczas jego śpiewania,</li> <li>▪ zna najważniejsze wydarzenia z historii kraju,</li> <li>▪ posiada informacje na temat kultury, tradycji narodowej, utworów literackich, muzycznych, innych wytworów artystycznych, zabytków, ważnych miejsc,</li> <li>▪ zna osoby zasłużone dla kraju (żołnierzy, naukowców, sportowców, postaci historyczne, artystów),</li> <li>▪ chętnie uczestniczy w wydarzeniach szkolnych związanych z obchodami świąt narodowych,</li> <li>▪ jest patriotą lokalnym, zna tradycję i historię własnego regionu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pogadanki,</li> <li>▪ dyskusje,</li> <li>▪ lekcje wychowawcze oraz przedmiotowe,</li> <li>▪ organizacja obchodów świąt narodowych,</li> <li>▪ konkursy,</li> <li>▪ wydarzenia i akcje szkolne np. Dzień Patrona, „Światelko dla Łyczakowa”</li> <li>▪ zajęcia pozalekcyjne (chór „Akordyka”, zespół pieśni i tańca „Lajkonik”),</li> <li>▪ wycieczki krajoznawcze i tematyczne,</li> <li>▪ projekcje filmowe.</li> </ul>	<p>w miarę potrzeb przez cały rok</p>	<p>wychowawcy nauczyciele pedagog szkolny rodzice samorząd uczniowski</p>

## 2. UMIEJĘTNOŚCI PSYCHOSPOŁECZNE

Zakres	Cele szczegółowe	Sposoby realizacji	Termin	Osoby odpowiedzialne
Nawiązywanie kontaktów	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ potrafi rozpocząć i potrzymać rozmowę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pogadanki,</li> <li>▪ dyskusje,</li> </ul>	<p>w miarę potrzeb</p>	<p>wychowawcy</p>



rówieśniczych	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ z rówieśnikami,</li> <li>▪ chętnie spędza czas z rówieśnikami podczas przerw, imprez szkolnych, poza terenem szkoły,</li> <li>▪ potrafi nawiązywać przyjacielskie relacje,</li> <li>▪ jest pomocny wobec kolegów i koleżanek,</li> <li>▪ nawiązuje relacje rówieśnicze oparte na wzajemnym szacunku, zaufaniu, akceptacji, poszanowaniu norm społecznych i kulturowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ lekcje wychowawcze oraz przedmiotowe,</li> <li>▪ wydarzenia szkolne (np. imprezy okolicznościowe, dyskoteki, występy i przedstawienia, obchody Dnia Dziecka, Dnia Sportu, spacery poza teren szkoły, ogniska klasowe, wigilie klasowe),</li> <li>▪ praca grupowa w kółkach zainteresowań, na zajęciach pozalekcyjnych,</li> <li>▪ zajęcia integracyjne,</li> <li>▪ gry i zabawy,</li> <li>▪ wycieczki,</li> <li>▪ indywidualne konsultacje i rozmowy.</li> </ul>	przez cały rok	<p>nauczyciele</p> <p>pedagog szkolny</p> <p>rodzice</p> <p>samorząd uczniowski</p>
Emocje	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ potrafi rozpoznawać i nazywać własne emocje,</li> <li>▪ okazuje emocje w sposób powszechnie akceptowany, zachowując zasady kultury osobistej i szacunku wobec innych osób,</li> <li>▪ szanuje emocje innych osób (uczniów i nauczycieli),</li> <li>▪ pozwala innym na wyrażanie własnych emocji,</li> <li>▪ liczy się z uczuciami innych osób (uczniów i nauczycieli),</li> <li>▪ zna sposoby radzenia sobie w sytuacjach stresowych, trudnych,</li> <li>▪ nie wstydzi się mówić o własnych odczuciach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pogadanki</li> <li>▪ dyskusje</li> <li>▪ lekcje wychowawcze oraz przedmiotowe</li> <li>▪ indywidualne konsultacje i rozmowy</li> <li>▪ wydarzenia szkole (np. walentynki)</li> </ul>	w miarę potrzeb przez cały rok	<p>wychowawcy</p> <p>nauczyciele</p> <p>pedagog szkolny</p> <p>rodzice</p> <p>specjaliści z instytucji współpracujących ze szkołą</p>
Asertywność	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ potrafi odmawiać wykonania czynności niezgodnych z normami społecznymi oraz własnymi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pogadanki,</li> <li>▪ dyskusje,</li> <li>▪ lekcje wychowawcze oraz przedmiotowe,</li> <li>▪ indywidualne konsultacje i rozmowy.</li> </ul>	w miarę potrzeb przez cały rok	<p>wychowawcy</p> <p>nauczyciele</p> <p>pedagog szkolny</p>

Szukanie pomocy	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ przekonaniami,</li> <li>▪ potrafi wyrazić sprzeciw w sposób adekwatny do sytuacji,</li> <li>▪ nie ulega negatywnym wpływom grupy rówieśniczej, środowiska</li> <li>▪ wie, gdzie i u kogo może szukać pomocy w trudnej sytuacji,</li> <li>▪ nie wstydzi się prosić o pomoc,</li> <li>▪ zna instytucje, z którymi należy kontaktować się w sytuacji zagrożenia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pogadanki,</li> <li>▪ dyskusje,</li> <li>▪ lekcje wychowawcze oraz przedmiotowe,</li> <li>▪ indywidualne konsultacje i rozmowy.</li> </ul>	w miarę potrzeb przez cały rok	<p>rodzice</p> <p>specjaliści z instytucji współpracujących ze szkołą</p> <p>wychowawcy</p> <p>nauczyciele</p> <p>pedagog szkolny</p> <p>rodzice</p> <p>specjaliści z instytucji współpracujących ze szkołą</p>
Wyrażanie opinii	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ potrafi wyrazić własną opinię na dany temat w sposób zgodny z zasadami kultury osobistej,</li> <li>▪ szanuje opinie innych osób,</li> <li>▪ potrafi brać udział w dyskusji i respektuje jej zasady,</li> <li>▪ potrafi wysłuchać opinii innych osób.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pogadanki,</li> <li>▪ dyskusje,</li> <li>▪ lekcje wychowawcze oraz przedmiotowe,</li> <li>▪ indywidualne konsultacje i rozmowy.</li> </ul>	w miarę potrzeb przez cały rok	<p>wychowawcy</p> <p>nauczyciele</p> <p>pedagog szkolny</p> <p>rodzice</p> <p>specjaliści z instytucji współpracujących ze szkołą</p>
Samorządność	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wie, że ma prawo aktywnie uczestniczyć w życiu szkoły oraz mieć na nie swój wpływ,</li> <li>▪ zna zasady działalności samorządu klasowego oraz uczniowskiego,</li> <li>▪ wie, że może poruszać ważne dla siebie kwestie lub interweniować w ważnych dla siebie sprawach również poprzez wybrany samorząd klasowy lub uczniowski,</li> <li>▪ zna zasady wyboru samorządu klasowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pogadanki,</li> <li>▪ dyskusje,</li> <li>▪ lekcje wychowawcze oraz przedmiotowe,</li> <li>▪ spotkania samorządu uczniowskiego,</li> <li>▪ wydarzenia szkolne organizowane z inicjatywy samorządu.</li> </ul>	w miarę potrzeb przez cały rok	<p>wychowawcy</p> <p>nauczyciele</p> <p>pedagog szkolny</p> <p>rodzice</p> <p>opiekun samorządu uczniowskiego</p>

Samoświadomość	<p>oraz uczniowskiego,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ aktywnie pełni swoją rolę w organizacji samorządu,</li> <li>▪ bierze czynny udział w wyborach do samorządu klasowego oraz uczniowskiego.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zna swoje ograniczenia oraz mocne strony,</li> <li>▪ angażuje się w działania adekwatnie do swoich możliwości,</li> <li>▪ zna swoją wartość.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pogadanki,</li> <li>▪ dyskusje,</li> <li>▪ lekcje wychowawcze oraz przedmiotowe,</li> <li>▪ indywidualne konsultacje i rozmowy.</li> </ul>	w miarę potrzeb przez cały rok	wychowawcy nauczyciele pedagog szkolny rodzice
Motywacja	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wie, że systematyczna praca przynosi wymierne efekty,</li> <li>▪ jest ciekawy świata,</li> <li>▪ chętnie zdobywa nowe umiejętności,</li> <li>▪ angażuje się w życie klasy i szkoły.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pogadanki,</li> <li>▪ dyskusje,</li> <li>▪ lekcje wychowawcze oraz przedmiotowe,</li> <li>▪ gablota przedstawiająca najlepszych uczniów szkoły „Szkolna Aleja Gwiazd”,</li> <li>▪ konkursy,</li> <li>▪ prelekcje osób spoza terenu szkoły np. spotkania z cyklu „Od pasji do sukcesu”, spotkania z przedstawicielami różnych zawodów.</li> </ul>	w miarę potrzeb przez cały rok	wychowawcy nauczyciele pedagog szkolny rodzice

### 3. ROZWÓJ TWÓRCZOŚCI, ZAINTERESOWAŃ, DORADZTWO ZAWODOWE

Zakres	Cele szczegółowe	Sposoby realizacji	Termin	Osoby odpowiedzialne
Sztuka Sport Nauka Czytelnictwo	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ chętnie uczestniczy w wydarzeniach kulturalnych,</li> <li>▪ potrafi samodzielnie rozwijać swoje pasje poprzez sięganie do odpowiedniej literatury,</li> <li>▪ aktywnie uczestniczy w zajęciach dodatkowych odpowiednich ze względu na własne zainteresowania,</li> <li>▪ bierze udział w konkursach,</li> <li>▪ wykonuje dodatkowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dyskusje</li> <li>▪ lekcje wychowawcze oraz przedmiotowe,</li> <li>▪ kółka zainteresowań,</li> <li>▪ zajęcia pozalekcyjne,</li> <li>▪ wyjazdy do kina, teatru, muzeum, filharmonii</li> <li>▪ wycieczki tematyczne, krajoznawcze,</li> <li>▪ akcje i wydarzenia szkolne,</li> <li>▪ wycieczki rowerowe, spacerowe,</li> <li>▪ wyjazdy rekreacyjne,</li> <li>▪ konkursy,</li> <li>▪ działalność biblioteki,</li> <li>▪ wydawanie szkolnej</li> </ul>	w miarę potrzeb przez cały rok	wychowawcy nauczyciele pedagog szkolny rodzice samorząd uczniowski

Doradztwo zawodowe	<p>zadania z poszczególnych przedmiotów,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zna specyfikę różnego rodzaju zawodów,</li> <li>▪ wie, jakie predyspozycje powinni posiadać przedstawiciele różnych zawodów,</li> <li>▪ jest świadomy swoich mocnych i słabych stron,</li> <li>▪ planuje swoją ścieżkę kształcenia,</li> <li>▪ aktywnie rozwija swoje umiejętności oraz zdobywa wiedzę</li> </ul>	<p>gazetki „Iskierka”,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ spotkania z cyklu „Od pasji do sukcesu”.</li> <li>▪ dyskusje,</li> <li>▪ lekcje wychowawcze oraz przedmiotowe,</li> <li>▪ kółka zainteresowań,</li> <li>▪ zajęcia pozalekcyjne,</li> <li>▪ wyjazdy na Targi Edukacyjne, wycieczki do różnego rodzaju firm i instytucji,</li> <li>▪ spotkania z cyklu „Od pasji do sukcesu”.</li> </ul>	Cały rok szkolny	<p>wychowawcy</p> <p>nauczyciele</p> <p>pedagog szkolny</p> <p>rodzice</p>
--------------------	---	--	------------------	--

#### 4. POKONYWANIE TRUDNOŚCI EDUKACYJNYCH

Zakres	Cele szczegółowe	Sposoby realizacji	Termin	Osoby odpowiedzialne
Samokształcenie Zajęcia dodatkowe	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wykonuje dodatkowe zadania mające na celu niwelowanie trudności w nauce,</li> <li>▪ uczestniczy w zajęciach dodatkowych organizowanych przez szkołę.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze,</li> <li>▪ zajęcia korekcyjno-kompensacyjne,</li> <li>▪ rewalidacja,</li> <li>▪ porady i konsultacje.</li> </ul>	w miarę potrzeb przez cały rok	<p>nauczyciele</p> <p>rodzice</p> <p>specjaliści</p> <p>pedagog szkolny</p>

#### 5. ŻYCIE RODZINNE

Zakres	Cele szczegółowe	Sposoby realizacji	Termin	Osoby odpowiedzialne
Wzorzec życia rodzinnego	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wie, jaki jest tradycyjny model rodziny,</li> <li>▪ rozumie, że zdarzają się sytuacje, gdy rodzina ma inną strukturę od jej tradycyjnego modelu,</li> <li>▪ szanuje osoby, których model rodziny jest inny niż jego własnej,</li> <li>▪ zna znaczenie wspólnego spędzania czasu dla prawidłowego funkcjonowania rodziny,</li> <li>▪ zna wartości życia rodzinnego (miłość,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pogadanki,</li> <li>▪ dyskusje,</li> <li>▪ lekcje wychowawcze,</li> <li>▪ lekcje przygotowania do życia w rodzinie,</li> <li>▪ indywidualne rozmowy i konsultacje.</li> </ul>	w miarę potrzeb przez cały rok	<p>wychowawcy</p> <p>rodzice</p> <p>katecheci</p> <p>pedagog szkolny</p>

Role poszczególnych członków rodziny	<p>szacunek, wzajemna pomoc, troska),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zna role pełnione przez członków rodziny,</li> <li>▪ wie, że rodzic odpowiada za bezpieczeństwo, zdrowie i wychowanie swoich dzieci,</li> <li>▪ zna swoje prawa i obowiązki jako członka rodziny.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pogadanki,</li> <li>▪ dyskusje,</li> <li>▪ lekcje wychowawcze,</li> <li>▪ lekcje przygotowania do życia w rodzinie,</li> <li>▪ indywidualne rozmowy i konsultacje.</li> </ul>	w miarę potrzeb przez cały rok	wychowawcy rodzice katecheci pedagog szkolny
Trudne sytuacje rodzinne	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wie, jakie sytuacje trudne mogą pojawić się w rodzinie,</li> <li>▪ wie, gdzie i u kogo może szukać pomocy w razie pojawienia się trudności rodzinnych,</li> <li>▪ nie wyśmiewa i nie poniża uczniów, którzy mają trudną sytuację rodzinną,</li> <li>▪ jest świadomy, że nikt z rodziny nie ma prawa krzywdzić pozostałych jej członków.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pogadanki,</li> <li>▪ Dyskusje,</li> <li>▪ lekcje wychowawcze,</li> <li>▪ lekcje przygotowania do życia w rodzinie,</li> <li>▪ indywidualne rozmowy i konsultacje.</li> </ul>	w miarę potrzeb przez cały rok	wychowawcy rodzice katecheci pedagog szkolny

## 6. WYCHOWANIE PROZDROWOTNE

Zakres	Cele szczegółowe	Sposoby realizacji	Termin	Osoby odpowiedzialne
Zdrowe odżywianie	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zna zasady zdrowego odżywiania,</li> <li>▪ potrafi samodzielnie przygotować zdrowy posiłek,</li> <li>▪ unika spożywania szkodliwych dla zdrowia przekąsek, napojów i innych produktów żywnościowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pogadanki,</li> <li>▪ dyskusje,</li> <li>▪ lekcje wychowawcze oraz przedmiotowe,</li> <li>▪ akcje szkolne – „Szkoła promująca zdrowie”.</li> </ul>	w miarę potrzeb przez cały rok	wychowawcy nauczyciele higienistka szkolna rodzice
Aktywność fizyczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zna znaczenie aktywności fizycznej dla zdrowia człowieka,</li> <li>▪ sumiennie i systematycznie bierze udział w zajęciach z wychowania fizycznego,</li> <li>▪ korzysta z możliwości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pogadanki,</li> <li>▪ dyskusje,</li> <li>▪ lekcje wychowawcze oraz przedmiotowe,</li> <li>▪ wydarzenia szkolne – Dzień Sportu,</li> <li>▪ wycieczki rekreacyjne,</li> <li>▪ piesze wędrowki.</li> </ul>	w miarę potrzeb przez cały rok	wychowawcy nauczyciele wychowania fizycznego, przyrody i biologii higienistka szkolna

<p>Higiena osobista</p>	<p>wyjazdów na basen,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ bierze udział w różnego rodzaju pozaszkolnych formach aktywności fizycznej.</li> <li>▪ wie, w jaki sposób należy dbać o higienę osobistą,</li> <li>▪ zachowuje higienę osobistą</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pogadanki,</li> <li>▪ lekcje wychowawcze oraz przedmiotowe,</li> <li>▪ indywidualne rozmowy.</li> </ul>	<p>w miarę potrzeb przez cały rok</p>	<p>rodzice</p> <p>wychowawcy</p> <p>nauczyciele wychowania fizycznego, przyrody i biologii</p> <p>higienistka szkolna</p> <p>rodzice</p>
<p>Czas wolny</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zna zróżnicowane sposoby spędzania czasu wolnego i je wykorzystuje,</li> <li>▪ ogranicza korzystanie z komputera, tabletu, smartfon, telewizji – zna ich negatywny wpływ na rozwój młodego człowieka,</li> <li>▪ wykorzystuje swój wolny czas na rozwój pasji, zainteresowań.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pogadanki,</li> <li>▪ lekcje wychowawcze oraz przedmiotowe,</li> <li>▪ indywidualne rozmowy.</li> </ul>	<p>w miarę potrzeb przez cały rok</p>	<p>wychowawcy</p> <p>nauczyciele</p> <p>rodzice</p> <p>pedagog szkolny</p>
<p>Negatywny wpływ substancji uzależniających</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zna negatywny wpływ substancji uzależniających na zdrowie fizyczne i psychiczne człowieka,</li> <li>▪ reaguje na sytuacje używania niedozwolonych środków przez dzieci i młodzież,</li> <li>▪ wie, gdzie należy szukać pomocy w sytuacji uzależnienia bliskiej osoby,</li> <li>▪ traktuje z szacunkiem uczniów, w rodzinach których występuje problem uzależnienia (brak wyzwisk i wyśmiewania),</li> <li>▪ wie, że uzależnienie jest poważną chorobą,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pogadanki,</li> <li>▪ lekcje wychowawcze oraz przedmiotowe,</li> <li>▪ indywidualne rozmowy,</li> <li>▪ pokazy filmowe.</li> </ul>	<p>w miarę potrzeb przez cały rok</p>	<p>wychowawcy</p> <p>nauczyciele</p> <p>rodzice</p> <p>pedagog szkolny</p> <p>higienistka szkolna</p> <p>specjaliści z instytucji współpracujących ze szkołą</p>

	która wymaga specjalistycznego leczenia,			
<b>7. ZAGROŻENIA, BEZPIECZEŃSTWO UCZNIĄ</b>				
<b>Zakres</b>	<b>Cele szczegółowe</b>	<b>Sposoby realizacji</b>	<b>Termin</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>
Szkoła i środowisko lokalne	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ czuje się bezpieczny na terenie szkoły,</li> <li>▪ zachowuje się w sposób niezagrażający bezpieczeństwu innych uczniów,</li> <li>▪ w odpowiedni sposób reaguje na zachowania agresywne innych uczniów,</li> <li>▪ zna numery alarmowe,</li> <li>▪ zna zasady udzielania pierwszej pomocy,</li> <li>▪ odpowiednio reaguje w sytuacji zagrożenia – szuka pomocy osób dorosłych lub odpowiednich służb,</li> <li>▪ zna możliwe zagrożenia ze strony obcych osób.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pogadanki,</li> <li>▪ lekcje wychowawcze oraz przedmiotowe,</li> <li>▪ indywidualne rozmowy.</li> </ul>	w miarę potrzeb przez cały rok	wychowawcy nauczyciele pedagog szkolny rodzice
Internet	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zna zagrożenia wynikające z publikowania w Internecie zdjęć i innych informacji na swój temat,</li> <li>▪ jest świadomy występowania przestępczości Internetowej,</li> <li>▪ korzysta ze stron i treści dostosowanych do swojego wieku za zgodą rodziców (lub nauczycieli w szkole),</li> <li>▪ wszelkie wypowiedzi i publikowane przez niego treści są zgodne z zasadami kultury osobistej i poszanowania godności drugiego człowieka,</li> <li>▪ wie, co oznacza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pogadanki,</li> <li>▪ dyskusje,</li> <li>▪ lekcje wychowawcze oraz przedmiotowe,</li> <li>▪ indywidualne rozmowy,</li> <li>▪ spotkania z pracownikami odpowiednich instytucji.</li> </ul>	w miarę potrzeb przez cały rok	wychowawcy nauczyciele rodzice pedagog szkolny specjaliści z instytucji współpracujących ze szkołą

	<p>pojęcie „cyberprzemoc” oraz jakie są konsekwencje jej stosowania,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ reaguje w odpowiedni sposób na wszelkie przejawy pojawiającej się cyberprzemocy wśród swoich rówieśników,</li> <li>▪ wie, do kogo zgłosić się o pomoc w sytuacji wystąpienia cyberprzemocy.</li> </ul>			
--	--	--	--	--

## VI. Ewaluacja

Zakłada się możliwość ewaluacji programu po każdym roku szkolnym. Realizację zadań ocenia się w trakcie bieżącej pracy oraz podczas posiedzeń Rady Pedagogicznej, a jej podstawę mogą stanowić:

- analiza dokumentacji szkolnej (sprawozdania, protokoły, dziennik elektroniczny),
- obserwacja uczniów w różnych sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych,
- badania ankietowe (w miarę potrzeb),
- wywiad, konsultacje (z rodzicami, pracownikami szkoły, pracownikami instytucji współpracujących ze szkołą, samymi uczniami).

W zależności od wyników ewaluacji dokonuje się odpowiednich modyfikacji programu, dostosowanych do zmieniających się potrzeb placówki.