



***KONCEPCJA PRACY ZESPOŁU SZKÓŁ
W BUDACH GŁOGOWSKICH***

realizowana w latach 2015- 2018

**KONCEPCJA PRACY ZESPOŁU SZKÓŁ
W BUDACH GŁOGOWSKICH**

**Przyjęta uchwałą nr 4/2015/16 z dnia 26. 08. z 2015 r Rady Pedagogicznej
ZS w Budach Głogowskich**

została opracowana w oparciu o:

1. Ustawę o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. (Dz.U. z 2004 r. nr 256, poz. 2572 z późn. zm.);
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. z 2009 r. nr 4, poz. 17);
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2015 r. w *sprawie nadzoru pedagogicznego*
4. Kartę Nauczyciela z dnia 26 stycznia 1982 r. (Dz.U. z 2006 r. nr 97, poz. 674 z późn. zm.);
5. Konwencję o prawach dziecka z dnia 20 listopada 1989 r.;
6. Statut Zespołu Szkół, Szkoły Podstawowej oraz Gimnazjum w Budach Głogowskich
7. Program Wychowawczy Zespołu Szkół w Budach Głogowskich
8. Program Profilaktyki Zespołu Szkół w Budach Głogowskich.

Misja szkoły

„Mów dziecku, że jest dobre, że potrafi”

J. Korczak

Jesteśmy szkołą, która:

- *wspiera wszechstronny rozwój ucznia*
- *rozbudza i rozwija wrażliwość estetyczną i moralną ucznia oraz jego indywidualne zdolności twórcze*
- *umacniania wiarę we własne siły i zdolność osiągnięcia wartościowych i trudnych celów*
- *rozwija umiejętności społeczne ucznia przez zdobywanie prawidłowych doświadczeń we współżyciu i współdziałaniu w grupie rówieśniczej.*

WIZJA SZKOŁY

Chcemy być szkołą:

- *w której wszyscy jej członkowie chętnie przebywają, tworzą wspólnotę, rozwijają się w aspekcie intelektualnym, duchowym, emocjonalnym, fizycznym i społecznym według indywidualnych potrzeb i możliwości w oparciu o przyjęte normy moralno-etyczne,*
- *która uwrażliwia na krzywdę i potrzeby innych ludzi, uczy tolerancji i szacunku,*
- *która wyposaża uczniów w umiejętności przydatne w dalszym życiu.*

Wizerunek absolwenta

Bardzo dobrze funkcjonuje w swoim naturalnym otoczeniu: w domu i w szkole. Pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i innych ludzi.

Posiadał umiejętność uczenia się. Naukę traktuje jako sposób zaspokajania naturalnej ciekawości świata, odkrywania swoich zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji.

Jest patriotą, obywatelem świata, przy jednoczesnym poczuciu tożsamości narodowej. Zna i szanuje tradycję narodową.

Jest otwarty. Umie współpracować w grupie. Potrafi sprawnie i poprawnie komunikować się w języku ojczystym. Sprawnie posługuje się nowoczesnymi technologiami. Swobodnie korzysta z różnych źródeł wiedzy.

Jest prawy. Rozróżnia dobre i złe uczynki w oparciu o system wartości obowiązujący w jego otoczeniu. Dostrzega potrzeby innych i umie nieść pomoc potrzebującym.

Jest odpowiedzialny. Stara się przewidzieć skutki swoich działań, wykorzystuje wcześniejsze doświadczenia i gotów jest ponieść konsekwencje swoich czynów. Cieszy się z sukcesów i akceptuje porażki. Napotykając na problem stara się go rozwiązać. Działając w grupie poczuwa się do współodpowiedzialności za efekty jej aktywności.

Jest tolerancyjny. Ze zrozumieniem traktuje różnice między ludźmi wynikające z uzdolnień, różnych możliwości oraz odmienności kulturowych. Chętnie i skutecznie nawiązuje komunikację, prezentując swój punkt widzenia, rozważając poglądy innych.

Jest rozważny. Potrafi przewidywać zagrożenia i dostosowywać swoje zachowania. Potrafi zapewnić bezpieczeństwo sobie i innym. Postępuje zgodnie z zasadami higieny. Wykazuje stosowną aktywność fizyczną. Umie zaplanować pracę i aktywny wypoczynek.

Jest słowny i obowiązkowy. Dotrzymuje terminów. Sprawnie posługuje się czasem planując swoje zajęcia. Szanuje czas swój i innych ludzi.

Rozumie zasady demokracji. Współpracuje w grupie poszukując rozwiązań kompromisowych.

**ZADANIA PRIORYTETOWE
ZESPOŁU SZKÓŁ W BUDACH GŁOGOWSKICH
W LATACH 2012 – 2015**

I. Efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły

1. Uczniowie osiągają wyniki ze sprawdzianu oraz egzaminu gimnazjalnego na miarę swoich możliwości.

Corocznie szkoła analizuje wyniki sprawdzianów zewnętrznych po wszystkich etapach kształcenia. Systematycznie po każdym sprawdzianie zewnętrznym rada pedagogiczna opracowuje plan działań poprawy efektywności kształcenia. Nauczyciele mają obowiązek rozwijać określone umiejętności, stosować aktywizujące metody nauczania oraz indywidualizację procesu nauczania. Wdrażane w szkole wnioski i szczegółowe kierunki działań zawartych w programie poprawy efektywności kształcenia przyczyniają się do podnoszenia efektywności nauczania.

2. Szkoła zapewnia dzieciom zdobywanie wiadomości i umiejętności oraz stwarza warunki do wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia oraz wyposażenia go w niezbędną wiedzę i umiejętności potrzebne do dalszego etapu kształcenia. Szczególny nacisk kładzie się na edukację przyrodniczo- matematyczną.

3 Oferta zajęć pozalekcyjnych umożliwi dzieciom i młodzieży rozwijanie zainteresowań i zdolności.

Szkoła podejmuje działania w kierunku rozwijania kompetencji czytelniczych oraz upowszechniania rozwoju czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży.

4. Podejmowane działania wychowawcze eliminują zagrożenia, wzmacniają poczucie bezpieczeństwa, właściwe zachowania wśród dzieci i młodzieży, kształtują nawyki samodzielnego organizowania czasu wolnego.
5. Szkoła rozwija samorządność uczniów poprzez inicjowanie różnych działań wynikających z potrzeb klasy, szkoły i środowiska.
6. Szkoła promuje zdrowy tryb życia, postawy prospołeczne oraz prowadzi działania zapobiegające uzależnieniom.

II. Procesy zachodzące w szkole

1. W szkole prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych.
2. Nauczyciele wspierają i motywują uczniów.

3. Oferta edukacyjna umożliwia realizację podstawy programowej

Szkoła posiada ofertę edukacyjną dostosowaną do potrzeb, możliwości i zainteresowań uczniów. Nauczyciele realizują projekty edukacyjne prowadzą kółka zainteresowań, zajęcia indywidualne i zajęcia pozalekcyjne. W szkole działa biblioteka i świetlica szkolna.

Oferta edukacyjna umożliwia rozwój zainteresowań uczniów, a także pomaga przezwyciężyć trudności w nauce. Jest systematycznie monitorowana i modyfikowana.

Uczniowie rozwijają nawyki i potrzebę stałego kontaktu z kulturą oraz poznają ciekawe formy spędzania czasu.

Szkoła promuje zdrowy styl życia i zachowania proekologiczne, biorąc udział w ogólnopolskich programach między innymi: „Sprzątanie świata”, segregacja surowców wtórnych, „Szlanka mleka”, „Owoce i warzywa w szkole”, „Dzień zdrowej żywności”, „Dzień bez papierosa”, „Szkoła promująca zalecenia Europejskiego Kodeksu walki z rakiem”, „Szkoła promująca zdrowie”.

Na zajęciach, apelach, lekcjach z wychowawcą wiele tematów poświęca się zdrowemu stylowi życia i zachowaniom proekologicznym.

Szkoła podejmuje akcje charytatywne (Góra grosza, zbiórka plastikowych zakrętek).

Szkoła kultywuje tradycje patriotyczne, regionalne i religijne poprzez organizowanie: apeli szkolnych, akademii i uroczystości, w których udział biorą: społeczność szkolna, rodzice, mieszkańcy, przedstawiciele samorządowi i zaproszeni goście. Szkoła promuje wycieczki szkolne.

III. Funkcjonowanie szkoły w środowisku lokalnym

1. W działaniach szkoły uwzględnione są możliwości i potrzeby środowiska.

Współpraca szkoły z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku wpływa korzystnie na rozwój edukacyjny uczniów. Szkoła współpracuje z władzami samorządowymi, Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Policją, Ochotniczą Strażą Pożarną, Nadleśnictwem, Radą Parafialną oraz z placówkami oświatowymi naszej gminy.

2. Nauczyciele wspierają rodziców w procesie wychowania dzieci i młodzieży.

3. Rodzice są partnerami szkoły.

Szkoła na bieżąco informuje rodziców o prawach i obowiązkach wszystkich członków społeczności szkolnej, w tym także rodziców. Nauczyciele i dyrekcja wspierają rodziców

rzetelną informacją o dziecku, jego postępach w nauce i zachowaniu, oraz wspólnie podejmowane są działania wspierające jego rozwój. Rodzice pomagają przy organizacji imprez,, uczestniczą w wywiadówkach, konsultacjach oraz indywidualnych spotkaniach z nauczycielami.

IV. Zarządzanie szkołą

1. Nauczyciele wspólnie planują działania podejmowane w szkole.

Procesy edukacyjne realizowane są w oparciu o systematyczną i efektywną współpracę pomiędzy nauczycielami .Regularnie odbywają się spotkania zespołów celem wypracowania zasad planowania i realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych, profilaktycznych i opiekuńczych.

W zakresie WDN nauczyciele doskonalą swój warsztat pracy, pozyskują wiedzę i umiejętności przydatne w codziennej pracy z uczniem.

2. Podejmowane są skuteczne działania wzbogacające warunki lokalowe i wyposażenie w pomoce dydaktyczne.

Na bieżąco uzupełniana jest baza dydaktyczna i wyposażenie. Stale wzbogacana jest oferta czytelnicza o nowe woluminy.

3. Sprawowany jest wewnętrzny nadzór pedagogiczny.

Ewaluacja wewnętrzna jest planowana i prowadzona z udziałem zespołów nauczycieli. Wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego służą do wprowadzania zmian mających pozytywny wpływ na kierunki rozwoju szkoły.

Przyjęta Uchwałą nr 4/2015/2016 Rady Pedagogicznej Zespołu Szkół w Budach Głogowskich z dnia 26.08.2015 r.