**Zespół Szkół w Budach Głogowskich**

**Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych**

**śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych**

**z języka niemieckiego w kl. VII**

**Rok szkolny 2023/2024**

**Opracowała: Alicja Baran**

|  |
| --- |
| **Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego – klasa VII**  |
| **Ogólne wymagania edukacyjne z podziałem na poszczególne umiejętności językowe**  |
| **DOPUSZCZAJĄCY**  | **DOSTATECZNY**  | **DOBRY**  | **BARDZO DOBRY**  | **CELUJĄCY**  |
| **Wiedza**  |
| Uczeń: - zna niewielką liczbę podstawowych słówek i wyrażeń z wymienionych zakresów tematycznych, - zna tylko podstawowe reguły gramatyczne,  w wymowie i w piśmie popełnia liczne błędy, co znacznie utrudnia komunikację, - zadania leksykalno –gramatyczne wykonuje powoli i z pomocą innych; |  Uczeń: - zna bardzo podstawowe słownictwo i wyrażenia z wymienionych zakresów tematycznych, - popełnia dość liczne błędy w ich wymowie i zapisie, - zna znaczną część podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych, jednak z trudem potrafi je wykorzystać w rozmowie, - zadania leksykalno-gramatyczne wykonuje powoli, ale samodzielnie;   |  Uczeń: - zna większość  wprowadzonego  słownictwa i wyrażeń i z reguły poprawnie je wymawia oraz zapisuje, - zna prawie wszystkie  struktury gramatyczno – leksykalne i często używa ich w komunikacji, - zadania wykonuje samodzielnie z nielicznymi  usterkami;  |  Uczeń: - zna prawie wszystkie  wprowadzone słówka i wyrażenia z wymienionych zakresów tematycznych, bezbłędnie je wymawia i zapisuje - zna struktury gramatyczno -leksykalne, nie popełnia błędów w zadaniach i stosuje je w komunikacji;  |  Uczeń: - zna wszystkie wprowadzone słówka i wyrażenia  z wymienionych zakresów tematycznych, bezbłędnie je  wymawia i zapisuje - zna wszystkie struktury  gramatyczno-leksykalne,  nie popełnia błędów  w zadaniach i z łatwością stosuje je w komunikacji;  |

|  |
| --- |
| **Umiejętności receptywne** (słuchanie / czytanie) |
| Uczeń: - z reguły rozumie polecenia nauczyciela i teksty odsłuchowe  (globalnie) oraz potrafi wykonać niektóre zadania na rozumienie  ze słuchu, jeśli prezentowane  teksty są dobrej jakości i zawierają jednoznaczne  informacje oraz są powtarzane  kilkakrotnie, - potrafi zrozumieć ogólnie  bardzo proste teksty pisane,  jeśli zawierają znane mu  słownictwo i struktury;  | Uczeń: - rozumie większość poleceń nauczyciela i teksty odsłuchowe (globalnie), potrafi wykonać większość zadań na rozumienie ze słuchu, jeśli może kilkakrotnie odsłuchać  teksty, a materiał jest powoli prezentowany - rozumie ogólnie proste teksty  pisane w zakresie znanych mu  tematów i struktur, a także  niektóre informacje szczegółowe;  | Uczeń: - rozumie prawie wszystkie  polecenia nauczyciela i wykonuje większość zadań na rozumienie ze słuchu, potrafi także zrozumieć informacje  szczegółowe zawarte w tekście - czyta ze zrozumieniem  większość tekstów na poznane  tematy, potrafi podać ogólny  sens tekstu i większość  informacji szczegółowych;  | Uczeń: - rozumie polecenia nauczyciela  potrafi z prezentowanych tekstów zrozumieć i selekcjonować potrzebne  informacje, nie ma większych problemów z wykonaniem zadań  odsłuchowych - rozumie globalnie i szczegółowo prawie wszystkie teksty pisane, potrafi wykonać zadania  związane z tekstem;   | Uczeń: - rozumie wszystkie polecenia nauczyciela oraz potrafi  z prezentowanych tekstów zrozumieć i wyselekcjonować potrzebne informacje, nie ma problemów z wykonaniem zadań odsłuchowych - rozumie globalnie i szczegółowo wszystkie teksty pisane, potrafi  wykonać wszystkie zadania związane z tekstem;  |

|  |
| --- |
| **Umiejętności produktywne** (mówienie / pisanie)  |
| - potrafi tylko z pomocą rozmówcy odpowiedzieć na pytania o swoje dane osobowe, rodzinę, czynności dnia codziennego, z trudnością nawiązuje komunikację z powodu błędnej wymowy oraz nieznajomości struktur gramatycznych; - potrafi napisać bardzo proste, wcześniej poznane zdania, tworzone kilkuwyrazowe teksty zawierają sporo błędów ortograficznych, gramatycznych i składniowych, co  znacznie utrudnia ich komunikatywność; | - potrafi odpowiedzieć na  większość pytań dotyczących go  osobiście oraz z niewielką pomocą krótko powiedzieć o sobie i zadać proste pytanie rozmówcy na tematy dotyczące życia codziennego, komunikację zakłócają dość liczne błędy w wymowie, intonacji lub w strukturach gramatycznych - potrafi napisać według wzoru kilkuwyrazowe, krótkie teksty, które zawierają wprawdzie liczne błędy, ale są dość komunikatywne; | - potrafi w prosty sposób wypowiedzieć się i zareagować na większość poznanych tematów dotyczących osób i czynności życia codziennego, wyrazić prostymi środkami swoje upodobania i opinie, komunikację zakłócają nieliczne błędy wymowy lub intonacji, - potrafi napisać według wzoru oraz często samodzielnie zdania oraz kilkuzdaniowe tekstyi stosując poznane słownictwoi struktury, - nieliczne usterki nie ograniczają komunikatywności; | - wypowiada się i reaguje dość swobodnie, prostymi strukturami na prawie wszystkie poznane tematy z życia codziennego dotyczące jego samego i innych  osób, wyraża w prosty sposób preferencje, upodobania i opinie  swoje i innych osób,  samodzielnie lub według wzoru tworzy kilkuzdaniowe teksty pisane, stosując urozmaicone słownictwo i poznane struktury;  | - wypowiada się i reaguje swobodnie, na wszystkie poznane tematy z życia codziennego dotyczące jego  samego i innych osób, - wyraża preferencje, upodobania  i opinie swoje i innych osób;  samodzielnie tworzy  kilkuzdaniowe teksty pisane, stosując urozmaicone - słownictwo i poznane struktury;  |

|  |
| --- |
| **Szczegółowe wymagania edukacyjne z podziałem na środki leksykalne, funkcje językowe oraz środki gramatyczne realizowane w podręczniku *Maximal 1* na ocenę śródroczną** |
| **Dział** | **Poziom wymagań** |
|  | **ocena dopuszczająca** | **ocena dostateczna** | **ocena dobra** | **ocena bardzo dobra** | **ocena celująca** |
| ROZDZIAŁI – Wer bist du? | Uczeń zna podstawowe formy powitań i pożegnań, z trudnościami potrafi zapytać o podstawowe informacje i z trudem udzielapodstawowych informacji o sobie/imię, wiek, miejsce zamieszkania, zna liczby od 0-20. Uczeń z trudnościami potrafi zapisać słowa na podstawie usłyszanego lub przeczytanego tekstu, oraz stosować zasady budowy zdań oznajmujących i pytających. Uczeń zna tylko niektóre formy czasowników: sein, heiBen, wohnen, kommen w liczbie pojedynczej i ma trudności z ich zastosowaniem w zdaniu pytającym i oznajmującym. Uczeń nie zna wszystkich  zaimków osobowych:  ich/du/ er/sie/es i ma trudności z ich zastosowaniem w zdaniuoznajmującym i pytającym. | Uczeń zna podstawowe formy powitań i pożegnań, potrafi zapytać o podstawowe informacje/imię, wiek, miejsce zamieszkania i krajpochodzenia/ oraz udzielić podstawowych informacji o sobie, zna liczby od 0-20, umie nazywać niektóre kraje, nie zawsze potrafi używać zwrotów grzecznościowych. Uczeń potrafi zapisać tylko część słów na podstawie usłyszanego lub przeczytanego tekstu, zna i stara się stosować zasady budowy zdań oznajmujących i pytających.Uczeń:- nie zna wszystkich form czasowników: sein, heiBen, wohnen, kommen w liczbie pojedynczej i popełnia błędy w ich zastosowaniu w zdaniu pytającym i oznajmującym,- zna funkcję przyimka in, aus- rozumie przysłówek woher, ale nie zawsze poprawnie go używa,- zna zaimki osobowe: ich/du/ er/się/es, ale popełnia błędy w ich zastosowaniu w zdaniu pytającymi oznajmującym.- zna nazwy niektórych państw i ich skrótowe oznaczenia. | Uczeń zna większość form powitań i pożegnań, potrafi witać i żegnać się, pytać o samopoczucie i udzielać odpowiedzi na takie pytanie, pytać o imię i nazwisko, podawać własne imię i nazwisko, pytać o miejscezamieszkania i udzielać takich informacji o sobie, pytać o pochodzenie i wiek orazudzielać takich informacji o sobie, liczyć do 20,umie nazywać niektóre kraje, literować słowa, używać zwrotów grzecznościowych, opowiadać o sobie. Uczeń w większości potrafi zapisać poznane słowa /na podstawie usłyszanego lubprzeczytanego tekstu, poprawnie buduje zdaniaoznajmujące i pytające, stosując słówka pytające /W-Fragen/. Uczeń:- w większości prawidłowo  stosuje formy czasowników: sein, heiBen, wohnen, kommen  w liczbie pojedynczej- zna funkcję przyimka in, aus- rozumie przysłówek woher- zna zaimki osobowe: ich/du/ er/sie/es- zna nazwy wybranych państw  i ich skrótowe oznaczeniaUczeń w większości prawidłowo stosuje wyżej wymienione struktury gramatyczne, buduje spójne i logiczne zdania. | Uczeń dość swobodnie (robiąc sporadyczne błędy) potrafi witać i żegnać się, pytać o samopoczucie i udzielać odpowiedzi na takiepytanie, pytać o imię i nazwisko, podawać własne imię i nazwisko, pytać o miejsce zamieszkania i udzielać takich informacji o sobie, pytać o pochodzenie i wiek oraz udzielać takich informacji o sobie, liczyć do 20, nazywać większość krajów, literować słowa, używać zwrotów grzecznościowych, opowiadać o sobie. Uczeń potrafi zapisać prawie wszystkie poznane słowa na podstawie usłyszanego lub przeczytanego tekstu/, prawidłowo buduje zdania oznajmujące i pytające, stosując słówka pytające /W-Fragen/. Uczeń: - prawie zawsze (robiąc sporadyczne błędy) stosuje formy czasowników: sein, heiBen, wohnen,  kommen w liczbie pojedynczej- zna funkcję przyimka in, aus- rozumie przysłówek woher- zna zaimki osobowe: ich/du/er/sie/es - zna nazwy wybranych państw i ich skrótowe oznaczenia Uczeń prawidłowo (robiąc sporadyczne błędy) stosuje wyżej wymienione struktury gramatyczne, buduje spójne i logiczne zdania. | Uczeń potrafi swobodnie witać i żegnać się, pytać o samopoczucie i udzielać odpowiedzi na takiepytanie, pytać o imię i nazwisko, podawać własne imię i nazwisko, pytać o miejsce zamieszkania i udzielać takich informacji o sobie, pytać o pochodzenie i wiek oraz udzielać takich informacji o sobie, liczyć do 20, nazywać wybrane kraje, literować słowa, używać zwrotów grzecznościowych, opowiadać o sobie. Uczeńprawidłowo potrafi zapisać poznane słowa /na podstawie usłyszanego lub przeczytanego tekstu/, prawidłowo buduje zdania oznajmujące i pytające, stosując słówka pytające /W-Fragen/. Uczeń: prawidłowo stosuje formy czasowników: sein, heiBen, wohnen, kommen w liczbie pojedynczej- zna funkcję przyimka in, aus- rozumie przysłówek woher- zna zaimki osobowe: ich/du/ er/sie/es - zna nazwy wybranych państw i ich skrótowe oznaczenia, Uczeń prawidłowo stosuje wyżej wymienione struktury gramatyczne, buduje spójne I logiczne zdania.  |
| ROZDZIAŁII – Ich mag das! | Uczeń zna bardzo podstawowe słownictwo dotyczące swoich upodobań oraz | Uczeń zna podstawowe słownictwo dotyczące swoich upodobań i potrafi nazywać niektóre gatunki muzyki | Uczeń w większości prawidłowo potrafi wyrażać swoje upodobania i formułować opinie, nazywać | Uczeń dość swobodnie (robiąc sporadyczne błędy) potrafi wyrażać swoje upodobania i formułować | Uczeń potrafi swobodnie wyrażać swoje upodobania i formułować opinie, nazywać gatunki, |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | nazwy wybranych instrumentów muzycznych jak i nazwy zajęć w czasie wolnym. W ograniczonym stopniu stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych odmienione poprawnie czasowniki, ma trudności z budową prostych zdań z użyciem przeczeń *nein* oraz spójnika *und*, jego wypowiedzi są krótkie i zawierają pojedyncze zwroty i struktury. | instrumentów muzycznych, nazywać zajęcia w czasie wolnym. Uczeń stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych nie zawsze prawidłowo odmienione czasowniki regularne w liczbie pojedynczej oznaczające nazwy hobby i zainteresowań, oraz czasowniki nieregularne: mӧgen i finden.Buduje proste poprawne zdania z użyciem przeczeń: *nein* oraz spójnika *und*, jego wypowiedzi są krótkie i zawierają pojedyncze zwroty i struktury . | gatunki i instrumenty muzyczne, nazywać zajęcia  w czasie wolnym, opisywać osoby, ich upodobania, opinie  i zainteresowania, pisać e-mail, określać swoje upodobania odpowiadając na pytania do tekstu Uczeń zna większość wyrażeń i zwrotów charakterystycznych dla rozmowy telefonicznej, Uczeń stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych w większości poprawnie odmienione czasowniki regularne oznaczające nazwy hobby i zainteresowań oraz czasowniki nieregularne: mӧgen i finden, przeczenia *nein* i *nicht* oraz spójniki *und*, *aber*, *oder,*oraz bogaty zasób słów, buduje spójne, logiczne i złożone zdania. | opinie, nazywać gatunki i instrumenty muzyczne, nazywaćzajęcia w czasie wolnym, opisywać osoby, ich upodobania, opinie i zainteresowania, pisać e-mail, określać swoje upodobania odpowiadając na pytania do tekstu. Uczeń zna prawie wszystkie wyrażenia i zwroty charakterystyczne dla rozmowy telefonicznej.Uczeń prawie zawsze (robiąc sporadyczne błędy) wwypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje odmienione prawidłowo czasowniki regularne w liczbie pojedynczej oznaczające nazwy hobby i zainteresowań, oraz czasowniki nieregularne: mӧgen  i finden, przeczenia *nein* i *nicht* oraz spójniki *und*, *aber*, stosuje bogaty zasób słów, buduje spójne, logiczne i złożone zdania. |  instrumenty muzyczne, nazywaćzajęcia w czasie wolnym, opisywać osoby, ich upodobania, opinie i zainteresowania, pisać e-mail, określać swoje upodobania odpowiadając na pytania do tekstu. Uczeń zna wszystkie poznane wyrażenia i zwroty charakterystyczne dla rozmowy telefonicznej. Uczeń stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych prawidłowoodmienione czasowniki regularne w liczbie pojedynczej oznaczające nazwy hobby i zainteresowań, czasowniki nieregularne: mӧgen  i finden; przeczenia *nein* i *nicht* oraz spójniki *und*, *aber*, *oder,* używa bogaty zasób słów, buduje spójne, logiczne i złożone zdania. |
| ROZDZIAŁ III – Wirsind der„Globus” | Uczeń zna nieliczne nazwy dyscyplin sportowych. Ma trudności w sformułowaniu kilku zdań jako komentarz, potrafi liczyć do 500, zna nazwy kilku języków obcych, z trudnością podaje numer telefonu i adres zamieszkania.Uczeń ma trudności z odmianą czasowników regularnych ( wohnen, spielen, fotografieren, hӧren) i nieregularnych (sein, heiβen, sprechen, mӧgen, finden) w liczbie pojedynczej i mnogiej; jego wypowiedzi ustne i pisemne bazują tylko na kilku pojedynczych słowach i podstawowych strukturachgramatycznych, bardzo rzadko buduje spójne i logiczne zdania. | Uczeń zna podstawowe nazwy dyscyplin sportowych. Potrafi napisać krótki komentarz oraz pytać o adres zamieszkania, nr telefonu i udzielać odpowiedzi, używając podstawowego słownictwa, potrafi, popełniając liczne błędy, liczyć do 1000, nazywać języki orazrozmawiać o innych osobach i ich znajomości języków.Uczeń częściowo zna liczbę pojedynczą i mnogączasowników regularnych (wohnen, spielen, fotografieren, hӧren) i nieregularnych ( sein, heiβen, sprechen, mӧgen, finden) Stosuje krótkie wypowiedzi ustne i pisemne zawierające pojedyncze zwroty i strukturygramatyczne, potrafi budować tylko proste poprawne zdania. | Uczeń zna i w większości prawidłowo wymawia i zapisuje nazwy dyscyplin sportowych oraz potrafi opowiadać o zajęciach w klubiemłodzieżowym. Na bazie poznanego słownictwa potrafi w większości prawidłowo napisać krótki komentarz i uzupełniać formularz danymi osobowymi oraz pytać o adres zamieszkania i nr telefonu, potrafi , popełniając nieliczne błędy, liczyć do 2000, nazywać języki oraz rozmawiać o innych osobach i ich znajomościjęzyków. Uczeń w większości prawidłowo stosuje struktury gramatyczne: zna liczbę pojedynczą i mnogą czasowników regularnych (wohnen, spielen, fotografieren, hӧren) i nieregularnych ( sein, heiβen, sprechen, mӧgen, finden) oraz zaimek *man*, buduje spójne, logiczne i złożone zdania. | Uczeń zna, prawie zawsze prawidłowo (robiąc sporadyczne błędy) wymawia i zapisuje nazwy dyscyplin sportowych, dość swobodnie potrafi opowiadać o zajęciach w klubie młodzieżowym. Na bazie poznanego słownictwa potrafi prawie zawsze prawidłowo napisać krótki komentarz i uzupełniać formularz danymi osobowymi oraz pytać o adres języki zamieszkania i nr telefonu, potrafi prawie zawsze prawidłowo (robiąc sporadyczne błędy) liczyć do 2000, nazywaćjęzyki, i określać swój poziom znajomości danego języka oraz rozmawiać o innych osobach i ichznajomości języków. Uczeń prawie zawsze (robiąc sporadyczne błędy) stosuje prawidłowe struktury gramatyczne: zna liczbę pojedynczą i mnogą czasowników regularnych (wohnen, spielen, fotografieren, hӧren) i nieregularnych ( sein, heiβen, sprechen, mӧgen, finden) oraz zaimek *man*, stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów, buduje spójne, logiczne i złożonezdania. | Uczeń prawidłowo zna, wymawia i zapisuje nazwy dyscyplin sportowych, potrafi swobodnie opowiadać o zajęciach w klubie młodzieżowym. Na bazie poznanego słownictwa potrafi prawidłowo napisać krótki komentarz i uzupełnić formularz danymi osobowymi oraz pytać o adres zamieszkania i nr telefonu, potrafi swobodnie liczyć do 2000, prawidłowo nazywać wszystkie poznane języki i określać swój poziom znajomości danego języka oraz rozmawiać o innych osobach i ich znajomości języków. Uczeńprawidłowo stosuje strukturygramatyczne: zna liczbę pojedynczą i mnogą czasowników regularnych ( wohnen, spielen, fotografieren, hӧren) i nieregularnych ( sein, heiβen, sprechen, mӧgen, finden) oraz zaimek *man*, stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów, buduje spójne, logiczne i złożone zdania. |

|  |
| --- |
| **Szczegółowe wymagania edukacyjne z podziałem na środki leksykalne, funkcje językowe oraz środki gramatyczne realizowane w podręczniku *Maximal 1* na ocenę roczną** |
| **Dział** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena** **dostateczna** | **Ocena** **dobra** | **Ocena****bardzo dobra** | **Ocena****celująca** |
| ROZDZIAŁIV – Meine Schule | Uczeń ma trudności nazywaniem dni tygodnia, pomieszczeń szkolnych, przedmiotów szkolnych, nauczycieli poszczególnychprzedmiotów. Z trudnością opowiada i pisze o swoim planie lekcji, stosując prosty szyk zdania.Z trudem wyraża opinię na temat przedmiotów szkolnych i nie potrafi zapytać o nią. Nie zna szyku przestawnego oraz formy grzecznościowej. Słabo zna formy rodzajnika określonego w mianowniku. Popełnia znaczne błędy w zastosowaniu przyimków: um/ von bis/am w określeniach związanych z czasem. Popełnia znaczne błędy w odmianie czasowników (w liczbie pojedynczej i mnogiej) z tematem kończącym się na: -d,- t, -chn oraz czasownika nieregularnego: haben. | Uczeń nazywa większość dni tygodnia, zna niektóre pomieszczenia szkolne,przedmioty szkolne, stara się przedstawić najważniejsze informacje o swojej szkole, nauczycielach poszczególnych przedmiotów. Opowiada o planie lekcji, mówi o aktywnościach charakterystycznych dla poszczególnychprzedmiotów szkolnych, stosując podstawowe słownictwo. Nie zawsze potrafi wyrazić opinię na temat przedmiotów szkolnych i zapytać o nią. Uczeń w swych wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje szyk prosty zdania. Popełnia błędy w zastosowaniu szyku przestawnego oraz formy grzecznościowej. Zna formy rodzajnika określonego w mianowniku. Popełnia błędy w zastosowaniu przyimków: um/ von bis/am w określeniach związanych z czasem. Popełnia błędy w odmianie czasowników (w liczbie pojedynczej i mnogiej) z tematem kończącym się na: -d,- t, -chn oraz w odmianie czasownika nieregularnego: haben. | Uczeń w większości prawidłowo nazywa pomieszczenia szkolne,przedmioty szkolne, w większości prawidłowo potrafi przedstawić swoją szkołę i nauczycieli poszczególnych przedmiotów, opowiadać o planie lekcji, mówić o aktywnościach charakterystycznych dlaposzczególnych przedmiotów szkolnych, w większości prawidłowo potrafi wyrazić opinię na temat przedmiotów szkolnych i zapytać o nią. Na bazie podanego słownictwa zazwyczaj prawidłowo przeprowadza ankietę i podsumowuje jej wyniki. Uczeń poprawnie selekcjonujeinformacje, poprawnie wymawia i artykułuje poznane na lekcji wyrazy, używa formy grzecznościowej, stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów.Nie zawsze potrafi wyrazić opinię na temat przedmiotów szkolnych i zapytać o nią. Uczeń w swych wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje zazwyczaj szyk prosty zdania, ale potrafi również zastosować szyk przestawny. Zna formy rodzajnika określonego w mianowniku. W większości poprawnie używa przyimków: um/ von bis/am w określeniach związanych z czasem. Popełnia drobne błędy w odmianie czasowników (w liczbie pojedynczej i mnogiej) z tematem kończącym się na: -d,- t, -chn. oraz w odmianie czasownika nieregularnego: haben. | Uczeń prawie zawsze prawidłowo (robiąc sporadyczne błędy) nazywapomieszczenia szkolne, przedmioty szkolne, potrafi przedstawić swoją szkołę i nauczycieliposzczególnych przedmiotów, opowiadać o planie lekcji, mówić o aktywnościach charakterystycznych dla poszczególnych przedmiotów szkolnych, potrafi wyrazić opinię na temat przedmiotów szkolnych i zapytać o nią. Na bazie podanego słownictwa potrafi prawie zawsze prawidłowo przeprowadzić ankietę i podsumować jej wyniki. Uczeń prawie zawsze prawidłowo (robiąc sporadyczne błędy) selekcjonuje informacje, wymawia i artykułuje poznane na lekcji wyrazy, stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów, dość swobodnie używa formy grzecznościowej, stosuje w swych wypowiedziach ustnych i pisemnych szyk prosty i przestawny zdania. Zna formy rodzajnika określonego w mianowniku. Prawie zawsze prawidłowo (robiąc sporadyczne błędy) używa przyimków: um/ von bis/am w określeniach związanych z czasem oraz odmienia czasowniki (w liczbie pojedynczej i mnogiej) z tematem kończącym się na: -d,- t, -chn, a także czasownik nieregularny: haben. | Uczeń prawidłowo nazywapomieszczenia szkolne, przedmioty szkolne, swobodnie potrafi przedstawić swoją szkołę i nauczycieli poszczególnych przedmiotów, opowiadać o planie lekcji, mówić o aktywnościach charakterystycznych dlaposzczególnych przedmiotów szkolnych, potrafi swobodnie wyrazić opinię na temat przedmiotów szkolnych i zapytać o nią. Na bazie podanego słownictwa potrafi prawidłowo przeprowadzić ankietę i podsumować jej wyniki. Uczeń prawidłowo selekcjonuje informacje, wymawia i artykułuje poznane na lekcji wyrazy, swobodnie używa formy grzecznościowej,stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów, stosuje w swych wypowiedziach ustnych i pisemnych szyk prosty i przestawny zdania. Zna formy rodzajnika określonego w mianowniku. Prawidłowo używa przyimków: um/ von bis/ am w określeniach związanych z czasem oraz odmienia czasowniki (w liczbie pojedynczej i mnogiej) z tematem kończącym się na: -d,- t, -chn, a także czasownik nieregularny: haben. |
| ROZDZIAŁV– Was brauchst du heute? | Uczeń ma trudności z nazywaniem przyborów szkolnych, kolorów i cech charakteru.Na bazie podanego słownictwa z trudem układa zdania oznajmujące i pytające.Uczeń z trudnością tworzy wypowiedzi ustne i pisemne, popełniając błędy w zastosowaniu w nich rodzajników nie/określonych,przeczenia kein, zaimków dzierżawczych w mianowniku i bierniku. | Uczeń nazywa kilka przyborów szkolnych  i udziela podstawowych informacji o ulubionych przedmiotach, zna nazwy kolorów i potrafi określać niektóre cechy charakteru.Na bazie podanego słownictwa układa zdania oznajmujące i pytające z zastosowaniem zaimków pytajnych: wer i wen., popełniając błędy. Uczeń  w swych wypowiedziach  ustnych i pisemnych stosuje  krótkie wypowiedzi zawierające pojedyncze zwroty i proste poprawne zdania /nie zawsze poprawnie używa w nich rodzajników nie/określonych, przeczenia*kein* w mianowniku  i bierniku, zaimków dzierżawczych w mianowniku i bierniku, liczby mnogiej rzeczownika oraz zastosowanie przyimka fϋr i in. | Uczeń w większości prawidłowo nazywa przybory szkolne, opowiada o ulubionych przedmiotach i przyborach szkolnych, nazywa większość kolorów, , rozmawia z osobą dorosłą w większości prawidłowo używając formy grzecznościowej, poprawnie potrafi określać cechy charakteru, wymieniać opinie o nauczycielach i przedmiotach, pisać SMS-y oraz używać skrótów do ich napisania. Na bazie podanego słownictwa w większości prawidłowo układa zdania oznajmujące i pytające z zastosowaniem zaimków pytajnych: wer i wen. Jego wypowiedzi ustne i pisemne są logiczne i spójne, zawierają poprawnie użyte słownictwo oraz stosuje w nich poprawnie rodzajnik określony, nieokreślony w mianowniku i bierniku, przeczenie *kein* w mianowniku i bierniku, popełni drobne błędy w zastosowaniu zaimków dzierżawczych w mianowniku i bierniku oraz liczby mnogiej rzeczownika. Uczeń w większości zna znaczenie przyimków: fϋr i in. | Uczeń prawie zawsze prawidłowo (robiąc sporadyczne błędy) nazywa przybory szkolne, dość swobodnie opowiada o ulubionych przedmiotach i przyborach szkolnych, nazywa kolory, rozmawia z osobą dorosłą, używając formy grzecznościowej, dość swobodnie potrafi określać cechy charakteru, wymieniać opinie o nauczycielach i przedmiotach, pisać SMS-y oraz używać skrótów do ich napisania. Na bazie podanego słownictwa prawie zawsze prawidłowo układa zdania oznajmujące i pytające z zastosowaniem zaimków pytajnych: wer i wen. Jego wypowiedzi ustne i pisemne zawierają bogate słownictwo. Uczeń prawie zawsze prawidłowo stosuje w nich rodzajnik określony, nieokreślony w mianowniku i bierniku, oraz zaimki dzierżawcze w mianowniku i bierniku, przeczenie *kein* w mianowniku i bierniku, zaimki dzierżawcze w mianowniku i bierniku oraz liczbę mnogą rzeczownika. Uczeń zna znaczenie i zastosowane przyimków: fϋr i in. | Uczeń prawidłowo nazywa przybory szkolne, swobodnie opowiada o ulubionych przedmiotach i przyborach szkolnych, nazywa kolory, rozmawia z osobą dorosłą, używając formy grzecznościowej, swobodnie potrafi określać cechy charakteru, wymieniać opinie o nauczycielach i przedmiotach, pisać SMS-y oraz używać skrótów do ich napisania. Na bazie podanego słownictwa prawidłowo układa zdania oznajmujące i pytające z zastosowaniem zaimków pytajnych: wer i wen. Jego wypowiedzi ustne i pisemne zawierają bogate słownictwo, prawidłowo stosuje w nich rodzajnik określony, nieokreślony w mianowniku i bierniku, przeczenie *kein* w mianowniku i bierniku, zaimki dzierżawcze w mianowniku i bierniku oraz liczbę mnogąrzeczownika. Uczeń zna znaczenie i zastosowane przyimków: fϋr i in. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ROZDZIAŁVI – Schon wiederEintopf! | Uczeń zna nazwy kilku podstawowych potraw, z trudnością potrafi podać nazwę ulubionych napojów, posiłków i dań, z trudem potrafi podać nazwy potraw jedzonych na śniadanie, na obiad i na kolację (forma ustna i pisemna), rzadko opisuje smak różnych potraw, wykorzystując poznane przymiotniki. Uczeń w swoich wypowiedziach ustnych i pisemnychpopełnia błędy w budowaniu spójnych i logicznych zdań. Zna tylko niektóre formy odmiany czasowników nieregularnych ( essen, nehmen, mӧchte, mӧgen), stopniuje wybrane przymiotniki i przysłówki. | Uczeń zna nazwypodstawowych potraw, potrafi podać nazwę ulubionych napojów, posiłków i dań, potrafi podać nazwy potraw jedzonych na śniadanie, na obiad i nakolację (forma ustna i pisemna), opisuje smak różnych potraw wykorzystując poznane przymiotniki. Uczeń stosuje krótkie wypowiedzi ustnezawierające pojedyncze zwroty i struktury, potrafi budować tylko proste poprawne zdania. W wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje część poprawnych form odmiany czasowników nieregularnych ( essen, nehmen, mӧchte, mӧgen), zna tylko niektóre zaimki dzierżawcze w liczbie mnogiej w mianowniku i bierniku, popełnia błędy w stopniowaniu przymiotników i przysłówków oraz zastosowaniu zwrotu *es gibt*. | Uczeń w większości prawidłowo przyporządkowuje poznane nazwy potraw i napoi do poszczególnych posiłków(śniadanie, obiad, kolacja), potrafi powiedzieć, co chciałby zjeść, czego nie lubi, opisuje smak potraw za pomocą przymiotników, w większości prawidłowo składazamówienie w stołówce i kawiarni, pyta o cenę i ją podaje. Uczeń na bazie podanego słownictwa układa poprawne zdania oznajmujące i pytające. Jego wypowiedzi ustne i pisemne są logiczne i spójne. W wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje w większości poprawne formy odmiany czasowników nieregularnych (essen, nehmen, mӧchte, mӧgen), zaimków dzierżawczych w liczbie mnogiej w mianowniku i bierniku, stopniowania przymiotników i przysłówków oraz zwrotu *es gibt*. Jego wypowiedzi ustne i pisemne są logiczne i spójne. | Uczeń prawie zawsze prawidłowo (robiąc sporadyczne błędy)przyporządkowuje poznane nazwy potraw i napoi do poszczególnych posiłków (śniadanie, obiad, kolacja), prawie zawsze prawidłowo potrafi powiedzieć, co chciałby zjeść, czego nie lubi, opisuje smak potraw za pomocą przymiotników, dość swobodnie składa zamówienie w stołówce i kawiarni, pyta o cenę i ją podaje. Uczeń na bazie podanego słownictwa prawie zawsze prawidłowo układa zdania oznajmujące i pytające. Jego wypowiedzi ustne i pisemnezawierają bogate słownictwo, stosuje w nich prawie zawsze prawidłowe formy odmiany czasowników nieregularnych (essen, nehmen, mӧchte, mӧgen), zaimków dzierżawczych w liczbie mnogiej w mianowniku i bierniku, stopniowania przymiotników i przysłówków oraz zwrotu *es gibt*. | Uczeń prawidłowo przyporządkowuje poznane nazwy potraw i napoi do poszczególnych posiłków (śniadanie, obiad, kolacja), swobodnie potrafi powiedzieć, co chciałby zjeść, czego nie lubi, opisuje smak potraw za pomocą przymiotników, swobodnie składa zamówienie w stołówce i kawiarni, pyta o cenę i ją podaje. Uczeń na bazie podanego słownictwa prawidłowo układa zdania oznajmujące i pytające. Jego wypowiedzi ustne i pisemne zawierają bogate słownictwo, stosuje w nich prawidłowe formy odmiany czasowników nieregularnych (essen, nehmen, mӧchte, mӧgen), zaimków dzierżawczych, stopniowania przymiotników i przysłówków orazzwrotu *es gibt*. |

* **Ocena roczna zawiera również wymagania edukacyjne na ocenę śródroczną.**