**Zespół Szkół w Budach Głogowskich**

**Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych**

**śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych**

**z języka niemieckiego w kl. VIII**

**Rok szkolny 2023/2024**

**Opracowała: Alicja Baran**

|  |
| --- |
| **Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego – klasa VIII**  |
| **Ogólne wymagania edukacyjne z podziałem na poszczególne umiejętności językowe**  |
| **DOPUSZCZAJĄCY**  | **DOSTATECZNY**  | **DOBRY**  | **BARDZO DOBRY**  | **CELUJĄCY**  |
| **Wiedza**  |
| Uczeń: - zna niewielką liczbę podstawowych słówek i wyrażeń z wymienionych zakresów tematycznych, - zna tylko podstawowe reguły gramatyczne, w wymowie i w piśmie popełnia liczne błędy, co znacznie utrudnia komunikację, - zadania leksykalno -gramatyczne wykonuje powoli i z pomocą innych osób; |  Uczeń: - zna bardzo podstawowe słownictwo i wyrażenia z wymienionych zakresów tematycznych, - popełnia dość liczne błędy w ich wymowie i zapisie, - zna znaczną część podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych, jednak z trudem potrafi je wykorzystać w rozmowie, - zadania leksykalno-gramatyczne wykonuje powoli, ale samodzielnie;   |  Uczeń: - zna większość wprowadzonego słownictwa i wyrażeń i z reguły poprawnie je wymawia oraz zapisuje, - zna prawie wszystkie struktury gramatyczno - leksykalne i często używa ich w komunikacji, - zadania wykonuje samodzielnie z nielicznymi usterkami;  |  Uczeń: - zna prawie wszystkie wprowadzone słówka i wyrażenia z wymienionych zakresów tematycznych, bezbłędnie je wymawia i zapisuje - zna struktury gramatyczno -leksykalne, nie popełnia błędów w zadaniach i stosuje je w komunikacji;  |  Uczeń: - zna wszystkie wprowadzone słówka i wyrażenia z wymienionych zakresów tematycznych, bezbłędnie je wymawia i zapisuje - zna wszystkie struktury gramatyczno-leksykalne,  nie popełnia błędów w zadaniach i z łatwością stosuje je w komunikacji;  |

|  |
| --- |
| **Umiejętności receptywne** (słuchanie / czytanie) |
| Uczeń: - z reguły rozumie polecenia nauczyciela i teksty odsłuchowe (globalnie) oraz potrafi wykonać niektóre zadania na rozumienie ze słuchu, jeśli prezentowane teksty są dobrej jakości i zawierają jednoznaczne informacje oraz są powtarzane kilkakrotnie, - potrafi zrozumieć ogólnie bardzo proste teksty pisane, jeśli zawierają znane mu słownictwo i struktury;  | Uczeń: - rozumie większość poleceń nauczyciela i teksty odsłuchowe (globalnie), potrafi wykonać większość zadań na rozumienie ze słuchu, jeśli może kilkakrotnie odsłuchać teksty, a materiał jest powoli prezentowany - rozumie ogólnie proste teksty pisane w zakresie znanych mu tematów i struktur, a także niektóre informacje szczegółowe;  | Uczeń: - rozumie prawie wszystkie polecenia nauczyciela i wykonuje większość zadań na rozumienie ze słuchu, potrafi także zrozumieć informacje szczegółowe zawarte w tekście - czyta ze zrozumieniem większość tekstów na poznane tematy, potrafi podać ogólny sens tekstu i większość informacji szczegółowych;  | Uczeń: - rozumie polecenia nauczyciela oraz potrafi z prezentowanych tekstów zrozumieć i selekcjonować potrzebne informacje, nie ma większych problemów z wykonaniem zadań odsłuchowych - rozumie globalnie i szczegółowo prawie wszystkie teksty pisane, potrafi wykonać zadania związane z tekstem;   | Uczeń: - rozumie wszystkie polecenia nauczyciela oraz potrafi z prezentowanych tekstów zrozumieć i wyselekcjonować potrzebne informacje, nie ma problemów z wykonaniem zadań odsłuchowych - rozumie globalnie i szczegółowo wszystkie teksty pisane, potrafi wykonać wszystkie zadania związane z tekstem;  |

|  |
| --- |
| **Umiejętności produktywne** (mówienie / pisanie)  |
| - potrafi tylko z pomocą rozmówcy odpowiedzieć na pytania o swoje dane osobowe, rodzinę, czynności dnia codziennego, z trudnością nawiązuje komunikację z powodu błędnej wymowy oraz nieznajomości struktur gramatycznych; - potrafi napisać bardzo proste, wcześniej poznane zdania, tworzone kilkuwyrazowe teksty zawierają sporo błędów ortograficznych, gramatycznych i składniowych, co znacznie utrudnia ich komunikatywność; | - potrafi odpowiedzieć na większość pytań dotyczących go osobiście oraz z niewielką pomocą krótko powiedzieć o sobie i zadać proste pytanie rozmówcy na tematy dotyczące życia codziennego, komunikację zakłócają dość liczne błędy w wymowie, intonacji lub w strukturach gramatycznych - potrafi napisać według wzoru kilkuwyrazowe, krótkie teksty, które zawierają wprawdzie liczne błędy, ale są dość komunikatywne; | - potrafi w prosty sposób wypowiedzieć się i zareagować na większość poznanych tematów dotyczących osób i czynności życia codziennego, wyrazić prostymi środkami swoje upodobania i opinie, komunikację zakłócają nieliczne błędy wymowy lub intonacji, - potrafi napisać według wzoru oraz często samodzielnie zdania oraz kilkuzdaniowe teksty stosując poznane słownictwoi struktury, - nieliczne usterki nie ograniczają komunikatywności; | - wypowiada się i reaguje dość swobodnie, prostymi strukturami na prawie wszystkie poznane tematy z życia codziennego, dotyczące jego samego i innych osób, wyraża w prosty sposób preferencje, upodobania, opinie swoje i innych osób, samodzielnie lub według wzoru tworzy kilkuzdaniowe teksty pisane, stosując urozmaicone słownictwo i poznane struktury;  | - wypowiada się i reaguje swobodnie, na wszystkie poznane tematy z życia codziennego dotyczące jego  samego i innych osób, - wyraża preferencje, upodobania i opinie swoje i innych osób; samodzielnie tworzy kilkuzdaniowe teksty pisane, stosując urozmaicone słownictwo i poznane struktury;  |

|  |
| --- |
| **Szczegółowe wymagania edukacyjne z podziałem na środki leksykalne, funkcje językowe oraz środki gramatyczne realizowane w podręczniku *Magnet smart 2* na ocenę śródroczną**  |
| **DOPUSZCZAJĄCY**  | **DOSTATECZNY**  | **DOBRY**  | **BARDZO DOBRY**  | **CELUJĄCY**  |
|  **Rozdział I: Rückblick! ( powtórzeniowy z kl. VII)**  |
| Uczeń potrafi udzielić podstawowych informacji o sobie (stosuje szyk prosty zdania, odpowiadający podanemu wcześniej wzorcowi). Wita się i żegna z rozmówcą, popełniając błędy. Potrafi zadać podstawowe pytania o wiek, imię, pochodzenie, miejsce zamieszkania i samopoczucie, zna niektóre formy powitań i pożegnań. Zna kilka nazw dni tygodnia i przyborów szkolnych. Uzupełnia luki w zdaniach oznajmujących i pytających.Bez pomocy nauczyciela nie potrafi ułożyć wypowiedzi ustnej i pisemnej. Popełnia liczne błędy gramatyczne i składniowe.Bardzo ogólnie rozumie tekst słuchany.Doskonali umiejętność czytania ze zrozumieniem. | Uczeń potrafi podać najważniejsze informacje o sobie, zapytany o wybraną osobę udziela dość poprawnych odpowiedzi. Potrafi zadać podstawowe pytania o wiek, imię, pochodzenie, miejsce zamieszkania i samopoczucie, zna kilka form powitań i pożegnań. Potrafi wymienić, popełniając błędy nazwy dni tygodnia i przyborów szkolnych.Zna kolejność części zdania układając przy drobnej pomocy nauczyciela zdania pytające i oznajmujące. Jego wypowiedź pisemnai ustna jest krótka, ograniczona do najważniejszych informacji. Przy jej tworzeniu korzysta z pomocy nauczyciela.Popełnia błędy artykulacyjne, składniowe, gramatyczne, które jednak nie zakłócają komunikacji. Rozumie tekst globalnie, ma problemy w rozwiązywaniu zadań z selektywnego i szczegółowego rozumienia wysłuchanego tekstu. Rozpoznaje i stosuje struktury leksykalno – gramatyczne poznane na lekcjach w kl. 7 | Uczeń stosuje zwroty na powitanie i pożegnanie, prezentuje siebie. W większości prawidłowo potrafi zadać pytania o wiek, imię, pochodzenie, miejsce zamieszkania i samopoczucie. W większości zna dni tygodnia i przybory szkolne. Stosuje prawidłowy szyk wyrazów w zdaniach oznajmujących i pytających.Określa swoje samopoczucie, wyraża zadowolenie i niezadowolenie.Jego wypowiedź pisemna i ustna jest prosta, ale dość płynna. Uczeń komunikuje się odpowiednio do sytuacji językowej.Rozwiązuje zadania z globalnego, selektywnego i szczegółowego rozumienia tekstu słuchanego.Przetwarza informacje z materiałówikonograficznych i pisze odpowiedzi na ogłoszenia, korzystając ze wzorów.Uczeń potrafi rozpoznać swoje błędy w wypowiedziach ustnych i pisemnych. | Uczeń prawidłowo stosuje zwroty na powitanie i pożegnanie, prezentuje siebie i swoje upodobania. Potrafi zadać pytania o wiek, imię, pochodzenie, miejsce zamieszkania i samopoczucie, zna formy powitań i pożegnań. Prawidłowo wymienia nazwy dni tygodnia i przyborów szkolnych.Stosuje poprawny szyk wyrazów w zdaniach oznajmujących i pytających. Określa swoje samopoczucie, wyraża zadowolenie i niezadowolenie.Jego wypowiedź pisemna i ustna nie zawiera błędów. Uczeń komunikuje się odpowiednio do sytuacji językowej.Rozwiązuje większość zadań z globalnego, selektywnego i szczegółowego rozumienia tekstu słuchanego.Samodzielnie przetwarza informacje z materiałów ikonograficznych i pisze odpowiedzi na ogłoszenia. | Uczeń swobodnie stosuje zwroty na powitanie i pożegnanie, prezentuje siebie i swoje upodobania. Potrafi swobodnie zadać pytania o wiek, imię, pochodzenie, miejsce zamieszkania i samopoczucie, zna formy powitań i pożegnań. Prawidłowo wymienia nazwy dni tygodnia i przyborów szkolnych. Stosuje prawidłowy szyk wyrazów w zdaniach oznajmujących i pytających.Określa swoje samopoczucie, wyraża zadowolenie i niezadowolenie. Jego wypowiedź pisemna i ustna nie zawiera błędów, jest płynna. Uczeń komunikuje się szybko, odpowiednio reagując do sytuacji językowej.  Rozwiązuje wszystkie zadania z globalnego, selektywnego i szczegółowego rozumienia tekstu słuchanego.Samodzielnie przetwarza informacje z materiałów ikonograficznych i pisze odpowiedzi na ogłoszenia.  |

|  |
| --- |
| **Rozdział II: Tolle Einkäufe**  |
| Uczeń zna nazwy podstawowych artykułów spożywczych, nazwy wybranych sklepów oraz opakowań. Z trudem tworzy listę kilku zakupów wraz z określeniem ilości i wagi produktów. Z trudem rekonstruuje dialogi, wykorzystując podane słownictwo używane przy robieniu zakupów.  Odpowiada na pytania na podstawie podanego schematu. Identyfikuje przyimki lokalne. Popełnia błędy artykulacyjne, składniowe, gramatyczne, które często zakłócają komunikację. | Uczeń zna nazwyproduktów spożywczych,sklepów, lokali. Zna nazwyopakowań, stosuje w zdaniach zaimeknieokreślony man,popełniając błędy. Tworzy listę podstawowych zakupów wraz z określeniem ilości i wagi produktów.Potrafi wyrazić potrzebę,stosując czasownik:brauchen.Rekonstruuje dialogi, wykorzystując podane słownictwo używane przy robieniu zakupów. Jego wypowiedź pisemna i ustna jest krótka, ograniczona do najważniejszych informacji. Przy jej tworzeniu korzysta z pomocy nauczyciela. Popełnia błędy artykulacyjne, składniowe, gramatyczne, które jednak nie zakłócają komunikacji. Identyfikuje przyimki lokalne w celowniku i bierniku. | Uczeń w większościprawidłowo prowadzidialogi, w którychinformuje o tym, gdzie robizakupy, co kupuje. W większości zna nazwyopakowań, stosuje w zdaniach zaimeknieokreślony man. W większości prawidłowotworzy listę zakupów wrazz określeniem ilości i wagiproduktów.Potrafi wyrazić potrzebę,popełniając nieliczne błędy, stosując czasownik:brauchen.W zdaniach stosuje przyimki lokalne z rodzajnikiem w celowniku i bierniku.  Powstałe w wypowiedzi błędy potrafi sam skorygować. Uzupełnia dialogi, zakreśla informacje na podstawie usłyszanego tekstu. Wyraża swoją opinię korzystając z podanych przykładów, zwrotów. Pyta o lokalizację obiektów usługowych. | Uczeń prawidłowo buduje dialogi, w których informuje o tym, gdzie robi zakupy, co kupuje, określa swoje potrzeby, stosując czasownik: brauchen. Stosuje w zdaniach zaimek man. Prawidłowo tworzy listę zakupów wraz z określeniem ilości i wagi produktów.W zdaniach stosuje prawidłowo przyimki lokalne z rodzajnikiem w celowniku i bierniku. Prawidłowo uzupełnia dialogi, zakreśla informacje na podstawie usłyszanego tekstu. Wyraża swoją opinię i określa upodobania. Pyta o lokalizację obiektów usługowych, wypisuje z tekstu czytanego argumenty za i przeciw robieniu zakupów.  | Uczeń swobodnie  i samodzielnie prowadzi dialogi, w których informuje o tym, gdzie robi zakupy, co kupuje, określa swoje potrzeby, stosując czasownik: brauchen. Prawidłowo stosuje w zdaniach zaimek man oraz tworzy listę zakupów wraz z określeniem ilości i wagi produktów.Prawidłowo stosuje przyimki lokalne z rodzajnikiem w celowniku i bierniku. Bezbłędnie uzupełnia dialogi, udziela wszystkich informacji na podstawie usłyszanego tekstu. Swobodnie wyraża swoją opinię i określa upodobania innych. Pyta o lokalizację obiektów, podaje argumenty za i przeciw.  |

|  |
| --- |
| **Rozdział III: Mein Alltag**  |
|  |
| Uczeń pyta o godzinę, ma trudności, aby podać czas zegarowy ( nieoficjalny, bądź oficjalny). Zna zasady tworzenia liczebników porządkowych, ale popełnia błędy w ich zastosowaniu. Nazywa pory dnia. Automatyzuje w ćwiczeniach stosowanie czasowników rozdzielnie złożonych, przy określaniu przebiegu dnia. Popełnia błędy w ich odmianie.  Prowadzi dialogi według podanego wzoru.  | Uczeń pyta o godzinę i podaje ją za pomocą wybranego sposobu, najczęściej nieoficjalnego. Zna zasady tworzenia liczebników porządkowych.Nazywa podstawowe czynności dnia codziennego. Odmienia poprawnie niektóre czasowniki rozdzielnie złożone, oznaczające czynności dnia codziennego. W większości prawidłowo nazywa pory dnia. Buduje z nimi proste zdania. Pyta inne osoby o ich przebieg dnia. Formułuje pytania i udziela odpowiedzi.  Rozwiązuje test wielokrotnego wyboru na podstawie przeczytanego tekstu. Prowadzi dialogi według wzoru. | Uczeń w większości prawidłowo opowiada o przebiegu swojego dnia oraz określa godziny (czas oficjalny i nieoficjalny), w większości prawidłowo odmienia czasowniki rozdzielnie złożone. Uzyskuje i przekazuje informację, dotyczącą planu lekcji, popełniając nieliczne błędy w zastosowaniu szyku przestawnego. W większości prawidłowo nazywa pory dnia i stosuje liczebniki porządkowe.Pisze e-mail do kolegi, w którym przedstawia swój rozkład dnia. Błędy w wypowiedzi nie wpływają na komunikację. Niektóre z nich jest w stanie samodzielnie poprawić.  Rozwiązuje zadania z globalnego, selektywnego i szczegółowego rozumienia tekstu słuchanego i czytanego. | Uczeń dość swobodnie relacjonuje przebieg swojego dnia, prawidłowo pyta o godzinę i podaje czas zegarowy oficjalny i nieoficjalny.Prawidłowo stosuje w zdaniach czasowniki rozdzielnie złożone. Prawidłowo nazywa pory dnia i stosuje liczebniki porządkowe. Opisuje swój dzień w emailu do kolegi, przedstawia swój tygodniowy plan zajęć, prawidłowo pyta o rozkład planu lekcji.Rozwiązuje większość zadań z globalnego, selektywnego i szczegółowego rozumienia tekstu słuchanego i czytanego.  | Uczeń swobodnie relacjonuje przebieg swojego dnia, prawidłowo pyta o godzinę i podaje czas zegarowy oficjalny i nieoficjalny. Określa czas zegarowy z różnych stron świata. Bezbłędnie stosuje w zdaniach czasowniki rozdzielnie złożone. Prawidłowo nazywa pory dnia i stosuje liczebniki porządkowe. Opisuje swój dzień w emailu do kolegi, przedstawia swój tygodniowy plan zajęć, prawidłowo pyta o rozkład planu lekcji. Rozwiązuje wszystkie zadania ze szczegółowego rozumienia tekstu słuchanego i czytanego.  |

|  |
| --- |
| **Rozdział IV: Zu Hause**  |
| Uczeń ma trudności z nazywaniem pomieszczeń w mieszkaniu oraz nazw mebli i sprzętów domowych. Ma trudności z odmianą rodzajnika nieokreślonego i określonego w mianowniku, celowniku ii bierniku. Wymienia zaimki dzierżawcze i przyimki lokalne. Popełnia błędy w tworzeniu trybu rozkazującego. Ma znaczne trudności w tworzeniu czasu przeszłego Perfekt( czasowników regularnych i rozdzielnie złożonych z haben). Uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami.  |  Uczeń nazywa pomieszczenia w mieszkaniu, zna część nazw sprzętów domowych i mebli. Opisuje wybrane pomieszczenie, popełniając nieliczne błędy w odmianie rodzajnika nieokreślonego i określonego w mianowniku, celowniku i bierniku. Popełnia nieliczne błędy w tworzeniu trybu rozkazującego. Wymienia zaimki dzierżawcze i przyimki lokalne. Popełnia błędy w tworzeniu czasu przeszłego Perfekt( czasowników regularnych i rozdzielnie złożonych z haben). Układa zdania według wzoru oraz identyfikuje zdjęcia i ich opisy.  | Uczeń w większości prawidłowo opisuje swoje mieszkanie, nazywając pomieszczenia, określając położenie mebli i sprzętów domowych.W wypowiedzi stosuje odmieniony rodzajnik nieokreślony i określony, zaimek dzierżawczy, przyimki lokalne. (Mogą pojawiać się błędy, które uczeń potrafi sam skorygować). W większości tworzy prawidłowe formy trybu rozkazującego. W większości prawidłowo informuje o wydarzeniach z przeszłości, stosując czas przeszły Perfekt( czasowników regularnych i rozdzielnie złożonych z haben).Przetwarza treści wyrażone w materiale wizualnym.  | Uczeń prawidłowo opisuje swoje mieszkanie, nazywając pomieszczenia, określając położenie. mebli i sprzętów domowych.W wypowiedzi stosuje prawidłowo odmieniony rodzajnik nieokreślony i określony, zaimek dzierżawczy, przyimki lokalne zaimki dzierżawcze. Prawidłowo informuje o wydarzeniach z przeszłości, stosując czas przeszły Perfekt( czasowników regularnych i rozdzielnie złożonych z haben). Tworzy prawidłowe formy trybu rozkazującego. Potrafi zredagować ogłoszenie: ofertę wynajmu mieszkania.Potrafi wyrazić swoją opinię i pyta o opinie rozmówcę. Samodzielnie przetwarza treści wyrażone w materiale wizualnym.  | Uczeń bezbłędnie opisuje mieszkanie swoje i inne, nazywając pomieszczenia, określa położenie mebli i sprzętów domowych.W wypowiedzi swobodnie i bezbłędnie stosuje odmieniony rodzajnik nieokreślony i określony, zaimek dzierżawczy, przyimki lokalne. Swobodnie informuje o wydarzeniach z przeszłości, stosując prawidłowo czas przeszły Perfekt ( czasowników regularnych i rozdzielnie złożonych z haben). Tworzy prawidłowe formy trybu rozkazującego. Swobodnie redaguje ogłoszenie: ofertę wynajmu mieszkania. Swobodnie wyraża swoją opinię i pyta o opinie rozmówcę. Swobodnie i bezbłędnie przetwarza treści wyrażone w materiale wizualnym.  |

|  |
| --- |
| **Szczegółowe wymagania edukacyjne z podziałem na środki leksykalne, funkcje językowe oraz środki gramatyczne realizowane w podręczniku *Magnet smart 2* na ocenę roczną** |
| **DOPUSZCZAJĄCY**  | **DOSTATECZNY**  | **DOBRY**  | **BARDZO DOBRY**  | **CELUJĄCY**  |
| **Rozdział V: Geburtstag auf der Eisbahn** |
| Uczeń zna nazwy niektórych dyscyplin sportowych, sprzętu sportowego oraz obiektów sportowych, informuje o umiejętnościach. Popełnia błędy w odmianie czasowników modalnych, wyrażając chęć lub konieczność wykonania określonej czynności.Zna konstrukcję zum + rzeczownik odczasownikowy. Ma trudności z selekcją informacji na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu. Pisze zdania według wzoru. Uczeń ma trudności z zapraszaniem na urodziny, dziękowaniem i przyjmowaniem zaproszenia, lub odrzuceniem propozycji. Składa życzenia urodzinowe, nazywa prezenty. Myli zaimki osobowe w celowniku i bierniku. | Uczeń zna część ( co najmniej połowę) nazw dyscyplin sportowych, sprzętu sportowego oraz obiektów sportowych, informuje o umiejętnościach. Wyraża chęć lub konieczność wykonania określonej czynności, popełnia jednak błędy w odmianie czasowników modalnych.  Selekcjonuje informacje na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu. Zna konstrukcję zum + rzeczownik odczasownikowy.Selekcjonuje informacje na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu. Stara się opisać sportowca. Uczeń zaprasza na urodziny, dziękuje i przyjmuje zaproszenie, lub odrzuca propozycję, popełniając nieliczne błędy. Składa życzenia urodzinowe, nazywa wybrane prezenty. Stara się częściowo opisać przebieg przyjęcia urodzinowego. Częściowo poprawnie stosuje zaimek osobowy w celowniku i bierniku oraz czasowniki zwrotne. Częściowo zna formy czasu przeszłego Perfekt czasowników regularnych i nieregularnych z haben. | Uczeń w większości prawidłowo wymienia nazwy dyscyplin sportowych, sprzętu sportowego oraz obiektów sportowych. W większości prawidłowo przedstawia swoje umiejętności oraz chęć lub konieczność wykonania określonej czynności, stosując  czasowniki modalne. Znai rozumie konstrukcję zum + rzeczownikodczasownikowy. W większości prawidłowoselekcjonuje informacje napodstawie wysłuchanego lubprzeczytanego tekstu. Redaguje tekst na podstawie podanych informacji. W większości prawidłowo opisuje sportowca. Uczeń zaprasza na urodziny, dziękuje i przyjmuje zaproszenie, lub odrzuca propozycję. Składa życzenia urodzinowe, nazywa prezenty i je opisuje, używając przymiotników w funkcji przydawki. W większości prawidłowo opisuje przebieg przyjęcia urodzinowego. Formułuje propozycję wspólnego spędzania czasu wolnego.W większości prawidłowo stosuje zaimek osobowy w celowniku i bierniku oraz czasowniki zwrotne. W większości prawidłowo stosuje czas przeszły Perfekt czasowników regularnych i nieregularnych z haben. | Uczeń prawidłowowymienia nazwy dyscyplinsportowych, sprzętusportowego oraz obiektówsportowych. Dośćswobodnie przedstawiaswoje umiejętności,wyraża chęć lubkonieczność wykonaniaokreślonej czynności,stosując czasownikimodalne. Zna i rozumiekonstrukcjęzum + rzeczownikodczasownikowy.Selekcjonuje informacje napodstawie wysłuchanegolub przeczytanego tekstu.Pisze list do niemieckiego sportowca. Dość swobodnie opisuje sportowca (korzystając ze wzoru). Uczeń dość swobodnie zaprasza na urodziny, dziękuje i przyjmuje zaproszenie, lub odrzuca propozycję. Składa życzenia urodzinowe, nazywa prezenty i je opisuje, używając przymiotników w funkcji przydawki. Dość swobodnie opisuje przebieg przyjęcia urodzinowego. Formułuje propozycję wspólnego spędzania czasu wolnego. Dość swobodnie informuje o wydarzeniach z przeszłości, stosując czas przeszły Perfekt czasowników regularnych i nieregularnych z haben. Prawidłowo stosuje zaimek osobowy w celowniku i bierniku oraz czasowniki zwrotne..  | Uczeń prawidłowowymienia nazwy dyscyplinsportowych, sprzętusportowego oraz obiektówsportowych. Swobodnieprzedstawia swoje umiejętności, wyraża chęć lub konieczność wykonania określonej czynności, wykorzystując czasowniki modalne. Zna i rozumie konstrukcję zum + rzeczownikodczasownikowy.Prawidłowo selekcjonujeinformacje na podstawiewysłuchanego lubprzeczytanego tekstu. Pisze list do niemieckiego sportowca. Swobodnie opisuje sportowca. Uczeń swobodnie zaprasza na urodziny, dziękuje i przyjmuje zaproszenie, lub odrzuca propozycję. Składa życzenia urodzinowe, nazywa prezenty i je opisuje, używając przymiotników w funkcji przydawki,Swobodnie opisuje przebieg przyjęcia urodzinowego.Formułuje propozycję wspólnego spędzania czasu wolnego. Swobodnie informuje o wydarzeniach z przeszłości stosując czas przeszły Perfekt czasowników regularnych i nieregularnych z haben. Prawidłowo stosuje zaimek osobowy w celowniku i bierniku oraz czasowniki zwrotne. |

|  |
| --- |
| **Rozdział VI: Gute Reise**  |
| Uczeń nazywa wybrane środki transportu, z trudem opowiada jakimi środkami transportu podróżuje. Z trudem pyta o drogę  i udziela informacji o drodze do określonego celu. Ma trudności z określeniem celów urlopowych. Nazywa niektóre określenia pogody. Pyta o pozwolenie i udziela pozwolenia, popełnia błędy w odmianie czasownika modalnego: dὒrfen. Zna część form czasu Prἃteritum czasownika sein. Uczeń zna zasadę tworzenia czasu przeszłego Perfekt czasowników nierozdzielnie złożonych z sein, automatyzuje poznane formy w ćwiczeniach. Czyta tekst globalnie i selektywnie. Zna formy Patrizip Perfekt wybranych czasowników.  | Uczeń częściowo (co najmniej w połowie) prawidłowo nazywa środki transportu, opowiada jakimi środkami transportu podróżuje, popełniając błędy w użyciu przyimków zu i mit oraz rodzajnika w celowniku. Nie zawsze prawidłowo pyta o drogę i udziela informacji o drodze do określonego celu. Częściowo prawidłowo wymienia nazwy celów urlopowych, określając kierunek i miejsce, popełnia błędy w zastosowaniu przyimków miejsca z rodzajnikami w celowniku i bierniku. Częściowo prawidłowo nazywa zjawiska atmosferyczne. oraz określenia pogody. Pyta o pozwolenie i udziela pozwolenia, w większości poprawnie odmienia czasownik modalny: dὒrfen. Ma trudności z interpretacją w języku niemieckim wybranych znaków drogowych. Popełnia błędy w zastosowaniu konstrukcji zu + bezokolicznik oraz formy czasu Prἃteritum czasownika sein. Uczeń zna zasadę tworzenia czasu przeszłego Perfekt. Buduje proste zdania w tym czasie według wzoru. Czyta tekst globalnie i selektywnie, rozwiązując zadania, odpowiada na pytania.   | Uczeń w większości prawidłowo nazywa środki transportu, opowiada jakimi środkami transportu podróżuje, poprawnie używając przyimków zu i mit oraz rodzajnika w celowniku. W większości prawidłowo pyta o drogę  i udziela informacji o drodze do określonego celu. W większości prawidłowo wymienia nazwy celów urlopowych, określając kierunek i miejsce, prawidłowo stosuje przyimki miejsca z rodzajnikami w celowniku i bierniku. W większości prawidłowo nazywa zjawiska atmosferyczne. oraz określenia pogody. Pyta o pozwolenie i udziela pozwolenia, poprawnie odmienia czasownik modalny: dὒrfen. W większości prawidłowo interpretuje w języku niemieckim wybrane znaki drogowe. Rozpoznaje poszczególne elementy internetowego formularza. W większości prawidłowo stosuje konstrukcję zu + bezokolicznik oraz formy czasu Prἃteritum czasownika sein. Uczeń tworzy zdania w czasie przeszłym Perfekt. Zadaje pytania o wydarzenia przeszłe i udziela na nie odpowiedzi. Rozwiązuje zadania z globalnego, selektywnego i szczegółowego rozumienia tekstu słuchanego i czytanego.   | Uczeń prawidłowo nazywa środki transportu, opowiada jakimi środkami transportu podróżuje, prawidłowo używając przyimków zu i mit oraz rodzajnika w celowniku. Dość swobodnie pyta o drogę i udziela informacji o drodze do określonego celu. Prawidłowo wymienia nazwy celów urlopowych, określając kierunek i miejsce, prawidłowo stosuje przyimki miejsca z rodzajnikami w celowniku i bierniku. Dość swobodnie nazywa zjawiska atmosferyczne oraz określenia pogody, pyta o pozwolenie i udziela pozwolenia, odmienia czasownik modalny: dὒrfen. Dość swobodnie interpretuje w języku niemieckim wybrane znaki drogowe. Rozpoznaje poszczególne elementy internetowego formularza. Prawidłowo stosuje konstrukcję zu + bezokolicznik oraz formy czasu Prἃteritum czasownika sein. Rozwiązuje zadania z globalnego, selektywnego i szczegółowego rozumienia tekstu słuchanego i czytanego.  Uczeń prawidłowo stosuje czas przeszły Perfekt. Zadaje pytania o wydarzenia przeszłe i prawidłowo udziela na nie odpowiedzi.   | Uczeń prawidłowo nazywa środki transportu, opowiada jakimi środkami transportu podróżuje, prawidłowo używając przyimków zu i mit oraz rodzajnika w celowniku. Swobodnie pyta o drogę i udziela informacji o drodze do określonego celu. Prawidłowo wymienia nazwy celów urlopowych, określając kierunek i miejsce, prawidłowo stosuje przyimki miejsca z rodzajnikami w celowniku i bierniku. Swobodnie nazywa zjawiska atmosferyczne oraz określenia pogody, pyta o pozwolenie i udziela pozwolenia, prawidłowo odmienia czasownik modalny: dὒrfen. Swobodnie interpretuje w języku niemieckim wybrane znaki drogowe. Rozpoznaje poszczególne elementy internetowego formularza. Bezbłędnie stosuje konstrukcję zu + bezokolicznik oraz formy czasu Prἃtertum czasownika sein. Rozwiązuje zadania z globalnego, selektywnego i szczegółowego rozumienia tekstu słuchanego i czytanego. Uczeń bezbłędnie stosuje czas przeszły Perfekt  w wypowiedziach ustnych i pisemnych. Zadaje pytania o wydarzenia przeszłe i prawidłowo udziela na nie odpowiedzi.  |

|  |
| --- |
| **Rozdział VII: Gesundheit**  |
| Uczeń potrafi wymienić większość części ciała oraz nazwać niektóre choroby i lekarstwa. Uzupełnia dialogi, dotyczące wizyty u lekarza, popełniając błędy. Zna niektóre zwroty dotyczące wizyty u lekarza. Z trudem nazywa zaimki osobowe w celowniku, słabo zna zasadę tworzenia zdań podrzędnych ze spójnikiem weil.  | Uczeń nazywa części ciała, choroby, lekarstwa, popełniając nieliczne błędy Układa proste pytania o samopoczucie i stara się udzielić na nie odpowiedzi. Odwzorowuje prosty dialog, dotyczący wizyty u lekarza. Identyfikuje zaimki osobowe w celowniku, uzupełnia zdania podrzędne ze spójnikiem „weil”.  | Uczeń w większości prawidłowo nazywa części ciała, choroby, lekarstwa, określa samopoczucie swoje i innych osób. Zadaje pytania o stan zdrowia.  W większości prawidłowo buduje dialog dotyczący wizyty u lekarza. W większości prawidłowo formułuje wnioski o zdrowym stylu życia.Zna zasadę tworzenia zdań podrzędnych ze spójnikiem weil*,* stosuje zaimek osobowy w celowniku.  | Uczeń dość swobodnie opowiada o swoim samopoczuciu wykorzystując poznane zwroty i wyrażenia. Zadaje pytania o stan zdrowia i odpowiada na takie pytania. Prawidłowo nazywa części ciała, choroby, dolegliwości i lekarstwa. Prowadzi dość swobodnie dialog, dotyczący wizyty u lekarza. Prawidłowo formułuje wnioski o zdrowym stylu życia. Zna zasadę tworzenia zdań podrzędnych ze spójnikiem weil*,* prawidłowo stosuje zaimek osobowy w celowniku.  | Uczeń swobodnie opowiada o swoim samopoczuciu, wykorzystując bogate słownictwo. Zadaje pytania o stan zdrowia i odpowiada na takie pytania. Prawidłowo nazywa części ciała, choroby i dolegliwości. Swobodnie prowadzi dialog, dotyczący wizyty u lekarza. Swobodnie formułuje wnioski o zdrowym stylu życia. Bezbłędnie tworzy zdania podrzędne ze spójnikiem weil*,* prawidłowo stosuje zaimek osobowy w celowniku.   |

* **Ocena roczna zawiera również wymagania edukacyjne na ocenę śródroczną.**